# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОКУРСА«ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫНАРОДОВРОССИИ»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее—ОДНКНР)для5-6классовобразовательныхорганизацийсоставленавсоответствиис:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования (ФГОС ООО) (утверждён приказомМинистерства просвещения Российской Федерацииот31 мая2021 г. №287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным,метапредметным,предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) дляосновногообщего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственнымобразовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные ипсихологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования,необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что даннаядисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, чтоименно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданскойидентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейшийрезультатобученияОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой частикультурного и исторического наследия народов России— один из ключевых национальныхприоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитиюроссийскогообщества,формированиюгражданскойидентичностиуподрастающихпоколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указомПрезидента Российской Федерации от 2июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российскимдуховно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека,патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокиенравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным,гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционныероссийские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное имногоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности какключевомориентире духовно-нравственногоразвитияобучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, которыйформируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества,культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущихейна протяжении всей её истории.

Впроцессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать,расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания ипредставления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем роднойстраны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьногоколлектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственныеценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии спринципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отборуинформации,соответствиятребованиям возрастнойпедагогики ипсихологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязяхмежду материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современногообщества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, еёспецифические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственногоразвитиянародовРоссии.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичностиличности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя какгражданинасвоего Отечества),формирование историческойпамяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом какмногонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами,общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственнаяидентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической ирелигиознойистории, ккоторой принадлежитобучающийсякакличность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а неконфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности всодержаниипредмета и его смысловыхакцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важностьтерминологическогоединства,необходимостьосвоенияосновныхнаучныхподходовкрассмотрениюкультуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов иформированияпознавательногоинтересакэтнокультурнымирелигиознымфеноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем исодержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям исоциальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научныхучебныхпредметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности*обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важностинаднационального и надконфессионального гражданского единства народов России какосновополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип долженбыть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, ихкультуре,религии и историческом развитии.

# ЦЕЛИИЗАДАЧИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА«ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫНАРОДОВРОССИИ»

**Целями**изученияучебногокурсаявляются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучениекультуры (единого культурного пространства) России в контексте процессовэтноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирногососуществованиянародов, религий,национальных культур;
* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности кмногонациональномународу Российской Федерации;
* формированиеисохранениеуважениякценностямиубеждениямпредставителейразных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями другихкультури мировоззрений;

* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного,историческогои цивилизационного развитиястраны.

Целикурсаопределяютследующие**задачи**:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение дляформированиягражданской идентичностиобучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности какосновополагающихэлементахдуховнойкультурысовременногообщества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных нормдля достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущемуотцовствуи материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовностивести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании исохранениисобственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний ипредставлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства,музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих черезразвитиенавыковобоснованныхнравственныхсуждений,оценокивыводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному икультурномунаследиюнародовРоссии;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных наприоритететрадиционныхроссийских духовно-нравственныхценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание ролиличности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданскойидентичностидляпроцветанияобщества вцелом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительныйвкладвдостижениеглавныхцелей основногообщегообразования,способствуя:

* расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовныхтрадициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основрелигиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и другихпредметовначальной школы;
* углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роливразвитии современного общества;
* формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных ирелигиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственнымиидеалами,наосознаниесвоих обязанностейпередобществоми государством;
* воспитаниюпатриотизма;уважениякистории,языку,культурнымирелигиознымтрадициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры,умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты,способствующиевзаимному обогащениюкультур;

* пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности ксотрудничеству,взаимодействиюнаосновепоискаобщихкультурныхстратегийиидеалов;
* осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся впреобладанииэтических,интеллектуальных,альтруистическихмотивовнадпотребительскимииэгоистическими;
* раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющихсветскостьи духовность;
* формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способностиобучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,осознанномувыборуценностныхориентаций,способствующихразвитиюобществавцелом;
* получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействияс социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучениисоциально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, даватьнравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственныхценностейвсоциальных икультурно-историческихпроцессах;
* развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании иструктурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельнойпознавательнойдеятельности.

# МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСА«ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫНАРОДОВРОССИИ» ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Учебныйкурс"Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии"изучаетсяв 6 классахнеменееодного часавнеделю, общийобъем составляет34часа на каждый учебный год.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА

**Тематическийблок1.**

«Россия—нашобщийдом»

Тема1.Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценностии ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский языкиединоекультурноепространство.Рискииугрозыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии.

Тема2.Нашдом—Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россиякакобщий дом. Дружба народов.

Тема3.Языкиистория.

Чтотакоеязык?Каквязыкенародаотражаетсяегоистория?Языккакинструменткультуры.Важностькоммуникациимеждулюдьми.Языкинародовмира,ихвзаимосвязь.

Тема4.Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей.

Русскийязык—основароссийскойкультуры.Какскладывалсярусскийязык:вкладнародовРоссиивегоразвитие.Русскийязыккаккультурообразующийпроектиязыкмежнациональногообщения.

Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.Тема5. Истоки родной культуры.

Чтотакоекультура.Культураиприрода.Ролькультурывжизниобщества.Многообразиекультуриегопричины. Единство культурного пространстваРоссии.

Тема6.Материальнаякультура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь междуматериальнойкультуройидуховно-нравственнымиценностямиобщества.

Тема7.Духовнаякультура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности.Художественноеосмыслениемира.Символизнак.Духовнаякультуракакреализацияценностей.

Тема8.Культураирелигия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.ГосударствообразующиерелигииРоссии.ЕдинствоценностейврелигияхРоссии.

Тема9.Культураиобразование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ ксоциализациии духовно-нравственномуразвитиючеловека.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).

ЕдинствокультурнародовРоссии.Чтозначитбытькультурнымчеловеком?ЗнаниеокультуренародовРоссии.

# Тематическийблок2.

**«Семьяидуховно-нравственныеценности»**

Тема11.Семья—хранительдуховныхценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротамкакдуховно-нравственный долг человека.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

Историясемьикакчастьисториинарода,государства,человечества.КаксвязаныРодинаисемья?Чтотакое Родина и Отечество?

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

СемейныетрадициинародовРоссии.Межнациональныесемьи.Семейноевоспитаниекак

Тема26.ПамятникиархитектурывкультуренародовРоссии.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура какпамять. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственныеценности народовРоссии.

Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей междулюдьми.Народныеинструменты. Историянарода вего музыкеи инструментах.

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству.Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разныхнародовРоссии.

Тема29.ФольклорилитературанародовРоссии.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей,моралиинравственности.Национальнаялитература.Богатствокультурынародавеголитературе.

Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом(*практическоезанятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованиемразнообразногозрительного ряда идругих источников.

Тема31.КультурнаякартаРоссии(*практическоезанятие*).

ГеографиякультурРоссии.Россиякаккультурнаякарта.Описаниерегионоввсоответствиисихособенностями.

Тема32.Единствостраны—залогбудущегоРоссии.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единыедуховно-нравственныеценности народовРоссии.

трансляцияценностей.

Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейныхобязанностях.Семьявлитературеи произведенияхразныхвидовискусства.

Тема15.Трудвисториисемьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучиисемьи.

Тема16.Семьявсовременноммире(практическоезанятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо.Семейныетрадиции.

# Тематическийблок3.

**«Духовно-нравственноебогатстволичности»**

Тема17.Личность—общество—культура.

Чтоделаетчеловекачеловеком?Почемучеловекнеможетжитьвнеобщества.Связьмеждуобществомикультуройкакреализациядуховно-нравственныхценностей.

Тема18.Духовныймирчеловека.Человек—творецкультуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностейв культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границыкультур.Созидательныйтруд.Важностьтрудакактворческойдеятельности,какреализации.

Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь,дружба,коллективизм, патриотизм, любовькблизким.

# Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства,человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственностьпоколений.

Тема21.Литературакакязыккультуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужнылитературныепроизведения? Внутренниймир человекаи егодуховность.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностнымиустановками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общихдуховно-нравственныхценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служениеОтечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений,единствонародовРоссии.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. МалаяРодина— частьобщего Отечества.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народныепраздникикакпамятькультуры,каквоплощениедуховно-нравственныхидеалов.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностныерезультаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установоки ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основуобразовательнойпрограммы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданскойидентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностномусамоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации кцеленаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позицииличностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.

# Патриотическоевоспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российскойгражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящемумногонационального народа России через представления об исторической роли культур народовРоссии, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российскойгосударственности.

# Гражданскоевоспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своегонарода, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основныхнорм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительномпотребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических итрадиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитанияспособности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитаниеверотерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или ихотсутствию.

# Ценностипознавательнойдеятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовноемногообразиесовременного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности испособности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ипознанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственномусамосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиознымчувствам,взглядам людей или ихотсутствию.

# Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другомучеловеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах исообществах,включаявзрослыеи социальныесообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем наосновеличностноговыбора,нравственныхчувствинравственногоповедения,осознанногои

ответственногоотношенияксобственнымпоступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни;уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали,нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность наихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотреблении.

# Метапредметныерезультаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметныхпонятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия(познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной,познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию иосуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом исверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладениенавыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различныхформатах,втом числецифровых,с учётомназначенияинформации иеё аудитории.

# Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Познавательныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* + умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивное,поаналогии)иделатьвыводы(логические УУД);
  + умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешенияучебныхипознавательныхзадач(знаково-символические/моделирование);
  + смысловоечтение;
  + развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и другихпоисковыхсистем.

# Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем исверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешатьконфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументироватьиотстаиватьсвоё мнение(учебное сотрудничество);
  + умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации длявыражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своейдеятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью(коммуникация);
  + формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационныхтехнологий (ИКТ-компетентность).

# Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* + умениесамостоятельноопределятьцелиобучения,ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачивучёбеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоей

познавательнойдеятельности(целеполагание);

* + умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач(планирование);
  + умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамкахпредложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии сизменяющейсяситуацией (контрольи коррекция);
  + умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еёрешения(оценка);
  + владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществленияосознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)деятельности.

# Предметныерезультаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способовдействий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типамышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию иприменениювразличных учебныхситуациях,втомчисле присозданиипроектов.

# Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом»

Тема1.Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

* + Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий дляформированияличности гражданина России;
  + иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль инравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственномуединствустраны;
  + понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитиемличностии социальным поведением.

Тема2.Нашдом—Россия

* + Иметь представление об историческом пути формирования многонационального составанаселенияРоссийскойФедерации,егомирномхарактереипричинахегоформирования;
  + знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народовРоссийскойФедерации, причинахкультурных различий;
  + понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества ивзаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновыватьихнеобходимость

Тема3.Языкиистория

* + Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние намиропониманиеличности;
  + иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственныхсмысловкультуры;
  + понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организациимежкультурногодиалога и взаимодействия;
  + обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важностилингвистическойгигиены, речевого этикета.

Тема4.Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей

* + Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи сязыкамидругих народовРоссии;
  + знатьиуметьобосноватьважностьрусскогоязыкакаккультурообразующегоязыканародовРоссии,важностьего длясуществованиягосударстваи общества;
  + понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но иисторико-культурноенаследие,достояниероссийскогогосударства,уметьприводитьпримеры;
  + иметьпредставлениеонравственныхкатегорияхрусскогоязыкаиихпроисхождении.

Тема5.Истокироднойкультуры

* + Иметьсформированноепредставлениеопонятие«культура»;
  + осознаватьиуметьдоказыватьвзаимосвязькультурыиприроды;знатьосновныеформырепрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениямикультурногомногообразия;
  + уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение ипричины.

Тема6.Материальнаякультура

* + Иметьпредставлениеобартефактахкультуры;
  + иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве,охоте,рыболовстве;
  + пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнымукладомипроявлениямидуховнойкультуры;
  + понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России отгеографииихмассовогорасселения,природныхусловийивзаимодействиясдругимиэтносами.

Тема7.Духовнаякультура

* + Иметьпредставлениеотакихкультурныхконцептахкак«искусство»,«наука»,«религия»;
  + знатьидаватьопределениятерминам«мораль»,«нравственность»,«духовныеценности»,

«духовность»надоступномдляобучающихсяуровнеосмысления;

* + пониматьсмысливзаимосвязьназванныхтерминовсформамиихрепрезентациивкультуре;
  + осознаватьзначениекультурныхсимволов,нравственныйидуховныйсмыслкультурныхартефактов;
  + знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которымионисвязаны.

Тема8.Культураирелигия

* + Иметьпредставлениеопонятии«религия»,уметьпояснитьеёрольвжизниобществаиосновныесоциально-культурные функции;
  + осознаватьсвязьрелигиииморали;
  + пониматьрольизначениедуховныхценностейврелигияхнародовРоссии;
  + уметьхарактеризоватьгосударствообразующиеконфессииРоссиииихкартинымира.

Тема9.Культураиобразование

* + Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности иобщества;
  + иметьпредставлениеобосновныхступеняхобразованиявРоссиииихнеобходимости;
  + пониматьвзаимосвязькультурыиобразованностичеловека;
  + приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным ипрофессиональнымростом человека;
  + понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества,осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новыхсведенийо мире.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие)

* + Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и историинародов,их культурных особенностях;
  + выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своегонарода;
  + предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственнымиценностямина основеместной культурно-историческойспецифики;
  + обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственныхценностей,моралиинравственностисовременногообщества.

# Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»

Тема11.Семья—хранительдуховныхценностей

* + Знатьипониматьсмыслтермина«семья»;
  + иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного бытаиотношений всемье;
  + осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностямисвоеговремени;
  + уметьсоставитьрассказосвоейсемьевсоответствиискультурно-историческимиусловиямиеёсуществования;
  + пониматьиобосновыватьтакиепонятия,как«счастливаясемья»,«семейноесчастье»;
  + осознаватьиуметьдоказыватьважностьсемьикакхранителятрадицийиеёвоспитательную

роль;

* + пониматьсмыслтерминов«сиротство»,«социальноесиротство»,обосновыватьнравственнуюважностьзаботыосиротах,знатьоформахпомощисиротамсостороныгосударства.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи

* + Знатьиуметьобъяснитьпонятие«Родина»;
  + осознаватьвзаимосвязьиразличиямеждуконцептами«Отечество»и«Родина»;
  + понимать,чтотакоеисториясемьи,каковыформыеёвыраженияисохранения;
  + обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства,человечества.

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии

* + Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевыхэлементахсемейных отношений;
  + знатьипониматьвзаимосвязьсемейныхтрадицийикультурысобственногоэтноса;
  + уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственнойсемьи;
  + осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственныхидеалов.

Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии

* + Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейныхобязанностях;
  + уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорныхсюжетах;
  + знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях,иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественнойкультуры;
  + понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различногоиллюстративногоматериала.

Тема15.Трудвисториисемьи

* + Знатьипонимать,чтотакоесемейноехозяйствоидомашнийтруд;
  + понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризоватьрольдомашнеготруда ираспределение экономическихфункций всемье;
  + осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономическойструктуройобщества вформебольшой и малойсемей;
  + характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепленияцелостностисемьи.

Тема16.Семьявсовременноммире(*практическоезанятие*)

* + Иметьсформированныепредставленияозакономерностяхразвитиясемьивкультуреи

истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональныхматериалахи примерах изжизни собственной семьи;

* + выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народовнаоснове предметных знаний окультуре своего народа;
  + предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственнымиценностямисемьи;
  + обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственныхценностей,моралиинравственностикакфакторакультурнойпреемственности.

# Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»

Тема17.Личность—общество—культура

* + Знатьипониматьзначениетермина«человек»вконтекстедуховно-нравственнойкультуры;
  + уметьобосноватьвзаимосвязьивзаимообусловленностьчеловекаиобщества,человекаикультуры;
  + пониматьиобъяснятьразличиямеждуобоснованиемтермина«личность»вбыту,вконтекстекультурыи творчества;
  + знать,чтотакоегуманизм,иметьпредставлениеоегоисточникахвкультуре.

Тема18.Духовныймирчеловека.Человек—творецкультуры

* + Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы ихприменимости;
  + осознаватьидоказыватьважностьморально-нравственныхограниченийвтворчестве;
  + обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностейчеловека;
  + доказыватьдетерминированностьтворчествакультуройсвоегоэтноса;
  + знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьтрудаитворчества.

Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности

* + Знатьиуметьобъяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизничеловека;
  + обосновыватьпроисхождениедуховныхценностей,пониманиеидеаловдобраизла;
  + пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей,как«взаимопомощь»,

«сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь кблизким».

# Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность

* + Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периодыиуметьвыделятьих сущностные черты;
  + иметьпредставлениеозначенииифункцияхизученияистории;
  + осознаватьисториюсвоейсемьиинародакакчастьмировогоисторическогопроцесса.Знать

о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важностьизученияисториикакдуховно-нравственногодолгагражданина ипатриота.

Тема21.Литературакакязыккультуры

* + Знатьипониматьотличиялитературыотдругихвидовхудожественноготворчества;
  + рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простыевыразительныесредства литературного языка;
  + обосновыватьидоказыватьважностьлитературыкаккультурногоявления,какформытрансляциикультурных ценностей;
  + находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла влитературныхпроизведениях.

Тема22.Взаимовлияниекультур

* + Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»какформахраспространенияиобогащениядуховно-нравственныхидеаловобщества;
  + пониматьиобосновыватьважностьсохранениякультурногонаследия;
  + знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации какспособаформированияобщихдуховно-нравственных ценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода

* + Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей:жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служениеОтечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственностьпоколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенностироссийскогонарода:
  + осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностейроссийскогообщества и уметьдоказыватьэто.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие

* + ПониматьпринципыфедеративногоустройстваРоссиииконцепт«полиэтничность»;
  + называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционнопроживают;
  + уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ РоссийскойФедерации»,«государствообразующийнарод»,«титульный этнос»;
  + пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;
  + демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия вРоссии;
  + уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение ипричины

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии

* + Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементовкультуры;
  + устанавливатьвзаимосвязьпраздниковикультурногоуклада;
  + различатьосновныетипыпраздников;
  + уметьрассказыватьопраздничныхтрадицияхнародовРоссииисобственнойсемьи;
  + анализироватьсвязьпраздниковиистории,культурынародовРоссии;
  + пониматьосновнойсмыслсемейныхпраздников:
  + определятьнравственныйсмыслпраздниковнародовРоссии;
  + осознаватьзначениепраздниковкакэлементовкультурнойпамятинародовРоссии,каквоплощениедуховно-нравственных идеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурынародовРоссии

* + Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятниковархитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапамиисторическогоразвития;
  + пониматьвзаимосвязьмеждутипомжилищитипомхозяйственнойдеятельности;
  + осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития итипамижилищ;
  + осознаватьиуметьобъяснятьвзаимосвязьмеждуособенностямиархитектурыидуховно-нравственнымиценностями народовРоссии;
  + устанавливатьсвязьмеждуисториейпамятникаиисториейкрая,характеризоватьпамятникиисториии культуры;
  + иметьпредставлениеонравственноминаучномсмыслекраеведческойработы.

Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии

* + Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказыватьоб особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средствамузыкальногоязыка;
  + обосновыватьидоказыватьважностьмузыкикаккультурногоявления,какформытрансляциикультурных ценностей;
  + находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысламузыкальныхпроизведений;
  + знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструментыТема28. Изобразительное искусствонародовРоссии
  + Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественноготворчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительногоискусства;
  + уметьобъяснить,чтотакоескульптура,живопись,графика,фольклорныеорнаменты;
  + обосновыватьидоказыватьважностьизобразительногоискусствакаккультурногоявления,какформы трансляции культурных ценностей;
  + находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смыслаизобразительногоискусства;
  + знатьосновныетемыизобразительногоискусстванародовРоссии.

Тема29.ФольклорилитературанародовРоссии

* + Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этихязыковыхвыразительных средств;
  + пониматьиобъяснять,чтотакоеэпос,миф,сказка,былина,песня;
  + восприниматьиобъяснятьнапримерахважностьпониманияфольклоракакотраженияисториинарода и егоценностей, морали инравственности;
  + знать,чтотакоенациональнаялитератураикаковыеёвыразительныесредства;
  + оцениватьморально-нравственныйпотенциалнациональнойлитературы.

Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом

* + Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживаниянародана примерах изисториии культуры своего региона;
  + уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных,семейныхиэтнических традиций,многообразиякультур;
  + уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьмиразной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном дляшестиклассниковуровне(с учётомих возрастныхособенностей);
  + понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь,дружба,коллективизм,патриотизм,любовькблизкимчерезбытовыетрадиции народовсвоего края.

Тема31.КультурнаякартаРоссии(практическоезанятие)

* + Знатьиуметьобъяснитьотличиякультурнойгеографииотфизическойиполитическойгеографии;
  + понимать,чтотакоекультурнаякартанародовРоссии;
  + описыватьотдельныеобластикультурнойкартывсоответствиисихособенностями.

Тема32.Единствостраны—залогбудущегоРоссии

* + ЗнатьиуметьобъяснитьзначениеирольобщихэлементоввкультуренародовРоссиидляобоснованияеётерриториального,политическогоиэкономическогоединства;
  + понимать и доказывать важность и преимущества этого единства этносов

1. **класс**

**Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»**

Тема1.Миркультуры:егоструктура

* Знатьиуметьобъяснитьструктурукультурыкаксоциальногоявления;
* понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличияотприродныхявлений;
* уметьдоказыватьсвязьмеждуэтапомразвития материальнойкультурыисоциальнойструктуройобщества,ихвзаимосвязьсдуховно-нравственнымсостояниемобщества;
* пониматьзависимостьсоциальныхпроцессовоткультурно-историческихпроцессов;
* уметьобъяснитьвзаимосвязьмеждунаучно-техническимпрогрессомиэтапамиразвитиясоциума.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов

* Характеризоватьадминистративно-территориальноеделениеРоссии;
* знать количество регионов, различать субъекты и федеральныеокруга,уметьпоказатьихнаадминистративнойкартеРоссии;
* пониматьиуметьобъяснитьнеобходимостьфедеративногоустройствавполиэтничномгосударстве,важность сохраненияисторическойпамятиотдельныхэтносов;
* объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимостиотегопринадлежностиктомуилииномународу;
* пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;
* демонстрировать готовность к сохранению межнациональногоимежрелигиозногосогласиявРоссии;
* характеризовать духовную культуру всех народов России какобщеедостояниеибогатствонашеймногонациональнойРодины.

Тема3.Историябытакакисториякультуры

* Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризоватьеготипы;
* пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнойдеятельностьюнародовРоссиииособенностямиисторическогопериода;
* находитьиобъяснятьзависимостьценностныхориентировнародов России от их локализации в конкретных климатических,географическихикультурно-историческихусловиях.

Тема4.Прогресс: техническийисоциальный

* Знать,чтотакоетруд,производительностьтрудаиразделениетруда,характеризоватьихрольизначениевисторииисовременномобществе;
* осознаватьиуметьдоказыватьвзаимозависимостьчленовобщества,рольсозидательногоидобросовестноготрудадлясозданиясоциальноиэкономическиблагоприятнойсреды;
* демонстрировать понимание роли обслуживающего труда,егосоциальнойидуховно-нравственнойважности;
* пониматьвзаимосвязимеждумеханизацией домашнего трудаиизменениямисоциальныхвзаимосвязейвобществе;
* осознаватьиобосновыватьвлияниетехнологийнакультуруиценностиобщества.

Тема5.ОбразованиевкультуренародовРоссии

* Иметьпредставлениеобисторииобразованияиегороливобщественаразличныхэтапахегоразвития;
* пониматьиобосновыватьрольценностейвобществе,ихзависимостьотпроцессапознания;
* пониматьспецификукаждойступениобразования,еёрольвсовременныхобщественныхпроцессах;
* обосновыватьважностьобразованиявсовременноммиреиценностьзнания;
* характеризоватьобразованиекакчастьпроцессаформированиядуховно-нравственныхориентировчеловека.

Тема6.Праваиобязанностичеловека

* Знатьтермины«правачеловека»,«естественныеправачеловека»,«правоваякультура»:
* характеризоватьисториюформированиякомплексапонятий,связанныхсправами;
* пониматьиобосновыватьважностьправчеловекакакпривилегиииобязанностичеловека;
* пониматьнеобходимостьсоблюденияправчеловека;
* пониматьиуметьобъяснитьнеобходимостьсохраненияпаритетамеждуправамииобязанностямичеловекавобществе;
* приводитьпримерыформированияправовойкультурыизисториинародовРоссии.

Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие

* Знатьипониматьсмыслтерминов«религия»,«конфессия»,

«атеизм»,«свободомыслие»;

* характеризовать основные культурообразующие конфессии;
* знатьиуметьобъяснятьрольрелигиивисторииинасовременномэтапеобщественногоразвития;
* пониматьиобосновыватьрольрелигийкакисточникакультурногоразвитияобщества.

Тема8.Современныймир:самоеважное*(практическоезанятие)*

* Характеризоватьосновныепроцессы,протекающиевсовременномобществе,егодуховно-нравственныеориентиры;
* понимать и уметь доказать важность духовно-нравственногоразвития человека и общества в целом для сохранения социально-экономическогоблагополучия;
* называтьихарактеризоватьосновныеисточникиэтогопроцесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутыеранеенапримерахизисторииикультурыРоссии.

Тематический блок2.«Человеки егоотражениевкультуре»

Тема9.Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека

* Объяснять, как проявляется мораль и нравственность черезописаниеличныхкачествчеловека;
* осознавать, какие личностные качества соотносятся с темиилиинымиморальнымиинравственнымиценностями;
* понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
* обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучияобщества,уважения к правам человека, его местуироливобщественныхпроцессах;
* характеризоватьвзаимосвязьтакихпонятийкак«свобода»,

«ответственность»,«право»и«долг»;

* понимать важность коллективизма как ценности современнойРоссиииегоприоритетпередидеологиейиндивидуализма;
* приводить примеры идеалов человека в историко-культурномпространствесовременнойРоссии.

Тема10.ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии

* Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
* характеризовать процесс взросления человека и его основныеэтапы, а также потребности человека для гармоничного развитияисуществованиянакаждомизэтапов;
* обосновывать важность взаимодействия человека и общества,характеризоватьнегативныеэффектысоциальнойизоляции;
* знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности,еёроливразвитииличности,вовзаимодействиисдругимилюдьми.

Тема11.Религиякакисточникнравственности

* Характеризоватьнравственный потенциал религии;
* знатьиуметьизлагатьнравственныепринципыгосударствообразующихконфессийРоссии;
* знатьосновныетребованиякнравственномуидеалучеловекавгосударствообразующихрелигияхсовременнойРоссии;
* уметьобосновыватьважностьрелигиозныхморальныхинравственныхценностейдлясовременногообщества.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловеке

* Пониматьихарактеризоватьсмыслпонятия«гуманитарноезнание»;
* определятьнравственныйсмыслгуманитарногознания,егосистемообразующуюрольвсовременнойкультуре; Характеризоватьпонятия«подвиг»,«героизм»,«самопожертвование»;
* пониматьотличияподвиганавойнеивмирноевремя;
* уметь доказывать важность героических примеров для жизниобщества;
* знать и называть героев современного общества и историческихличностей;
* обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

* Характеризовать понятие«социальныеотношения»;
* пониматьсмыслпонятия«человеккаксубъектсоциальныхотношений» в приложении к его нравственному и духовномуразвитию;
* осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственномсостоянииличности;
* обосновыватьпонятия«дружба»,«предательство»,«честь»,

«коллективизм»иприводитьпримерыизистории,культурыилитературы;

* обосновывать важность и находить нравственные основаниясоциальнойвзаимопомощи,втомчисле благотворительности;
* пониматьихарактеризоватьпонятие«этикапредпринимательства»всоциальномаспекте.

Тема18.Проблемысовременного общества как отражениеегодуховно-нравственногосамосознания

* Характеризоватьпонятие«социальныепроблемысовременного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленноенесовершенствомдуховно-нравственныхидеаловиценностей;
* приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для пониманияуровне;
* обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодоленииэтихсостоянийсостороныобщества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений

* Характеризоватьпонятия«благотворительность»,«меценатство»,«милосердие»,«волонтерство»,«социальныйпроект»,

«гражданская и социальная ответственность», «общественныеблага»,«коллективизм»вихвзаимосвязи;

* анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности,милосердия,добровольнойпомощи,взаимовыручкиупредставителейразныхэтносовирелигий;
* уметьсамостоятельнонаходитьинформациюоблаготворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своегопроживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственнойкультурынародовРоссии

* Характеризоватьпонятие«гуманизм»какисточникдуховно-нравственныхценностейроссийскогонарода;
* находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурномнаследиинародовРоссии;
* знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственнойличности,государственнойполитики,взаимоотношенийвобществе;
* находитьиобъяснятьгуманистическиепроявлениявсовременнойкультуре.

Тема21.Социальныепрофессии;ихважность для сохранениядуховно-нравственногообликаобщества

* Характеризоватьпонятия«социальныепрофессии»,«помогающиепрофессии»;
* иметьпредставлениеодуховно-нравственныхкачествах,необходимыхпредставителямсоциальныхпрофессий;
* осознаватьиобосновыватьответственностьличностипривыборесоциальныхпрофессий;
* приводитьпримерыизлитературыиистории,современнойжизни,подтверждающиеданнуюточкузрения.

Тема22.Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительностькакнравственныйдолг

* Характеризоватьпонятие«благотворительность»иегоэволюциювисторииРоссии;
* доказыватьважностьмеценатствавсовременном обществедля общества в целом и для духовно-нравственного развитияличностисамогомецената;
* характеризоватьпонятие«социальныйдолг»,обосновыватьеговажнуюрольвжизниобщества;
* приводитьпримерывыдающихсяблаготворителейвисторииисовременнойРоссии;
* понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрскойдеятельности,аргументированнообъяснятьеёважность.

Тема23.ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногоидуховногопрогрессаобщества

* Характеризоватьпонятие«наука»;
* уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническимисоциальнымпрогрессом;
* называтьименавыдающихсяучёныхРоссии;
* обосновыватьважностьпониманияисториинауки,полученияиобоснованиянаучногознания;
* характеризоватьидоказыватьважностьнаукидляблагополучияобщества,страныигосударства;
* обосновыватьважностьморалиинравственностивнауке,еёрольивкладвдоказательствоэтихпонятий.

Тема 24. Моя профессия *(практическоезанятие)*

* Характеризовать понятие «профессия», предполагать характерицельтрудавопределённойпрофессии;
* обосновыватьпреимуществавыбраннойпрофессии,характеризоватьеёвкладвобщество;называтьдуховно-нравственныекачествачеловека,необходимыевэтомвидетруда.

**Тематическийблок4. «Родинаипатриотизм»**

Тема25.Гражданин

* Характеризоватьпонятия«Родина»и«гражданство»,объяснятьихвзаимосвязь;
* пониматьдуховно-нравственныйхарактерпатриотизма,ценностейгражданскогосамосознания;
* пониматьиуметьобосновыватьнравственныекачествагражданина.

Тема26.Патриотизм

* Характеризоватьпонятие«патриотизм»;
* приводитьпримерыпатриотизмависторииисовременномобществе;
* различать истинный и ложный патриотизм через ориентированностьнаценноститолерантности,уважениякдругимна-родам,ихисторииикультуре;
* уметьобосновыватьважностьпатриотизма.

Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?

Характеризоватьпонятия«война»и«мир»;

* доказыватьважностьсохранениямираисогласия;
* обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
* понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке,культуре;
* характеризоватьпонятия«военныйподвиг»,«честь»,«доблесть»;обосновыватьихважность,приводитьпримерыихпроявлений.

Тема28.Государство.Россия—нашародина

* Характеризоватьпонятие«государство»;
* уметь выделять и формулировать основные особенности Российскогогосударствасопоройнаисторическиефактыидуховно-нравственныеценности;
* хаактеризоватьпонятие«закон»каксущественнуючастьгражданскойидентичностичеловека;
* характеризоватьпонятие«гражданскаяидентичность»,соотноситьэтопонятиеснеобходимыминравственнымикачествамичеловека.

Тема29.Гражданскаяидентичность*(практическоезанятие)*

* Охарактеризоватьсвоюгражданскуюидентичность,еёсоставляющие:этническую,религиозную,гендернуюидентичности;
* обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина,указыватьихисточники.

Тема30.Моя школаимойкласс *(практическоезанятие)*

* Характеризоватьпонятие«добрыедела»вконтекстеоценкисобственныхдействий,ихнравственногохарактера;
* находитьпримерыдобрыхделвреальностииуметьадаптроватьихкпотребностямкласса.

Тема 31. Человек: какой он?*(практическоезанятие)*

* Характеризоватьпонятие«человек»какдуховно-нравственныйидеал;
* приводитьпримерыдуховно-нравственногоидеалавкультуре;
* формулироватьсвойидеалчеловекаинравственныекачества,которыеемуприсущи.

Тема32.Человекикультура*(проект)*

* Характеризоватьгранивзаимодействиячеловекаикультуры;
* уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениямикультуры;
* показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
* характеризоватьосновныепризнакипонятия«человек»сопорой на исторические и культурные примеры, их осмыслениеиоценку,каксположительной,такисотрицательнойстороны.

**Системаоценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающихоцениваниеразличныхкомпетенцийобучающихся.Принципыоценкиследующие.

1.Личностныекомпетенцииобучающихсянеподлежатнепосредственной оценке, не являются непосредственным основаниемоценкикакитогового,такипромежуточногоуровнядуховно-нравственногоразвитиядетей,неявляютсянепосредственнымоснованиемприоценкекачестваобразования.

2.Система оценки образовательных достижений основана наметоденаблюденияивключает:педагогическиенаблюдения,педагогическуюдиагностику,связаннуюсоценкойэффективностипедагогическихдействийсцельюихдальнейшейоптимизации;проектныеработыобучающихся,фиксирующиеихдостижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействиявсоциуме(классе);мониторингисформированностидуховно-нравственныхценностейличности,включающиетрадиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентацийобучающихся.

3.При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательного учреждения с учётом обозначенных впрограмме предметных, личностных и метапредметных результатов

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименованиеразделовитем** | **Количествочасов** | | | **Дата** | **Видыдеятельности** | **Виды,** | **Электронные** |
| **п/п** | **программы** | **изучения** |  | **формыконтроля** | **(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»** | | | | | | | | |
| 1.1. | Миркультуры:егоструктура | 1 |  |  |  | *Понимать*спецификусоциальныхявлений, их отличия от мира природы.*Уметьобъяснять*взаимосвязьматериальнойкультурысдуховно-нравственнымсостояниемобщества.  *Слушать* объяснения учителя, *работать*сучебником,*анализировать*проблемныеситуации | Устный опрос; | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-vvedenie-v-kurs-odnk-nr-4022424.html> |
| 1.2. | Культура России : многообразие регионов | 1 |  |  |  | *Понимать*и*объяснять*важностьсохраненияисторическойпамятиразныхнародов,культурныхтрадицийразныхрегионовРоссии.  *Характеризовать* духовнуюкультуру народов России как обще достояниенашейРодины. *Работать* скартойрегионов,*разграничивать* понятияпотеме,*слушать*объясненияучителя | Устный опрос; | <https://videouroki.net/razrabotki/nash-dom-rossiia.html> |
| 1.3. | История быта как история культуры | 1 |  |  |  | *Понимать*и*объяснять*взаимосвязьхозяйственнойдеятельности,быталюдейсисториейнарода,климатом,географическимиусловиямиегожизни. | Письменный контроль;  Устный  опрос; |  |
| 1.4. | Прогресс:техническийисоциальный | 1 |  |  |  | *Работать*сучебником,научно-популярнойлитературой;*решать*проблемныезадачи,*анализировать*и*разграничивать*понятий | Устный | <https://videouroki.net/video/25-russkij-yazyk-gosudarstvennyj.html> |
| 1.5. | Образованиевкультурена-родовРоссии | 1 |  |  |  | *Понимать*и*объяснять*важностьобразования в современном мире и ценностьзнаний.  *Понимать,*чтообразование—важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека. | Устный опрос; |  |
| 1.6. | Праваиобязанностичеловек | 1 |  |  |  | *Слушать* и*анализировать* выступления одноклассников, работать с текстомучебникаисисточниками | Устный | [https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420691-razrabotka-uroka-](https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420691-razrabotka-uroka-odnknr-v-5-klasse-na-temu-po) |
| 1.7. | Обществоирелигия:духов-но-нравственноевзаимодействие | 1 |  |  |  | *Знать* названия традиционных религийРоссии, *уметь объяснять* их рольв истории и на современном этапе развитияобщества. | Устный | [https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420691-razrabotka-uroka-](https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420691-razrabotka-uroka-odnknr-v-5-klasse-na-temu-po) |
| 1.8. | Современныймир:самое важное *(практическое занятие* | 1 |  | 1 |  | *Понимать*,вчёмзаключаютсяосновные духовно-нравственные ориентирысовременногообщества. | Письмеконтроль;  Устный  опрос | <https://videouroki.net/video/2-kultura-i-religiya.html> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре»** | | | | | | | | |
| 2.1. | Какимдолженбытьчеловек? Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека | 1 |  |  |  | *Понимать*и*объяснять*взаимосвязьтаких понятий, как «свобода», ответственность,правоидолг.  *Слушать* объяснения учителя, *работать*сучебником,*анализировать*проблемныеситуации | Устный | <https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey> |
| 2.2. | Взрослениечеловекавкуль-туренародовРоссии | 1 |  |  |  | *Объяснять*важностьвзаимодействиячеловекаиобщества,негативныеэффектысоциальнойизоляции.  *Слушать*объясненияучителя,*решать*проблемные задачи, *анализировать* информацию из нескольких источников,*анализировать*собственныйопыт | Устный | <https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-1-rol-semi-v-zhizni-cheloveka> |
| 2.3. | Религиякакисточникнравственности | 1 |  |  |  | *Понимать*,какойнравственныйпотенциал несут традиционные религииРоссии.  *Слушать*объясненияучителя,*работать*сучебником,*просматривать*учебныефильмыпотеме | Устный | <https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-odnknr-5-klass-traditsii-vospitaniya.html> |
| 2.4. | Наукакак источник знанияочеловекеичеловеческом | 1 |  |  |  | *Понимать*и*объяснять*смыслпонятия«гуманитарноезнание»;*осознавать*, что культура помогает человекупониматьсамогосебя.  *Слушать*объясненияучителя,*работать* с учебником, с дополнительнойнаучно-популярнойлитературой | Устный | [https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-2-semeynye-tsennosti-v-pravoslavii-](https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-2-semeynye-tsennosti-v-pravoslavii-buddizme-islame-iudaizme) |
| 2.5. | Этика и нравственность каккатегории духовной культуры | 1 |  |  |  | *Объяснять*понятия«добро»и«зло»спомощьюпримеровизисторииикультурынародовРоссии,*соотносить*этипонятиясличнымопытом.*Решать*проблемныезадачи,*работать*сучебником,*рефлексировать*собственныйопыт | Устный | [https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-](https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-4-semya-pervyy-trudovoy-kollektiv) |
| 2.6. | Самопознание *(практическоезанятие)* | 1 |  | 1 |  | *Уметьсоотносить*понятия«мораль»,«нравственность»ссамопознанием на доступном для возраста детейуровне.  *Формироватьпредставления*осамом себе; *воспитывать* навыки само-презентации, рефлексии; *слушать* и*анализировать*докладыодноклассников | Практическая  работа; | [https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-](https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-1-rol-semi-v-zhizni-cheloveka) |
| **Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»** | | | | | | | | |
| 3.1. | Труд делает человека человеком | 1 |  |  |  | *Осознавать*важностьтруда*объяснять* егорольвсовременномобществе. | Устный | [https://videouroki.net/razrabotki/tiema-dukhovnaia-kul-tura-l l](https://videouroki.net/razrabotki/tiema-dukhovnaia-kul-tura-l%20l) |
| 3.2. | Подвиг:какузнатьгероя? | 1 |  |  |  | *Понимать*и*объяснять*отличиеподвиганавойнеивмирноевремя. | Устный  опрос; | <https://videouroki.net/video/15-duhovnyj-mir-cheloveka.html> |
| 3.3. | Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние | 1 |  |  |  | *Понимать* и *объяснять* понятия  «дружба», «предательство», «честь»,  «коллективизм»,«благотворительность». | Письменныйконтроль;  Устный  опрос; | [https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-odnk-v-klasse-na-temu-](https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-odnk-v-klasse-na-temu-duhovnie-cennosti-3300810.html) |
| 3.4. | Проблемысовременногообщества какотражениеегодуховно-нравственногосамосознания | 1 |  |  |  | *Понимать* и *объяснять* понятия «бедность»,«инвалидность»,«сиротство».*Предлагатьпути*преодоленияпроблемсовременногообществанадоступном для понимания детей уровне | Письменный  контроль;  Устный  опрос; | https://myslide.ru/presentation/xranit- |
|  |  |  |  |  |  |
| 3.5 | Духовно-нравственны ориентиры социальных отношении | 1 |  |  |  | *Понимать*и*объяснять*понятия«милосердие»,«взаимопомощь»,«благотворительность», «волонтёрство». *Выявлять*общиечертытрадициймилосердия,взаимнойпомощи,благотворительности у представителей разныхнародов. | Письменный  контроль;  Устный  опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vzaimodeystvie-kultur-2605074.html |
|  |  |  |  |  |  |
| 3.6 | Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственной культуры на-родовРоссии | 1 |  |  |  | *Понимать*и*характеризовать*понятие «гуманизм» как источник духов-но-нравственныхценностейнародовРоссии | Письменный  контроль;  Устный  опрос; | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vzaimodeystvie-kultur-2605074.html> |
| 3.7. | Социальныепрофессии;ихважностьдлясохранениядуховно-нравственногооб-ликаобщества | 1 |  |  |  | *Работать* с научно-популярной литературой,*готовить*рефераты,*слушать*и*анализировать*докладыодноклассников | Письменный  контроль;  Устный  опрос; | <https://uchitelya.com/obschestvoznanie/172448-prezentaciya-nravstvennye-cennosti-rossiyskogo-naroda.html> |
| 3.8 | Выдающиесяблаготворите6ливистории.Благотворительность как нравственныйдолг | 2 |  |  |  | *Работать* с научно-популярной литературой,*анализировать*несколькоисточников,*разграничивать*понятия | Устный | <https://multiurok.ru/files/mnoghoobraziie-kul-tury-narodov-rossii.html> |
| 3.9. | ВыдающиесяучёныеРоссии. Наука как источник социального и духовного прогрессаобщества | 2 |  |  |  | *Понимать* и *объяснять*, что такое наука;*приводить* именавыдающихсяучёныхРоссии | Устный | <https://kopilkaurokov.ru/ork/uroki/pravoslavnyieprazdnikirusskoghonaroda> |
| 3.10 | Мояпрофессия*(практическоезанятие)* | 1 |  | 1 |  | *Обосновывать*,какиедуховно-нравственныекачестванужныдлявыбран-нойпрофессии | Письменный | <https://pandia.ru/text/80/079/18886.php> |
|  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |
| **Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»** | | | | | | | | |
| 4.1 | Гражданин | 1 |  |  |  | *Характеризовать*понятия«Родина», «гражданство»; *понимать* духовно-нравственный смысл патриотизма.*Слушать* объяснения учителя, *работать*стекстомучебника | Устный | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-muzyka-narodov-rossii-5419100.html> |
| 4.2. | Патриотизм | 1 |  |  |  | *Характеризовать* важность сохранениямираисогласия.  *Приводитьпримеры*военныхподвигов;*понимать*особенностизащитычестиРодинывспорте,науке,культуре. | Письменный | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/conspect/312988/> |
| 4.3. | ЗащитаРодины:подвигилидолг? | 1 |  |  |  | *Характеризовать* важность сохранениямираисогласия.  *Приводитьпримеры*военныхподвигов;*понимать*особенностизащитычестиРодинывспорте,науке,культуре. | Письменный | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/conspect/245745/> |
| 4.4 | Государство.  Россия—нашародина | 1 |  |  |  | *Объяснять* понятие«государство».*Уметьвыделять*и*характеризовать*основныеособенностиРоссийскогогосударствасопоройнадуховно-нравственные ценности  *Слушать*объясненияучителя,*работать* с текстом учебника, с дополни-тельной научно-популярной литературой | Практическаяработа; | [https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-zaniatiia-byt-i- ukladom-i-byt.html](https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-zaniatiia-byt-i-%20ukladom-i-byt.html) |
| 4.5 | Гражданская идентичность  *(практическоезанятие)* | 1 |  | 1 |  | *Обосновать*важностьдуховно-нравственныхкачествгражданина.  *Работать*систочниками,*определять*понятия,*подготовить*практическуюработу | Практическаяработа; | [https://uchitelya.com/pedagogika/97534-prezentaciya-rossiya-ustremlennaya-v-](https://uchitelya.com/pedagogika/97534-prezentaciya-rossiya-ustremlennaya-v-buduschee-5-klass.html) |
| 4.6 | Моя школа и мой класс  *(практическоезанятие)* | 1 |  | 1 |  | *Характеризовать*понятие«доброедело»вконтекстеоценкисобственныхдействий,ихнравственногоначала.*Работать*систочниками. | Устныйопрос; | https://uchitelya.com/pedagogika/97534-prezentaciya-rossiya-u |
| 4.7 | Человек:какойон?*(практическое занятие* | 1 |  | 1 |  | *Сформулировать* свой идеал человека, *назвать* качества, ему присущие.*Работать*систочниками,*определять* понятия, *подготовить* практическуюработу |  | [https://uchitelya.com/pedagogika/97534-prezentaciya-rossiya-ustremlennaya-v-](https://uchitelya.com/pedagogika/97534-prezentaciya-rossiya-ustremlennaya-v-buduschee-5-klass.html) |
| 4.8 | Человекикультура*(проект)* | 1 |  |  |  | *Показать*взаимосвязьчеловекаикультуры через их взаимное влияние.*Характеризовать* образ человека высокойдуховнойкультуры,создаваемыйвпроизведенияхискусства.  *Работать*систочниками,*систематизировать*понятия,*подготовить*проект |  | [https://uchitelya.com/pedagogika/97534-prezentaciya-rossiya-ustremlennaya-v-](https://uchitelya.com/pedagogika/97534-prezentaciya-rossiya-ustremlennaya-v-buduschee-5-klass.html) |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 6 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды,формы контроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Миркультуры:егоструктура | 1 | 0 | 0 | 7.09 | Устный опрос |
| 2. | Культура России : многообразие регионов | 1 | 0 | 0 | 14.09 | Устный опрос |
| 3. | История быта как история культуры | 1 | 0 | 0 | 21.09 | Устный опрос  Письменный контроль |
| 4. | Прогресс:техническийисоциальный | 1 | 0 | 0 | 28.09 | Устный опрос |
| 5. | Образованиевкультурена-родовРоссии | 1 | 0 | 0 | 5.10 | Устный опрос |
| 6. | Праваиобязанностичеловек | 1 | 0 | 0 | 12.10 | Устный опрос |
| 7. | Обществоирелигия:духов-но-нравственноевзаимодействие | 1 | 0 | 0 | 19.10 | Устный опрос |
| 8. | Современныймир:самоеважное *(практическое занятие* | 1 | 0 | 1 | 26.10 | Устный опрос  Письменный контроль |
| 9. | Какимдолженбытьчеловек? Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека | 1 | 0 | 0 | 9.11 | Устный опрос  Письменный контроль |
| 10. | Взрослениечеловекавкуль-туренародовРоссии | 1 | 0 | 1 | 16.11 | Практическая работа |
| 11. | Религия какисточник нравственности | 1 | 0 | 0 | 23.11 | Устный опрос |
| 12. | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | 0 | 0 | 30.11 | Устный опрос |
| 13. | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | 0 | 0 | 7.12 | Устный опрос |
| 14. | Самопознание *(практическоезанятие)* | 1 | 0 | 1 | 14.12 | Устный опрос |
| 15. | Труд делает человека человеком | 1 | 0 | 0 | 21.12 | Устный опрос |
| 16. | Подвиг:какузнатьгероя? | 1 | 0 |  | 28.12 | Практическая работа |
| 17. | Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние | 1 | 0 | 0 | 11.01 | Устный опрос |
| 18. | Проблемысовременногообщества какотражениеегодуховно-нравственногосамосознания | 1 | 0 | 0 | 18.01 | Устный опрос |
| 19. | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношении | 1 | 0 | 0 | 25.01 | Устный опрос  Письменный контроль |
| 20. | Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственной культуры на-родовРоссии | 1 | 0 | 0 | 1.02 | Устный опрос  Письменный контроль |
| 21. | Социальныепрофессии;ихважностьдлясохранениядуховно-нравственногооб-ликаобщества | 1 | 0 | 0 | 8.02 | Устный опрос  Письменный контроль |
| 22. | Выдающиесяблаготворите6ливистории.Благотворительность как нравственныйдолг | 1 | 0 | 0 | 15.02 | Устный опрос |
| 23. | Выдающиесяблаготворите6ливистории.Благотворительность как нравственныйдолг | 1 | 0 | 0 | 22.02 | Устный опрос |
| 24. | ВыдающиесяучёныеРоссии. Наука как источник социального и духовного прогрессаобщества | 1 |  | 0 | 29.02 | Устный опрос |
| 25. | ВыдающиесяучёныеРоссии. Наука как источник социального и духовного прогрессаобщества | 1 | 0 | 0 | 7.03 | Устный опрос  Письменный контроль |
| 26. | Мояпрофессия*(практическоезанятие)* | 1 | 0 | 1 | 14.03 | Устный опрос |
| 27. | Гражданин | 1 | 0 | 0 | 21.03 | Устный опрос  Письменный контроль |
| 28. | Патриотизм | 1 | 0 | 0 | 4.04 | Устный опрос  Письменный контроль |
| 29. | ЗащитаРодины:подвигилидолг? | 1 | 0 | 0 | 11.04 | Устный опрос |
| 30. | Государство.  Россия—нашародина | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Устный опрос  Письменный контроль |
| 31. | Гражданская идентичность  *(практическоезанятие)* | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Письменный контроль |
| 32. | Моя школа и мой класс  *(практическоезанятие)* | 1 | 0 | 1 | 16.05 | Практическая работа |
| 33. | Человек:какойон?*(практическое занятие* | 1 | 0 | 1 | 18.05 | Практическая работа |
| 34. | Человекикультура*(проект)* | 1 | 0 | 0 | 23.05 | Устный опрос |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 6 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

[Н. Ф. Виноградова](https://www.litres.ru/author/natalya-vinogradova/), [Т. Э. Мариносян](https://www.litres.ru/author/t-e-marinosyan/)Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс 2-е издание, стереотипное  [Просвещение](https://www.labirint.ru/pubhouse/167/), 2022 г

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Виноградова Н.Ф., Методическое пособие дляучителя.Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии.6 класс.

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер,проектор,экран,колонки