***Разработка открытого***

***воспитательного мероприятия***

 ***«Маленькая страна»***

 ***Тема: «Спешите делать добро»***

 Разработала: Акопян Л.А.

**Цель занятия –**конкретизировать представление детей о том, что такое доброта, добрые поступки, пополнить словарный запас детей словами вежливости; вызвать стремление помогать.

**Задачи занятия:**

**Учебная –**сформировать у детей понятие «доброта», ознакомить с понятием «благотворительность», обсудить смысл понятий «доброта», «забота», «взаимопомощь», «внимание».

**Развивающая –**развивать логически размышлять и уметь выражать свои мысли, проявлять доброжелательность.

**Воспитательная –**воспитывать хорошее отношение к окружающим, донести до детей мысль, что все живые существа нуждаются в доброте, любви и заботе; вызвать желание помогать остальным, приходить на помощь. Развивать дружеские отношения в коллективе детей.

**Оборудование и материалы:**ноутбук, музыкальные ролики (звук паровоза и т.п.), дидактические карточки с добрыми и плохими делами, красные и зеленые фишки, рисунки бревен, картинки со сказочными персонажами, синий лист, маркеры настроения ( солнышко, солнышко с тучей, грозовая туча).

**Тип занятия**: открытое воспитательное мероприятие

**Форма занятия:**

**Методы обучения**: словесные (беседа), обсуждение, викторина. Рефлексия.

**Ход занятия**

**1.Вступительный этап**

**1.1 Приветствие**

**Воспитатель: -**Здравствуйте, ребята, я рада всех вас видеть! У нас с вами не простое занятие – а занятие - путешествие в страну Добра. И к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

**Дети:**(приветствуют присутствующих гостей)

**1.2.Психологический настрой.**

**Воспитатель :**Я хочу начать наше занятие с прекрасного стихотворения о доброте Ирины Полюшко.

 Что такое доброта?

Вымыть миску у кота,

Напоить водой цветок

Он ужасно одинок,

Починить сестре игрушку,

Пропустить вперёд старушку,

Грусть лечить любви словами,

Помогать усталой маме,

А девчонке незнакомой,

Донести портфель до дома.

От тепла и доброты,

Распускаются цветы,

Согревает всех она,

Словно лучик из окна.

**Воспитатель :**- Дети, вам понравилось это стихотворение? О чём оно, как вы думаете? (о добре) А в чем по вашему выражается доброта?

**Дети :**(отвечают …)

**Воспитатель :**- Ребята, вы правы, доброта бывает разной, она иногда выражается добрым словом, иногда хорошим поступком или помощью. Люди часто делятся своей добротой и это называется благотворительностью. Вы знаете такое слово? Что оно обозначает?

**Дети : -**(отвечают…)

**Воспитатель : -**Дети, а вы занимаетесь благотворительностью, в чем она выражается, что мы можем сделать и для кого доброго?

**Дети :**(Отвечают : перевести старика через дорогу, покормить птиц зимой, помочь убрать маме по дом и т.д.)

**Воспитатель : -**Да ребята, я с вами согласна, благотворительность это помощь не только людям, но и животным, благотворительность - это помощь сильного - слабому. Ребята, вы слышите этот звук ( играет звук приближающегося поезда), смотрите, это паровозик, он отвезет нас в страну Добра. Садимся в вагончики и отправляемся в путь…

**2. Основной этап.**

**Воспитатель : -**Мы проезжаем через красивые лужайки с полевыми цветами, над которыми порхают бабочки. Ярко светит солнышко. Вот впереди виднеется первая станция. Это станция «Вежливости»

**2.1. Станция Вежливости.**

**Воспитатель : -** Ребята, на этой станции нас ждет задание, в котором нам нужно подобрать нужные вежливые слова. Я буду начинать предложение, а вам нужно будет его закончить подходящими словами. Начинаем:

- Зазеленеет старый пень, когда услышит… (Добрый день)

- Растает даже ледяная глыба. От слова тёплого…(Спасибо)

- Когда нас бранят за шалости, мы говорим…(Простите, пожалуйста)

- За доброту, любовь и книгу, скажем маме мы … (Спасибо.)

- В лесу зазеленеет старый пень, когда услышит … (Добрый день.)

- Решай споры словами, …(а не кулаками)

- Если друг попал в беду,…(помоги ему)

- И во Франции, и в Дании на прощанье говорят… (до свидания)

- Если больше есть не в силах, скажем поварам… (спасибо)

 **Дети:**(отвечают, подбирают слова)

**Воспитатель : -**Какие вы все молодцы. Вы хорошо справились с заданием, и мы можем отправиться к следующей станции.

**2.2. Станция «Добрые дела»**

**Воспитатель :-**Мы сноваотправились в путь. За окошками мелькают желтые поля засеянные пшеницей, которая кивает нам колосками под рукой ветра. Высоко в небе летают ласточки, жужжат пчелы. Мы плавно прибываем на вторую станцию с названием «Хорошие и плохие дела».

Смотрите, дети, на перроне разложены какие то рисунки. Давайте посмотрим, что на них изображено. Да тут у нас нарисованы разные поступки, как вы думаете, какие из них хорошие, а какие плохие? Давайте на рисунки с хорошими поступками вы положите зеленые фишки, на рисунки с плохими поступками – красные.

 **Дети: (**преподаватель раздает карточки и фишки, дети выполняют задание)

**Воспитатель : -**Все верно, вы правильно расставили фишки, а наш паровозик отдохнул, и мы можем отправляться в путь.

**2.3. Станция «Лесные правила»**

**Воспитатель : -**Мы покинули станцию добрых дел и въехали в огромный сумрачный лес, через который протекает шумная и бурная река. Ребята, а вы знаете, как правильно себя вести в лесу, чтоб не причинить ему и его обитателям вред?

**Дети :** ( отвечают, как правильно себя вести в лесу – не мусорить, не разжигать костры на новых местах, не ломать зеленые ветви и т.д.)

**Воспитатель : -**Дети, вы правы, только так мы не навредим лесу. Но посмотрите на реку, друзья, дальше не идут рельсы, наш паровозик не проедет. Как же нам пройти? Я придумала, мы построим мост из бревнышек, но для того, что бы бревна сложились в мост, нам нужно вспомнить волшебные – вежливые слова которые вы знаете.

**Дети :**(дети подходят к преподавателю, берут по одному бревнышку на каждое вежливое слово и складывают мост)

**2.4. Физкульт-минутка.**

**Воспитатель : -**Вот и готов наш мостик, теперь мы можем попасть на другой берег. Но наш мостик не простой, он у нас волшебный, и пройти его мы можем, только изображая разных персонажей (заяц, медведь, волк, птичка, черепаха, мышка, кошка, кенгуру и т.д.)

**Обучающиеся:**(проходят через мост, изображая разных персонажей, которых называет преподаватель)

**2.5. Сказочная поляна.**

**Воспитатель : -**Фух, мы перебрались через быструю реку, а попали на полянку. Смотрите, тут на лесной полянке нас встречают герои разных сказок. Давайте разберемся, кто из них совершил добрые поступки, а кто злые?

 **Дети:**(преподаватель, показывает картинки со сказочными персонажами, дети отвечают, что это, и какие поступки совершил)

**Воспитатель : -**Замечательно, мы со всеми разобрались. Определили правильно, кто совершал добрые дела, а кто плохие.

**3. Заключительный этап**

**3.1. Рефлексия**

**Воспитатель : -**Ребята, сегодня у нас был очень важный урок, совершать добрые дела – нужное занятие. Посмотрите, у нас на доске висит голубой лист, и я хочу что бы вы заполнили его своим настроение и впечатлениями, у нас есть разные значки, они обозначают : солнышко – мне было весело и интересно; солнышко с тучкой – было интересно, но не все понятно; грозовая тучка – мне не понравилось. Подойдите, пожалуйста к доске и повесьте, тот значок, который похож на ваше настроение. И скажите, что сегодня вы узнали нового, что вам понравилось или не понравилось.

**Дети :**(дети по очереди подходят к доске, крепят маркер на лист, делятся впечатлениям)

**3.2.Заключительное слово.**

**Воспитатель: -**Ребята, не забывайте говорить добрые слова окружающим и совершать хорошие поступки. Спешите делать добро, ведь оно всегда к нам возвращается. И чаще улыбайтесь, ведь от улыбки даже хмурый день светлей!