**Продуктивное использование новых образовательных технологий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование технологии,**электронных образо- вательных ресурсов в т.ч. интернет- ресурсов* | *Обоснование выбора* | *Системность использования (периодичность, тип урока, этап изучения темы, этап**урока, вид деятельности (учитель-ученик) и т.д.)* |
| **Информационно-коммуникационные технологии** | Применение компьютерной техники делает урок нетрадиционным, ярким, насыщенным. На этих уроках каждый обучающийся работает активно и увлечённо, у ребят развивается любознательность, познавательный интерес.Один из наиболее естественных и продуктивных способов вводить новые информационные технологии в школу состоит в том, чтобы непосредственно связать этот процесс с совершенствованием содержания, методов и организационных форм обучения.По данным исследований, в памяти человека остается ¼  часть услышанного материала,  1/3 часть увиденного, ½  часть увиденного и услышанного, ¾ части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения. Компьютер позволяет создать условия для повышения процесса обучения. | Применять компьютерные программы можно на любом этапе урока: при изучении нового материала, закреплении, на обобщающих уроках, при повторении. Для того, чтобы использовать ИКТ, и учитель и обучающийся должны быть знакомы с технологией работы на компьютере. Данный момент нужно учитывать при планировании программного материала. В своей работе я применяю разные формы и методы обучения, стараюсь использовать разнообразные приемы организации учебной деятельности. В настоящее время занимаюсь вопросом применения информационных технологий как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Например, на уроках математики, русского языка , окружающего мира , чтения применяется материал электронных приложений «Школы России». Для уроков родного языка просмотр презентаций.Использование ИКТ-технологий необходимо систематически, на многих уроках. Часто на уроках возникает необходимость работы не только с учебником, но и с интернет-источниками. Например ,на уроках технологии в 3 классе по теме «Скульптуры разных времен и народов» дети сами находят информацию по теме.. Учащиеся порой осуществляют поиск нужной информации быстрее, чем по учебнику. |
| **Проблемное обучение** | ***Главная задача сегодня*** - не только обеспечить прочное и осознанное усвоение знаний, умений и навыков, но и развитие способностей учащихся, приобщение их к творческой деятельности.К сожалению, очень часто мы не предоставляет свободы ученику, когда он пытается ответить на вопрос. Мы не ждём, а сразу же задаём другой наводящий вопрос. Можно ли учить так, чтобы каждый ребёнок рассуждал над проблемой своим путём, своим темпом, но при необходимости мог сопоставить свою точку зрения с одноклассниками, может даже изменить её? Да, можно.Помочь ученику раскрыться, лучше использовать свой творческий потенциал помогает создание проблемных ситуаций на уроке.**Проблемная ситуация** – **состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения.**Ситуации интеллектуального затруднения чаще всего создаются с помощью ***проблемного вопроса****.* Отличительные черты проблемного (продуктивного) вопроса: 1) сложность, выступающая в форме противоречия; 2) ёмкое содержание; 3) увлекательная форма; 4) доступный для ученика уровень сложности.В процессе работы наиболее часто использую проблемные вопросы в форме ***познавательной (проблемной) задачи***. | Педагогическая практика показывает, что возникновение проблемной ситуации и ее осознание учащимися возможно при изучении почти каждой темы. Подготовленность обучающегося к проблемному обучению определяется, прежде всего, его умением (или возникшую в ходе урока) увидеть выдвинутую учителем проблему, сформулировать ее, найти решение и решить ее эффективными приемами. Проблемная ситуация представляет собой затруднение, новых знаний и действий. В проблемной ситуации обучающийся ставится перед противоречиями и потребностью самостоятельного поиска выхода из этих противоречий.Основными элементами проблемной ситуации являются вопросы, задача, наглядность, задание. Вопрос имеет первостепенное значение, т. к. стимулирует и направляет мыслительную деятельность учащихся. Задача является важным фактом повышения познавательной активности учеников. Наглядность служит инструментом «схватывания» обобщенного «видения» содержания новых абстрактных понятий и представлений и облегчает формирование научных понятий.  |
| **Тестовые технологии** | Тест выявляет общую картину успеваемости и определить уровень усвоения материала каждым учащимся. Это позволяет продолжить индивидуальную работу, как с успевающими, так и с отстающими. Необходимо использование тестов, обучение работе с тестами в начальных классах уже со 2 полугодия 1 класса .Периодичность и неизбежность тестового контроля дисциплинирует, организует и направляет работу учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности. Кроме того тестовые задания предполагают среди вариантов ответа правильный и тестируемый хотя бы видит правильный ответ.Тест способствует развитию логического мышления, интуиции, поскольку содержит задания, «работающие» на развитие мыслительных операций – сравнение, обобщение, анализ, поиск альтернатив, и т.д. Кроме того, тестируемый находится перед выбором - найти ответ или угадать его. Многие действуют методом исключения: отбрасывают невозможные варианты и проверяют оставшиеся. Игровой характер тестирования повышает заинтересованность в хорошем результате, способствует повышению интереса к предмету. Тест упрощает процедуру проверки, позволяет учащихся заниматься самопроверкой и взаимопроверкой. Он даёт возможность проверить не только знание, но и понимание учебного материала. С его помощью очень удобно дифференцировать материал в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и построить соответственно коррекционную работу | В своей практике я использую тесты на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения.  Выбор типа и вида тестового задания определяется целями занятия, в соответствии с которыми провожу тестирование, характером материала, индивидуальными особенностями учащихся.На уроках математики тест использую после прохождения большого раздела, а также как входной контроль, итоговый контроль.На уроках русского языка, окружающего мира тест использую не только как контроль знаний по разделам курса , но и при подготовке к олимпиадам. |
| **Игровые технологии** | Любой ребёнок начального звена , независимо от его талантов и способностей, может самоутвердиться и самореализоваться в игре, повысить свою самооценку, пережив ситуацию успеха.В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:* Развлекательную (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
* Коммуникативную: освоение диалектики общения;
* Самореализации в игре как в полигоне человеческой практики;
* Игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
* Диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
* Функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
* Межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
* Социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.
 | Для меня на уроках математики, русского языка , литературного языка при использовании игровых технологий важно: определить место дидактической игры в системе других видов деятельности на уроке (игры следует различать по дидактическим задачам урока: обучающие, контролирующие, обобщающие), целесообразность использования игры на разных этапах изучения материала, разработка методики проведения игры с учётом цели урока и уровня подготовленности учащихся.При организации дидактических игр с математическим содержанием необходимо продумывать следующие вопросы методики:1. Цель игры. Какие умения и навыки в области математики школьники освоят в процессе игры? Какому моменту игры надо уделить особое внимание? Какие другие воспитательные цели преследуются при проведении игры?2. Количество играющих.3. Какие дидактические материалы и пособия понадобятся в процессе игры?4. Как с наименьшей затратой времени познакомить ребят с правилами игры? 5. На какое время должна быть рассчитана игра? Будет ли она занимательной, захватывающей? Пожелают ли ученики вернуться к ней ещё раз?6. Как обеспечить участие всех школьников в игре?7. Как организовать наблюдение за детьми, чтобы выяснить все ли включились в работу?8. Какие выводы следует сообщить учащимся в заключении (лучшие моменты, недочёты, результат усвоения знаний, оценки участникам)?Игра используется:• В качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (проект игры "Дерево знаний", "Дворец знаний").• Как элементы соревнования.• В качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).• Как технологии внеурочной деятельности.• Игры, содержащие упражнения на релаксацию (физ. минутки на уроках).На уроках русского языка реже на уроках математики, уроки-игры я провожу как итоговый урок-повторение. Часто это бывает соревнование двух команд, т.е. класс делится на 2 команды. Учащимся нравятся подобные уроки, и они сплачиваются, учатся работать в команде. |
| **Здоровьесберегаю-щие технологии** | Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из направлений моей работы. Только здоровый ребёнок способен на гармоничное развитие, поэтому свою работу строю на основе разнообразных форм и методов работы с учётом лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий. | На уроках я провожу: дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, упражнения для укрепления позвоночника, кабинет перед занятием проветривается, в коллективе поддерживается доброжелательная атмосфера и др. Познавательно-релаксационные физкультминутки для уроков окружающего мира, математики стараюсь придумывать сама. На страницах интернета имею публикации со своими технологиями. |
| **Технология оценивания учебных успехов** | Развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников стараюсь формировать с 1 четверти 1 класса. В игровой форме обучающиеся учатся оценивать свои достижения, формулировать свои мысли и высказывать их.  | Технологию эффективно использовать как рефлексию каждого этапа урока. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки, мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки |
|  |  |  |