**Продуктивное использование новых образовательных технологий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование технологии,*  *электронных образо- вательных ресурсов в т.ч. интернет- ресурсов* | *Обоснование выбора* | *Системность использования (периодичность, тип урока, этап изучения темы, этап*  *урока, вид деятельности (учитель-ученик) и т.д.)* |
| **Информационно-коммуникационные технологии** | Применение компьютерной техники делает урок нетрадиционным, ярким, насыщенным. На этих уроках каждый обучающийся работает активно и увлечённо, у ребят развивается любознательность, познавательный интерес.  Один из наиболее естественных и продуктивных способов вводить новые информационные технологии в школу состоит в том, чтобы непосредственно связать этот процесс с совершенствованием содержания, методов и организационных форм обучения.  По данным исследований, в памяти человека остается ¼  часть услышанного материала,  1/3 часть увиденного, ½  часть увиденного и услышанного, ¾ части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения. Компьютер позволяет создать условия для повышения процесса обучения. | Применять компьютерные программы можно на любом этапе урока: при изучении нового материала, закреплении, на обобщающих уроках, при повторении.  Для того, чтобы использовать ИКТ, и учитель и обучающийся должны быть знакомы с технологией работы на компьютере. Данный момент нужно учитывать при планировании программного материала. В своей работе я применяю разные формы и методы обучения, стараюсь использовать разнообразные приемы организации учебной деятельности. В настоящее время занимаюсь вопросом применения информационных технологий как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Например, на уроках математики, русского языка , окружающего мира , чтения применяется материал электронных приложений «Школы России». Для уроков родного языка просмотр презентаций.  Использование ИКТ-технологий необходимо систематически, на многих уроках. Часто на уроках возникает необходимость работы не только с учебником, но и с интернет-источниками. Например ,на уроках технологии в 3 классе по теме «Скульптуры разных времен и народов» дети сами находят информацию по теме.. Учащиеся порой осуществляют поиск нужной информации быстрее, чем по учебнику. |
| **Проблемное обучение** | ***Главная задача сегодня*** - не только обеспечить прочное и осознанное усвоение знаний, умений и навыков, но и развитие способностей учащихся, приобщение их к творческой деятельности.  К сожалению, очень часто мы не предоставляет свободы ученику, когда он пытается ответить на вопрос. Мы не ждём, а сразу же задаём другой наводящий вопрос. Можно ли учить так, чтобы каждый ребёнок рассуждал над проблемой своим путём, своим темпом, но при необходимости мог сопоставить свою точку зрения с одноклассниками, может даже изменить её? Да, можно.  Помочь ученику раскрыться, лучше использовать свой творческий потенциал помогает создание проблемных ситуаций на уроке.  **Проблемная ситуация** – **состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения.**  Ситуации интеллектуального затруднения чаще всего создаются с помощью ***проблемного вопроса****.* Отличительные черты проблемного (продуктивного) вопроса: 1) сложность, выступающая в форме противоречия; 2) ёмкое содержание; 3) увлекательная форма; 4) доступный для ученика уровень сложности.  В процессе работы наиболее часто использую проблемные вопросы в форме ***познавательной (проблемной) задачи***. | Педагогическая практика показывает, что возникновение проблемной ситуации и ее осознание учащимися возможно при изучении почти каждой темы. Подготовленность обучающегося к проблемному обучению определяется, прежде всего, его умением (или возникшую в ходе урока) увидеть выдвинутую учителем проблему, сформулировать ее, найти решение и решить ее эффективными приемами. Проблемная ситуация представляет собой затруднение, новых знаний и действий. В проблемной ситуации обучающийся ставится перед противоречиями и потребностью самостоятельного поиска выхода из этих противоречий.  Основными элементами проблемной ситуации являются вопросы, задача, наглядность, задание. Вопрос имеет первостепенное значение, т. к. стимулирует и направляет мыслительную деятельность учащихся.  Задача является важным фактом повышения познавательной активности учеников. Наглядность служит инструментом «схватывания» обобщенного «видения» содержания новых абстрактных понятий и представлений и облегчает формирование научных понятий. |
| **Тестовые технологии** | Тест выявляет общую картину успеваемости и определить уровень усвоения материала каждым учащимся. Это позволяет продолжить индивидуальную работу, как с успевающими, так и с отстающими. Необходимо использование тестов, обучение работе с тестами в начальных классах уже со 2 полугодия 1 класса .  Периодичность и неизбежность тестового контроля дисциплинирует, организует и направляет работу учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности. Кроме того тестовые задания предполагают среди вариантов ответа правильный и тестируемый хотя бы видит правильный ответ.  Тест способствует развитию логического мышления, интуиции, поскольку содержит задания, «работающие» на развитие мыслительных операций – сравнение, обобщение, анализ, поиск альтернатив, и т.д. Кроме того, тестируемый находится перед выбором - найти ответ или угадать его. Многие действуют методом исключения: отбрасывают невозможные варианты и проверяют оставшиеся. Игровой характер тестирования повышает заинтересованность в хорошем результате, способствует повышению интереса к предмету.  Тест упрощает процедуру проверки, позволяет учащихся заниматься самопроверкой и взаимопроверкой. Он даёт возможность проверить не только знание, но и понимание учебного материала. С его помощью очень удобно дифференцировать материал в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и построить соответственно коррекционную работу | В своей практике я использую тесты на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения.  Выбор типа и вида тестового задания определяется целями занятия, в соответствии с которыми провожу тестирование, характером материала, индивидуальными особенностями учащихся.  На уроках математики тест использую после прохождения большого раздела, а также как входной контроль, итоговый контроль.  На уроках русского языка, окружающего мира тест использую не только как контроль знаний по разделам курса , но и при подготовке к олимпиадам. |
| **Игровые технологии** | Любой ребёнок начального звена , независимо от его талантов и способностей, может самоутвердиться и самореализоваться в игре, повысить свою самооценку, пережив ситуацию успеха.  В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:   * Развлекательную (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес); * Коммуникативную: освоение диалектики общения; * Самореализации в игре как в полигоне человеческой практики; * Игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности; * Диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры; * Функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей; * Межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей; * Социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития. | Для меня на уроках математики, русского языка , литературного языка при использовании игровых технологий важно: определить место дидактической игры в системе других видов деятельности на уроке (игры следует различать по дидактическим задачам урока: обучающие, контролирующие, обобщающие), целесообразность использования игры на разных этапах изучения материала, разработка методики проведения игры с учётом цели урока и уровня подготовленности учащихся.  При организации дидактических игр с математическим содержанием необходимо продумывать следующие вопросы методики:  1. Цель игры. Какие умения и навыки в области математики школьники освоят в процессе игры? Какому моменту игры надо уделить особое внимание? Какие другие воспитательные цели преследуются при проведении игры?  2. Количество играющих.  3. Какие дидактические материалы и пособия понадобятся в процессе игры?  4. Как с наименьшей затратой времени познакомить ребят с правилами игры? 5. На какое время должна быть рассчитана игра? Будет ли она занимательной, захватывающей? Пожелают ли ученики вернуться к ней ещё раз?  6. Как обеспечить участие всех школьников в игре?  7. Как организовать наблюдение за детьми, чтобы выяснить все ли включились в работу?  8. Какие выводы следует сообщить учащимся в заключении (лучшие моменты, недочёты, результат усвоения знаний, оценки участникам)?  Игра используется:  • В качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (проект игры "Дерево знаний", "Дворец знаний").  • Как элементы соревнования.  • В качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).  • Как технологии внеурочной деятельности.  • Игры, содержащие упражнения на релаксацию (физ. минутки на уроках).  На уроках русского языка реже на уроках математики, уроки-игры я провожу как итоговый урок-повторение. Часто это бывает соревнование двух команд, т.е. класс делится на 2 команды. Учащимся нравятся подобные уроки, и они сплачиваются, учатся работать в команде. |
| **Здоровьесберегаю-щие технологии** | Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из направлений моей работы. Только здоровый ребёнок способен на гармоничное развитие, поэтому свою работу строю на основе разнообразных форм и методов работы с учётом лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий. | На уроках я провожу: дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, упражнения для укрепления позвоночника, кабинет перед занятием проветривается, в коллективе поддерживается доброжелательная атмосфера и др. Познавательно-релаксационные физкультминутки для уроков окружающего мира, математики стараюсь придумывать сама. На страницах интернета имею публикации со своими технологиями. |
| **Технология оценивания учебных успехов** | Развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников стараюсь формировать с 1 четверти 1 класса. В игровой форме обучающиеся учатся оценивать свои достижения, формулировать свои мысли и высказывать их. | Технологию эффективно использовать как рефлексию каждого этапа урока. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки, мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки |
|  |  |  |