**План - конспект урока по русскому языку во 2 классе.**

**Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»**

**Предмет:** русский язык

**Учебник**: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (2-ая часть)

**Название раздела, темы:**Части речи. Глагол.

**Тема урока:**Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».

**Тип урока:** Обобщение и систематизация знаний и умений.

**Технологии**: деятельностного обучения, критического мышления с использованием активных методов обучения.

**Формы организации учебной работы**: индивидуальная, парная, групповая.

**Цель урока:**

* обобщение и систематизация знания о глаголе как части речи.

**Задачи:**

***Образовательная:***

* уточнение представлений о функции глаголов в речи
* развитие умения распознавать глаголы среди других частей речи

***Развивающая:***

* развитие внимания, орфографической зоркости, логического мышления, речи

***Воспитательная:***

* воспитание аккуратности, любознательности, любви к родному языку, природе.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные:**

* освоение УУД; овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
* устанавливание причинно-следственных связей, построение логического рассуждения;
* умение применять полученные знания при работе со словами, предложениями, текстом.

**Предметные:**

* выделение признаков глагола как части речи;
* изменение глаголов по числам;
* раздельное написание частицы НЕ с глаголами.

**Личностные:**

* формирование нравственно-этических качеств личности;
* воспитание культуры поведения на уроке, в школе, развитие познавательного интереса к русскому языку;
* умение реализовывать теоретические познания на практике;
* умение высказывать свое мнение и отстаивать его.

**Регулятивные УУД:**

* целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную;
* умение планировать и корректировать свои действия относительно заданного эталона (в соответствии с поставленными задачами);

**Познавательные УУД:**

* определение цели своего обучения;
* устанавливание причинно-следственных связей правила написания слова и его графического изображения;
* анализ информации и преобразование ее из одной формы в другую:
* чтение текста, выполнение заданий, ответы на вопросы.

**Коммуникативные УУД:**

* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, взаимный контроль;
* выполнять практические упражнения;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Ход урока**

***I. Организационный момент.***

***Слайд 1***.

***Создание позитивной мотивации, эмоционального настроя на урок.***

***Слайд 2***.

Добрый день, ребята!

Утром ранним кто-то странный

Заглянул в мое окно.

На ладони появилось

Ярко-желтое пятно.

Это солнце заглянуло,

Будто руку протянуло

Тонкий лучик золотой.

И как с первым лучшим другом

Поздоровалось со мной!

- Солнышко дарит нам тепло, свет, а значит хорошее настроение. Поделитесь друг с другом хорошим настроением прикосновением ладошек, улыбнитесь! Не зря говорится, что от улыбки даже хмурый день светлей. Поприветствуйте улыбками наших гостей. Садитесь.

***II. Мотивация к деятельности. (****Закодирована штрих-кодом.)*

- Ребята, нам пришла телеграмма, но она закодирована штрих-кодом: «Друзья, я с нетерпением жду встречи с вами. Но у меня очень много работы, поэтому я задерживаюсь. Не откажусь от вашей помощи».

***Слайд 3***.*Упражнение «Шторка»*

***Вместо подписи загадка:***

Я раскрываю почки в зеленые листочки.

Деревья одеваю,

Посевы поливаю,

Движения полна,

Зовут меня**…(Весна).**

- Верно, весна. Весна – это время пробуждения природы, прилета птиц и просто хорошего настроения.

- Ребята, а вы знаете, когда приходит весна? (календарная – 1 марта, фенологическая (природная, по погоде)– 21 марта)

- Я неспроста задала вам этот вопрос. Дело в том, что в период с 1 марта по 21 марта зима встречается с весной, и между ними происходит борьба: зима не хочет уходить, отдавать свои права весне.

- Скажите, а вы любите весну? Хотите, чтобы она поскорее к нам пришла? Тогда я приглашаю вас отправиться к ней навстречу, чтобы поторопить ее наступление! Согласны? Только у меня условие: для этого нам нужно хорошо поработать на уроке.

Тогда – вперёд!

И пусть этот урок нас порадует всех,

А каждый из вас ощутит свой успех.

***Слайд 4***.

-Вспомним наши девизы:

Знаешь – говори, не знаешь – слушай.

Не стыдно не знать, стыдно не учиться!

- Ребята, а какой сегодня по счету день календарной весны? (*22 марта*)

- Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.

***III. Актуализация знаний.***

- Итак, мы отправляемся навстречу весне.

- Но для того чтобы отправиться в путь, вам надо взять с собой необходимые знания и умения, а также маршрутный лист, в котором вы будете отмечать свои достижения на каждом этапе урока. Подпишите каждый свой маршрутный лист. В конце урока вы подведете итоги и оцените свою работу.

***Слайд 5***

- Ну, что ж? В путь нас поведёт эта лыжня!

**1. Словарная работа.**

***Слайд 6***.

- Проведём небольшую разминку. Нам надо растопить огромные снежные заносы. А что вы видите на сугробах? (*словарные слова)*

Задание 1.

- Записать с новой красной строки с большой буквы через запятую с комментированием, ударение, подчёркивая вставленные буквы.

**Б.рёза, уч.ник, вет.р, дев.ч.ка, р.ботать, л.сица, д.рога, м.дведь, кла.с**

- Можно ли их проверить? (*нет, потому что это словарные слова и их нужно запомнить).*

- Оцените выполнение 1 задания в маршрутном листе.

***IV. Самоопределение к деятельности.***

- Ребята, какое здесь слово лишнее? Почему? (с*лово****работат****ь отвечает на вопрос****что делать****?;обозначает действие предмета и является* ***глаголом,*** *остальные имена существительные*)

- Что Вы знаете про имена существительные?

***Слайд 7***

***Слайд 8***. ***(глагол*работать*)***

- Молодцы. Какое же слово лишнее встретилось у нас?

Так о какой части речи мы будем сегодня говорить на уроке? (*о глаголе*)

- Какие цели мы перед собой поставим в нашем путешествии?

***Слайд 9***.

***Слайд 10***.

- Совершенно верно. Мы сегодня будем обобщать и закреплять знания о глаголе.

- Глагол это важная часть речи. Оказывается, по частоте употребления в речи глагол занимает второе место после существительных.

***Слайд 11***.

- Мы продолжаем путешествовать по нашей лыжне.

***Слайд 11***.

- А теперь что? (клик) Снежная крепость преградила нам путь!

- Чтобы освободить путь, надо выполнить задания в группах.

***1. Работа в группах.* Кластер о глаголе.**

Задание 2.

- Нам надо собрать кластер – схему о глаголе. Что не относится к глаголу – не берите.

- Работать будете в группах. С помощью сканера штрих-кода выполните свои задания.

*(Защита кластера по группам)*

- Итак, слушаем первую группу. Слушаем вторую группу и т.д.

Глагол - это часть речи, которая обозначает **действие предмета** и отвечает на вопросы **что делать? что сделать? и т.д**. Глагол **изменяется по числам** - бывает **в ед. или во мн. числе.** **Частица НЕ** с глаголами пишется отдельно. В предложении глагол является **сказуемым.**

***Слайд 12***.

- Молодцы! Правила о глаголе вы знаете хорошо. Оцените свою работу в маршрутном листе по данному заданию 2.

- А теперь давайте проверим, насколько хорошо вы сможете применить эти знания на практике. Итак, за дело!

***Слайд 13***. - Путешествуем дальше.

- А это кто еще? Злой Снеговик завалил нашу лыжню! Давайте освободим путь.

***Слайд 13.***

- Проведём блиц-опрос, для этого надо знать всё, что вам известно о глаголе.

- Встаньте. Если вы согласны с утверждением, сделайте хлопок в ладоши один раз, если нет – топните ногой один раз.

***1) Блиц-опрос***

***Слайды 14-19.***

* Глагол обозначает признак предмета (верно, нет)
* Глагол обозначает действие предмета (верно, да)
* Глагол отвечает на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? (верно, нет)
* Глагол отвечает на вопросы Что делает? Что сделает? (верно, да)
* Не с глаголами пишется слитно (верно, нет)
* Глаголы изменяются по числам (верно, да)

***Слайд 20***.

- Путь свободен, поехали дальше.

**Нахождение глаголов и определение их числа.**

***Слайд 20***.

- (клик) Ой-ой-ой! Что это? Это снежная буря заметает нам дорогу! Что ей надо? Она хочет, чтобы мы выполнили её задания.

- Зима не пускает весну. Опять палки в колёса вставляет. Посмотрите, что произошло со стихотворением.

***Слайд 21***.

- Ваша задача разъединить слова правильно, чтобы получилось стихотворение.

***Слайд 22***.

**Улетела*злая вьюга.***

**Принесли*весну грачи.***

**Побежали*друг за другом***

***Беспокойные ручьи.***

***По лугам*несутся*смело,***

***По тропинкам на поля.***

**Зацвела*,*похорошела*,***

***Отдохнувшая земля.***

Задание 3.

- Внимание, задание! Выписать глаголы, распределив их на две группы. Запишите в два столбика. На какие две группы вы разделите глаголы? (*глаголы ед. и мн. числа)*

- Самостоятельно.

**ед.ч.** похорошела, зацвела,улетела

**мн.ч.**побежали, принесли, несутся

- Самопроверка. Проверьте свою работу.

***Слайд 23***.

- Ребята, оцените свою работу в маршрутном листе по данному заданию.

Задание 4.

**2. *Слайд 24***.

- Ребята, говорят, что улыбка способна не только сделать хмурый день светлей, но и растопить лед на сердце человека. Как вы понимаете фразу **растопить лёд на сердце человека**?

- Я думаю, что нашими улыбками мы поможем весне растопить снег даже на полях и лугах.

**Определение глаголов на слух из текста песни.***(включается аудиозапись 1 куплета детской песни «Улыбка»)*

- Следующее задание, на мой взгляд, трудное. Но все вместе, я думаю, вы справитесь. Вам нужно будет на слух определить глаголы в песне. Но не только определить, но и запомнить, чтобы записать.

***Броуновское движение.***

- Я включу песню. Пока она звучит, постарайтесь услышать, узнать и записать глаголы. Как только песня закончится, надо положить ручки. Если не успеете, не расстраивайтесь. Потом начнётся сбор информации тех глаголов, которые записали Ваши одноклассники.

- Готовы? Итак, внимание ***(****включается аудиозапись песни)*

- Написали?

- Сбор информации начинается. Движение началось. Добудьте слова-глаголы.

- Давайте проверим, сколько слов вы записали. Встаньте, у кого 7 слов? 6?

- Сколько глаголов всего в песне? *( 10 и более, повторяются)*

- Назовите их.

**Проснется, поделись, вернется, запляшут, запиликает, начинается, перестанет, плакать, проститься, захлопает.**

- Молодцы. Вы справились с заданием, и сделали еще один шаг навстречу весне.

- Оцените свою работу в маршрутном листе.

**4. Употребление частицы не с глаголами.**

***Слайд 25***.

- Упражнение «Вверх ногами». Прочитайте перевёртыш.

***Не выучил, не делай,***

***Не знаешь, не спеши.***

***С глаголами отдельно***

***Частицу НЕ пиши!***

- Какое правило надо знать, чтобы эти глаголы написать правильно? *(Частица****не****с глаголами пишется раздельно)*

- Каким правилам хорошего поведения вы можете научить своих младшихтоварищей?

***(правила поведения в школе)***

Задание 5.

***Слайд 26***.

-Придумайте правила поведения с глаголами с частицей НЕ. Что НЕЛЬЗЯ делать на уроке, в школе. *(Дети составляют правила: например:*

***- НЕ****опаздывать на урок.*

***- НЕ****разговаривать на уроке.*

***- НЕ****мешать своему соседу по парте.*

***- НЕ****рисовать на партах и т. д.)*

- Какие правила придумала первая пара и т.д.?

- Запишите в тетрадь три глагола с частицей НЕ. Подчеркните пробел.

- Молодцы. Оцените свою работу в маршрутном листе.

Задание 6.

- Чтобы выполнить следующее задание, вспомните, что такое корень слова?

- Какие слова называются однокоренными?

- Выписать однокоренные глаголы.

***ЭОР***

- Молодцы. Оцените свою работу в маршрутном листе.

**6.** **Угадай значение фразеологизма.**(*работа в парах*)

***Слайд 27***.

Задание 7.

- Следующее задание. У вас на партах лежат голубые карточки с заданием. На карточках записаны фразеологические обороты. Ваша задача правильно подобрать к ним глагол. Соедините стрелками.

- Давайте послушаем первую пару. *(Каждая пара называет по словосочетанию с глаголом)*

* ***Ломать голову обидеться***
* ***Чесать языком убежать***
* ***Надуть губы думать***
* ***Водить за нос дремать***
* ***Унести ноги болтать***
* ***Вешать нос обманывать***
* ***Клевать носом грустить***

- Запишите один понравившийся фразеологизм и подходящий к нему глагол и оцените свою работу.

- Молодцы. Вы замечательно поработали.

- Посмотрите в свои маршрутные листы и подведите итог в последней таблице. Что вы знаете и умеете. Чему научились.

- Читай … 1 строчку. В последнем столбике поставьте + или -.

***Слайд 28***.

***VI. Итог урока. Рефлексия.***

***Слайд 29***.

- Посмотрите, пейзаж уже изменился, уже совсем почти весенние проталинки появились на земле! Давайте дружно встанем и позовём Весну-красавицу! Вдруг она нас услышит и выйдет к нам навстречу!

- И вот сама идёт красавица Весна! И Солнышко выглянуло!

***Слайд 30***.

***Слайд 31- 32***. ***(весеннее настроение)***

- Ребята, вы все молодцы. Весна сейчас радуется, благодарит за помощь и дарит вам весенние каникулы.

- Спасибо за урок.