**Роль игры в жизни дошкольника**

 Дошкольный период – важнейший этап в жизни ребенка. Именно в этом возрасте происходит формирование основ личности, важнейших черт характера и поведения ребенка. Кроме того, в этот период складывается воля, развиваются воображение, творческие способности, а так же формируются важные навыки, привычки. Всё это в дальнейшем самым прямым образом отражается на жизни ребенка, определяя её направление, качество. Именно поэтому дошкольный период имеет большое значение в жизни каждого человека.

 Все важнейшие основы формируются во время главной активной деятельности в жизни дошкольника – игре.

 Именно игра для дошкольника – это вся его жизнь, в которой он учится, трудится, общается, взаимодействует. Для ребёнка игра и есть реальная жизнь, где он испытывает настоящие чувства и эмоции. В игре дети искренне любят, сопереживают, опасаются.

 Игра - это самостоятельная деятельность, благодаря которой происходит первое взаимодействие ребёнка с окружающим миром, со сверстниками. Игровая деятельность помогает социализироваться, ведь в игре общие цели, правила, общий интерес. Ребёнок чувствует себя частью коллектива.

 В игре дошкольник впервые проявляет себя, делает свой выбор, выбирая тип игры, её форму. То есть, игра – первое самовыражение малыша.

 Важность игры нельзя недооценивать. Игра позволяет развить речь, память, внимание, мышление, усидчивость, дисциплинированность, воображение и т.д. Игра так же способствует развитию таких важнейших волевых качеств, как смелость, настойчивость, решительность, целеустремлённость, самостоятельность.

 Именно благодаря игре ребёнок может проявить себя, свои качества, умения, навыки. Ну и, конечно, с помощью игры малыш познаёт окружающий его мир, знакомится с миром взрослых, знакомясь с его правилами, нормами и законами.

 Учитывая всю важность игрового процесса, в дошкольных учреждениях данному процессу уделяется большое внимание. Ведь не все игры является эффективными и полезными для ребёнка. Важно их соответствие целям игровой активности в детском саду, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС).

 Все ***цели*** распределяются по образовательным направлениям:

* дидактические - позволяют познакомиться с окружающим миром, развить и проявить навыки, умения, способности в разных сферах;
* развивающие - способствуют развитию речи, внимания, памяти, мышления, а так же формированию умения наблюдать, анализировать, сопоставлять, фантазировать;
* воспитательные - формирование нравственных, волевых качеств;
* социально-коммуникативные - принятие и соблюдение правил, понятий, норм, которые приняты в социуме, необходимых для общения, взаимодействия с окружающими.

 Игровая деятельность выполняет определённые ***функции***, необходимые для эффективной её реализации:

1. Обучающая функция направлена на развитие речи, памяти, внимания, восприятие информации, развитие навыков, умений.
2. Воспитательная функция - воспитание важнейших качеств, позволяющих участникам игры (детям) взаимодействовать друг с другом, помогать, поддерживать, быть вежливыми и терпимым.
3. Развлекательная функция заключается в формировании увлекательной, интересной атмосферы, позволяющей ребёнку почувствовать себя частью ситуации, сказки, приключения и т.д.
4. Коммуникативная функция заключается в общении, взаимодействии участников игрового процесса между собой, выстраивании отношений, сопоставлению ролей.
5. Релаксационная функция заключается в снятии эмоционального напряжения, которое может возникнуть во время воспитательного, образовательного процесса.
6. Психологическая функция состоит в возможности восприятия ребёнком новой незнакомой информации, правил, норм, а так же подготовки усвоения больших объёмов информации.
7. Развивающая функция позволяет раскрыть и усовершенствовать индивидуальные навыки, возможности, способности в разных сферах.
8. Коррекционная функция позволяет сгладить, внести положительные изменения в поведение, навыки ребенка.
9. Функция самореализации - позволяет проявить личностные особенности, интересы.

По своему содержанию игры можно разделить на несколько ***видов.***

* Дидактические (обучающие) - позволяют в процессе игры узнавать новое, пополнять свой запас знаний, слов, навыков, умений.
* Сюжетно-ролевые игры позволяет «примерить» на себя любой образ (Сюжетно ролевая игра «Больница», «Магазин», «Моя семья», « Путешествие к бабушке в деревню», «Салон Красоты» и т.д.)
* Строительные игры направлены на конструирование, строительство, согласно тематике игры.
* Подвижные игры направлены на укрепление здоровья детей.
* Театрализованные игры помогают раскрыть творческие способности у детей, играть разные роли, перевоплощаться в новые образы.
* Творческие игры практически безграничны, и позволяет проявить творческий потенциал ребёнка, будь то рисование, лепка или любое другое направление.

 Содержание игр очень широко и разнообразно, и границы игры практически бесконечны. Игра отражает быт семьи, традиции общества, культуры, профессии людей, виды и назначение транспорта и т.д. По тому, как ребёнок ведет себя во время игры, можно судить о взаимоотношениях в семье, о правилах и принципах в ней. Такая информация очень полезна и позволяет обратить внимание на те или иные обстоятельства, подкорректировать их, сгладить, улучшить.

 Перед педагогом стоят важные ***задачи*** в организации игровой деятельности дошкольников:

* Предоставление воспитанникам возможности выбора игр, соответствующие их возрасту, а так же функциям, задачам воспитания.
* Обогащение тематики, содержания игровой деятельности с включением новых элементов, оборудования, материала.
* Поддержание заинтересованности детей в игре – создание условий для вовлечения в игровой процесс всех воспитанников.
* Развитие игрового опыта каждого ребёнка.
* Расширение границ игровой деятельности с возможностью выявления и проявления творческих способностей, навыков, умений.
* Формирование у детей умения следовать правилам игры, уважая и принимая возможности каждого участника игры.
* Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу.

 Перед родителями стоят практически такие же важные задачи при организации игровой деятельности ребёнка в домашних условиях. Во время игры стоит понаблюдать за поведением малыша, что является очень полезным. Ведь ребёнок полностью отдаётся игре, он живёт в ней. Исходя из наблюдения, можно добавить какие-то игры, например, на развитие творческих способностей в определенном направлении. Так же наблюдение позволяет восполнить неясные или неполные знания о каком-либо явлении, поведении, процессе и т.д.

 Таким образом, можно смело говорить, что игра занимает основную часть в жизни и развитии дошкольника. В процессе игры происходит формирование многих важных качеств ребенка, развиваются его способности и навыки.

 Игра очень важна в подготовке ребенка к будущей взрослой жизни, чтобы она была интересной, счастливой и полной. Недаром в дошкольных образовательных учреждениях игра - это важная и неотъемлемая часть содержания и организации образовательного процесса. Включение в этот процесс разных видов игровой деятельности расширяет знания детей, возможности познания окружающего мира и основ взаимодействия в нём. Всё это способствует дальнейшему успешному развитию и жизни ребенка в целом.

Литература:

Я.Л. Коломинский., Е.А. Панько. Игра в жизни дошкольника. Пособие для педагогов учебных дошкольных учреждений. 2014г.

М.Н. Скаткин. Проблемы современной дидактики.

Г.К. Селевко. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП.М., 2004.

Л.С. Выготский. Игра и её роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии-1966.