Конспект занятия по окружающему миру в 1 младшей группе «Овощи и фрукты — полезные продукты»

Интеграция образовательных областей: *«Познание»*, *«Коммуникация»*, *«Физическая культура»*, *«Здоровье»*.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Цель деятельности педагога: формировать у детей представления об **овощах и фруктах**, и их **полезных**свойствах для человека.

Задачи деятельности педагога:

1. Формировать у детей представления об **овощах и фруктах**, как витаминах **полезных для здоровья;**

2. Закрепить знания детей о характерных признаках **овощей и фруктов:** цвет, форма, вкус;

3. Развивать сенсорные ощущения детей;

4. Формировать представление о бережном отношении к своему здоровью.

Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника:эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх *(встреча Степашки и Хрюши)*; отвечает на вопросы воспитателя; использует разные способы обследования **фруктов и овощей**; проявляет положительные эмоции при физической активности.

Материалы и оборудование: куклы Степашка и Хрюша, муляжи **овощей и фруктов**, корзиночка, 2 тарелки, иллюстрации с изображением деревьев и грядки, натуральные **фрукты и овощи**.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций **овощей и фруктов**;

Пальчиковая гимнастика *«Руки мыли, мыли»*, *«Мы капусту рубим, рубим»*.

Методические приемы:

1) Игровой *(использование сюрпризного момента)*.

2) Наглядный *(рассматривание муляжей****овощей и фруктов****)*.

3) Словесный *(вопросы, индивидуальные ответы детей, напоминание)*.

4) Поощрение

Содержание организованной деятельности детей

Организационный момент.

- Здравствуйте ребята! Посмотрите, кто сегодня пришел к нам в гости, давайте поздороваемся! *(около доски на стульях сидят Степашка и Хрюша)*.

Воспитатель: ребята, они принесли нам корзину. Интересно, что там внутри? Давайте посмотрим.

Дети: **овощи и фрукты**.

Воспитатель: Ребята, Степашка и Хрюшазапутались и всё сложили в одну корзину. Давайте мы им поможем разложить **овощи в одно блюдо**, а **фрукты в другое**.

Воспитатель показывает по одному предмету и спрашивает:

- Что это? *(капуста)*;

- Какого цвета капуста? *(зелёного)*;

- Какой формы капуста? *(круглая)*;

*(Такие же вопросы задаются для помидора и огурца)*

- Капуста, огурец, помидор – как можно назвать одним словом? *(****овощи****)*

Воспитатель: ребята, из **овощей можно сделать салат**.

Пальчиковая игра: *«Мы капусту рубим, рубим»*.

Мы капусту рубим рубим,

*(ручками показываем как мы рубим капусту)*

Мы морковку трём, трем,

*(ручками показываем как мы трем морковку)*

Мы капусту солим, солим,

*(пальчики щепоткой — солим)*

Мы капусту мнем, мнем (ручками *«мнем»* капусту).

- Молодцы, все умеете готовить салат. А сейчас посмотрите, что у меня в руках?

Дети: яблоко.

- Какого оно цвета? *(красное)*;

- Какой формы яблоко? *(круглое)*;

*(Такие же вопросы задаются для банана и апельсина)*

Воспитатель: яблоко, банан, апельсин - как можно назвать одним словом *(****фрукты****)*;

Воспитатель: ребята, где растут **фрукты**?

Дети: в саду на дереве.

Воспитатель: а где растут **овощи**?

Дети: на грядке в огороде.

Воспитатель: молодцы, а сейчас мы поиграем в игру: *«Есть у нас огород»*.

Хороводная игра *«Есть у нас огород»*.

Есть у нас огород,

Там морковка растёт,

Вот такой вышины,

Вот такой низины,

Вот такой ужины,

Вот такой ширины,

Ты морковка поспеши

С нами вместе попляши.

Воспитатель: какие вы молодцы, все хорошо играли.

- Ребята, **овощи и фрукты очень полезны** – в них много витаминов, которые помогают расти здоровыми, весёлыми, крепкими.

Воспитатель: ребята, а как вы думаете, можно ли есть **овощи и фрукты не мытыми**? *(нет)*

- А почему? *(они грязные)*;

- Что случиться, если мы скушаем не мытые **овощи и фрукты**? *(заболеем)*;

- Правильно, в не мытых **овощах и фруктах много микробов**.

- Ребята, а что еще надо помыть перед едой *(руки)*.

Рефлексия.

– Вот ребята, какие вы все молодцы! Степашка и Хрюша желают вам быть здоровыми, сильными, смелыми и хотят вас угостить **полезными продуктами**. Я их уже помыла. Теперь вы помойте руки и угощайтесь на здоровье. А Степашка сХрюшей пойдут к другим детям. *(Степашка и Хрюша прощаются с детьми и уходит)*. Дети вместе с воспитателем подходят к столу, где заранее подготовлены подносы с нарезанными **продуктами**. Дети пробуют **овощи и фрукты**. Воспитатель обращает внимание на то, что банан и помидор сладкие на вкус, а апельсин кислый.