**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **Криводановская средняя школа №22**

**Согласовано: Утверждено:**

**Руководитель МО директор школы**

**----------------**

**Программа**

**летней оздоровительной**

**смены с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**«Летняя сказка»**

**Период работы**

**с 01 по 15 июня 2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

**ИНФОРМАЦИОНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ…………………………………………………………………….**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА………………………………………………………………………….**

**ЦЕЛЕВОЙ БЛОК (ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ) ПРОГРАММЫ…………………………………………………………………….**

**МЕХАНИЗМЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ…………………………………………………………………….**

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.………………………………………………..**

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ…….**

**ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.………………**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ…………………………**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | Программа летней оздоровительной смены с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБОУ Криводановская СШ №22 Н.С.О Новосибирского района  |
| **Наименование организации** | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Н.С.ОНовосибирского района Криводановская СШ №22 |
| **Адрес организации** | 630051 Н.С.О,Новосиб.р-он, с. Криводановка ул.Садовая 26 А |
| **Телефон организации** | (2972-710) |
| **Ф.И.О. руководителя организации** | Кононенко Павел Леонидовичдиректор МБОУ Криводановская СШ №22  |
| **Автор программы** | Тринева Вера Леонтьевна педагог-психологМурзина Алла Васильевна учитель |
| **Концепция программы** | В основе концепции летней оздоровительной смены с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья эффективно построенная воспитательная система по самореализаци ребёнка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования личности, развития коммуникативных навыков, творческого потенциала и формирования здорового образа жизни.  |
| **Цель программы** | Создать благоприятные условия для реабилитации, укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития и коррекцию творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. |
| **Основные направления** | **Оздоровительно- спортивное:** весёлые эстафеты, дни здоровья, беседы о здоровом образе жизни, по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе.**Творческое:** мастер-классы, рисование, музыкально-развлекательные мероприятия, предметно-практическая деятельность.**Досуговое:** участие в праздниках, конкурсы, спортивные мероприятия; спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, индивидуальные: беседы, выполнение творческих работ, изготовление поделок своими руками. |
| **Сроки реализации программы** | Краткосрочная программа. смена с 01.06.2017 по 15.06.2023 года (10 рабочих дней) |
| **Категория участников программы** | Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья в количестве 15 человек. Возраст участников программы: 07-14лет. |

**Пояснительная записка.**

*Игры детей – вовсе не игры, и правильнее*

 *смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.*

 *М. Монтень*

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что то удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей при школе. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, такие смены способствуют формированию у ребят с ограниченными возможностями здоровья коммуникативные навыки, творческие способности, что поможет в будущем адаптироваться в обществе.

Летний отдых – это не только социальная поддержка, это еще и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и познавательных способностей ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний смена с дневным пребыванием детей.

Данная программа предусматривает организацию летней смены и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание психо -физиологические особенности и эмоционально – психические перегрузки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной и коррекционной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, реабилитации, оздоровлении и закаливании детей.

Данная программа предусматривает создание 2-х отрядов по 15 человек в каждом, общее количество детей- 30 человек. Возраст детей от 8 до 14 лет.

**Программа ориентирована на учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Сроки реализации программы: с 1 июня по 15 июня 2023 года.

**Целевой блок.**

**Цель:**

Создать благоприятные условия для реабилитации, укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития и коррекцию творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей , творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для реабилитации и укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

**Ожидаемый результат.**

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие познавательных способностей учащихся, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, изготовление поделок).

- Расширение кругозора детей.

- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

-Реабилитация и личностный рост участников смены.

**Механизмы и этапы реализации программы.**

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
3. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
4. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
5. Режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**Этапы реализации программы.**

**I этап. Организационный**

 Этот период короткий по количеству дней, всего лишь1- 2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики учащихся;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**II этап. Основной**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей в различные виды коллективно – творческих дел;

- работа творческих мастерских.

**I11 этап. Заключительный**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- выработка перспектив деятельности смены;

- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Ресурсное обеспечение.**

**Условия реализации программы.**

 Контроль за деятельностью летнего оздоровительного лагеря осуществляется руководителем общеобразовательного учреждения Кононенко Павлом Леонидовичем.

 Контроль за здоровьем детей осуществляется работником школьного медицинского кабинета.

 Организация и проведение досуговых мероприятий осуществляется воспитателями отрядов, музыкальным работником и инструктором по физической культуре.

 Методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом,воспитания патриотизма, гражданской позиции.
* Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
* Подвижные игры, психомоторные упражнения – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
* Целевые прогулки, экскурсии, посещение массовых мероприятий – проводятся с целью ознакомления с окружающим,
* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
* Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
* Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
* Рисование, изготовление поделок : сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов.
* Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, индивидуальные консультации.

Материально-технические условия предусматривают:

 1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| помещение | применение | ответственные |
| 1 | 2 | 4 |
| Сенсорная комната | Комната отдыха, игровые комната,творческая лаборатория, зал кружковой работы (кружки рукоделия, рисования, моделирования) | Начальник лагеря, воспитатели, уборщица служебных помещений. |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка.эстафеты , соревнования (в случае плохой погоды) | Воспитатели |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение игр на воздухе, спартакиады,прогулки, спортивные состязания | Воспитатели  |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия , «кругосветки». | Воспитатели |
| Рекреация 2- го этажа здания школы | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской | Воспитатели, руководители кружков |
| Медицинскийкабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Медицинская сестра |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря,проведение бесед. | Библиотекарь |
| Методический кабинет | Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков | Начальник лагеря |
| Комнаты гигиены | Туалеты, санитарный уголок | Начальник лагеря, воспитатели, уборщица служебных помещений, вахтёр |

2.  Материалы для оформления и творчества детей.

3.  Наличие канцелярских принадлежностей.

4.  Аудиоматериалы и видеотехника.

5. Призы и награды для стимулирования.

Кадровые условия*.*

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* Начальник лагеря
* Воспитатели, специалисты(психолог,дефектолог,логопед)
* Медицинская сестра
* Уборщица служебных помещений

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;

- коллективные творческие дела;

- творческие мастерские;

- индивидуальная работа;

- тренинги;

- мастер-классы, игры.

Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании в РФ»

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

- Устав МБОУ Криводановская СШ № 22

- Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.

- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

- Приказы Министерства образования и науки об организации летнего отдыха;

- Должностные инструкции работников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

- Заявления от родителей о зачислении ребёнка в летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.

- Акт приемки лагеря.

- План работы лагеря.

1. Конституция РФ;

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ

«Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

3. Федеральный Закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» от 28.12.2016 №465-ФЗ

4. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ

«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

5. Закон РФ от 22 июля 1993 г. № 5487-1 «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»;

6. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ

«Об основах охраны труда в Российской Федерации»;

7. Постановление от 18 марта 2011 года N 22 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков» (с изменениями на 22 марта 2017 года)

8. Трудовой кодекс РФ (Федеральный закон № 197-ФЗ от 30.12.01 г.)

9.Федеральный закон об организации летнего отдыха для детей с ОВЗ от01.09.21г

Охрана жизни и здоровья детей и подростков лагеря:

 Начальник лагеря и персонал несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей, находящихся в лагере. Работники лагеря и дети обязаны строго соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка, режим дня.

 Все помещения лагеря обеспечиваются противопожарными средствами. В лагере разработаны планы эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий.

 Сотрудники лагеря допускаются к работе после прохождения типовых инструктажей и медицинского инструктажа по охране жизни и здоровья учащихся.

 Организация питания в лагере основывается на примерных нормах питания, утвержденных постановлением Совета Федерации независимых профсоюзов России от 27.05.93 № 6-6 (согласованное с Минздравом России, Госсанэпиднадзором России, Минобразованием России).

**Основные мероприятия по реализации программы (план работы).**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 июня** | **День детства.** Организационные мероприятия. Поход на праздник«Семья», посвященный Дню защиты детей. Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения на массовом мероприятии. |
| **2 июня** | **День Знакомств»**. Открытие лагерной смены «Здравствуй, лето красное, весёлое и прекрасное» .Медосмотр «Мой рост, мой вес».Инструктаж «Правила поведения и общения детей в условиях летнего лагеря». Изготовление коллективного плаката с правилами дружбы .Игры на свежем воздухе. |
| **5 июня** | **День Пушкина.** Выставка книг произведений в библиотеке, открытие праздника. Просмотр сказки « О рыбаке и рыбке» Конкурс чтецов.Игры на свежем воздухе. |
| **6 июня** | **День отряда.**  Творческая лаборатория по сказкам Пушкина.(Рисунки , поделки) Выставка.Игры на свежем воздухе. |
| **7 июня** | **День здоровья.** Беседа- презентация о правильном питании. «Дары Фребеля –собери блюдо по карточкам» |
| **8 июня** | **День экологии. Всемирный день океанов –презентация.** Проектная деятельность «Солнце в ладошках».Изготовление апликации : «Белые медведи на льдине» |
| **9 июня** | **День национальных культур.**  Презентация –просмотр флагов, костюмов разных национальностей. Игры на свежем воздухе. Выставка рисунков ко дню России. |
| **12 июня** | **День России.** Участие , поход на праздник ,посвященный дню России.Рисунки на асфальте « Мир без войны»Поход к памятнику. |
| **13 июня** | **День Танца.** Танцевально-игровая программа. Ярмарка талантов : «Угадай мелодию и придумай движение.»Игры на свежем воздухе. |
| **14 июня** | **День Фантазий и Юмора.** Беседа «Смех – лучшее лекарство». Занятие «Юмор, загадки. Задания-шутки»Дневной кинозал. Просмотр детского фильма.Игры на свежем воздухе |
| **15 июня** | **День сюрпризов.** Праздничный концерт, посвященный закрытию смены «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».Игра: « Гномы и великаны»Игры на свежем воздухе. |

**Диагностика результативности программы.**

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводнаядиагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах и среди родителей:- анкетирование;- рисунок «Я в лагере»- планерки администрации лагеря и воспитателей. |
| Пошаговаядиагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговаядиагностика | АнкетированиеТворческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»)Беседы в отрядах Цветопись |

 **Мониторинговые исследования:**

|  |
| --- |
| 1. Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере».
 |
| 1. Входное анкетирование.
 |
| 1. Рефлексия мероприятий.
 |
| 1. Итоговое анкетирование.
 |

**Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы.**

**Критерии эффективности:**

* Эмоциональное состояние детей;
* Личностный рост;
* Физическое и психологическое здоровье;
* Приобретение опыта общения со сверстниками;
* Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
* Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает «Забор пожеланий». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

**Список используемых источников.**

1. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
3. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. - с. 16-69.
4. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.
5. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.
6. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
7. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинкова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
9. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80с.
10. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 2004. – 240с.
11. Юзефавичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2005. – 160с.
12. О.В Хухлаева «Тропинка к своему Я»

Интернетные ресурсы:

* 1. <https://youtu.be/UGtcaEscOrI> (МАТЕРИАЛЫ СЕМИНАРА «ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ»)
	2. Сайт «Лагерь от А до Я»