**Технологическая карта урока с применением проектной технологии**

Класс: 5

Тема: «Школа нашей мечты» (проект)

ЦЕЛЬ: создать условия для развития умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях

ЗАДАЧИ:

***Образовательная:***

- способствовать совершенствованию лексико-грамматических навыков говорения по теме в знакомой и новой ситуациях;

- способствовать достижению результатов образования: метапредметных, предметных, личностных.

***Воспитательная:***

- воспитывать культуру общения;

- способствовать формированию толерантности при работе в паре, группе.

***Развивающая:***

- способствовать формированию положительного интереса к изучению английского языка;

- развивать внимание, память, мышление;

- развивать творческие способности учащихся;

- способствовать формированию личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных универсальных учебных действий (УУД).

**Практические задачи урока**:

- совершенствовать лексико-грамматические навыки по теме “School”;

- развивать умения устной монологической речи по теме.

**Планируемые результаты**

*Предметные результаты:*

* употреблятьв речи языковые единицы по теме “School”, уметь строить монологические высказывания.

*Личностные результаты:*

* формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; формировать установки учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные:*

* осуществлять самоконтроль деятельности, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и одноклассников.

*Коммуникативные:*

* продуктивно сотрудничать, общаться со сверстниками при решении различных задач; строить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

*Познавательные:*

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно выстраивать речевое высказывание в устной форме; представлять информацию, делать выводы.

**Используемые технологии**: технология проекта (творческий, групповой, краткосрочный), ИКТ

**Интерактивные техники:** диалог с учителем, необъявленная тема, мозговой штурм, работа в парах, творческое задание.

**Методы:** частично-поисковый, активный, интерактивный, практический метод

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, парная / групповая.

**Преимущества выбранной модели:**

- Практическая значимость данной технологии, которая способствует формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся. Создание условий для развития творческих способностей обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** | | |
| **Познава-тельные** | **Коммуника-тивные** | **Регулятив-ные** |
| I.**Целевой блок** | | | | | |
| Организацион-ный момент | Приветствует учащихся, создает положительный эмоциональный фон с помощью вопросов. | Отвечают на приветствие и вопросы учителя |  | Слушать собеседника, соблюдать простейшие формы речевого этикета. |  |
| Целеполагание и мотивация | Включает отрывок из песни “I have a dream” в исполнении группы “ABBA”.  Задает вопрос, почему именно эту песню мы слушаем.  Выделяет ключевое слово: Dream.  Вспоминает вместе с учащимися, что уже сделано в проекте.  Обсуждает, что будет происходить на уроке, какова цель урока, для чего нужны оценочные листы. | Слушают отрывок из песни.  Отвечают на вопрос, почему эта песня звучит на уроке. Связывают тему песни с темой урока и с темой проекта.  Дают ответы об уже проделанной части работы над проектом.  Высказываются о плане работы и цели урока. Объясняют смысл оценочных листов. | Формулировать и ставить познавательные задачи. | Слушать учителя и друг друга, участвовать в опросе.  Выражать свою мысль, участвовать в обсуждении. | Планировать свою деятельность в соответствии с целями. |
| II.**Процессуальный блок** | | | | | |
| Фонетическая зарядка и речевая зарядка | Организует повторение лексики по теме с помощью презентации в программе Notebook. Предлагает учащимся в парах в ноутбуке открыть слайд 1, распределить слова на части речи и зачитать их хором. (Приложение 1)  Предлагает ответить на вопросы о своей школе – слайд 2. Вывешивает на доску речевые образцы ответов. (Приложение 2) | Выполняют задание в ноутбуках в парах: распределяют слова на части речи. Читают слова хором.  Читают вопросы на слайде, устно отвечают на вопросы о школе, используя для этого речевые образцы с доски | Актуализировать лексические единицы и речевые образцы. | Взаимодействовать на уровне «вопрос-ответ». |  |
| Оформление проекта | Организует и консультирует парную работу учащихся в ноутбуках: создание слайда в совместной презентации на сервисе gmail.com, оформление слайда, подготовка выступления по проблеме проекта. | Работают в парах в ноутбуке: создают слайд в совместной презентации в режиме on-line по своей проблеме, оформляют слайд, повторяют устное выступление, готовятся защищать свою тему. | Актуализировать ранее полученные знания, применить их в новой ситуации | Сотрудничать со сверстника-ми при решении поставленной задачи | Самостоятельно оценивать правильность своей работы, вносить необходимые коррективы |
| Динамическая пауза | Предлагает спеть веселую песню и подвигаться. | Выполняют движения вместе с учителем под музыку, подпевают. |  | Продуктивное взаимодействие с учителем и другими учащимися. | Слушать и двигаться в соответствии с целевой установкой |
| Защита проекта | Организует выступления учащихся по подготовленной проблеме проекта. | Каждая пара учащихся представляет свою работу: демонстрирует слайд в презентации и сопровождает его устным рассказом. | Оформлять свои мысли в устной речи. | Строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. |  |
| Оценивание проекта | Организует работу учащихся по заполнению оценочных листов. Выставляет свою оценку каждой паре.  Спрашивает, согласны ли учащиеся с полученными оценками. Сообщает, что подробное обсуждение результатов проекта состоится на следующем уроке.  (Приложение 3) | Работают с оценочными листами: выставляют свою самооценку и оценку одной из пар. Получают оценку учителя. Определяют средний балл за работу. Вносят полученный балл в таблицу в презентации проекта. Высказывают свое мнение, согласны ли они с полученными оценками. |  | Взаимодействовать с участниками своей группы | Самостоятельно оценивать свою работу и работу других участников проекта. |
| **III. Аналитический блок** | | | | | |
| Информация о домашнем задании | Знакомит с домашним заданием. | Слушают учителя, записывают задание в дневник. |  | Слушать учителя и других учащихся |  |
| Рефлексия,  подведение итогов | Просит подвести итоги урока и ответить на вопросы: достигнута ли цель проекта, как оценивают свою работу на уроке и урок в целом. | Отвечают на вопросы учителя, давая оценку своей работе и уроку в целом. |  | Точно выражать свои мысли. | Осуществлять самооценку своей деятельности. |

*Приложение 1*

Слова для фонетической зарядки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nouns | Adjectives | Verbs |
| education  building  break  mark  subject | foreign  optional  excellent  secondary  compulsory  primary | take  learn  start  study  finish |

*Приложение 2*

Вопросы и образцы предложений для речевой зарядки

|  |  |
| --- | --- |
| Questions | Helpers |
| 1. Where is our school situated?  2. What subjects do pupils study at our school?  3. When do lessons start?  4. How long do lessons last?  5. What can pupils do after school? | 1**. Our school is situated on \_\_ in \_\_.**  **2. Pupils study \_\_\_\_\_ at our school.**  **3. At our school lessons start at \_\_ o’clock.**  **4. At our school lessons last for \_\_\_\_ minutes.**  **5. After school our pupils can \_\_\_\_.** |

*Приложение 3*

Оценочный лист работы над проектом

“Our Dream School”

*Микрогруппа-пара: 1.*

*2.*

*(по пятибалльной системе)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Оценка учителя | Самооценка | Оценка участниками другой группы |
| **Оформление** |  |  |  |
| **Защита: представление** |  |  |  |
| **Защита:**  **грамотность** |  |  |  |
| **Процесс проектирования: качество подготовленных материалов** |  |  |  |
| **Процесс проектирования: умение работать в паре** |  |  |  |
| **Общее количество баллов по критерию** |  |  |  |
| **Общее количество баллов за проект** |  | | |