**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Урок русского языка 4 класс**

**Тема:** Значение глаголов русского языка в языке и речи.

**Цель**: актуализировать знания об обобщённом лексическом значении глаголов, их роли в языке;

**Задачи:**

обобщить и систематизировать знания учащихся о глаголе;

развивать умения употреблять глаголы в речи;

воспитывать любознательность, интерес к учёбе.

**Формируемые УУД:**

**познавательные**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие;

**коммуникативные**

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

**регулятивные**

постановка учебной задачи;

определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

оценивание качества и уровня усвоения материала;

**личностные**

установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Тип урока:** Обобщение полученных знаний

**Формы работы на уроке:** индивидуальная; работа в парах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Содержание учебного процесса | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. | **Самоопределение к деятельности.** | На доске  ***Не стыдно не знать, стыдно не учиться.***  - Попробуйте сейчас из этих слов собрать пословицу. Как вы поняли смысл этих слов?  -Пусть эта пословица станет девизом нашего урока, и надеюсь наша работа принесёт вам радость. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие. | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.  Собирают пословицу | *Личностные:* выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.  *Регулятивные:*  Нацеливание на успешную деятельность. |
| **2.** | **Актуализация знаний** | «**Интервью»**  Сейчас Катя поможет мне, она возьмет у меня интервью.  Я загадала часть речи. Прошу задать мне несколько вопросов, а вас, ребята, определить, от имени какой части речи я буду отвечать.  – Что вы больше всего любите?  – Люблю действовать.  – Что вы больше всего не любите?  – Не люблю предлоги и известную всем частицу.  – Что бы вы пожелали ребятам?  – Чтобы русский все ребята.  на "пятёрку" знали.  На письме и в разговоре  Меня употребляли.  **Глагол** | Организует диалог с учащимися на поиск закономерностей.  У вас у каждой группы есть маршрутный лист , где вы оцениваете свою работу .  Создаём условия для повторения ранее изученного включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов, побуждает к высказыванию своего мнения, подводит учащихся к выводу о какой части речи пойдет сегодня речь | Эмоциональный настрой на работу  Участвуют в обсуждении проблемы, формулируют собственное мнение и аргументируют его. | *Познавательные:*  Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку)  *Коммуникативные:*  Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её. |
| 3. | **Постановка учебной задачи.** | У каждой пары на столах имеются карточки, на которых записаны слова.  Задания для групп: найдите лишнее слово. Объясните, почему вы выбрали именно это слово.  *Обидеть, огорчить, жестокость, ударить.*  *Смеяться, улыбка, хохотать, радовать.*  *Печалиться, грустить, настроение, веселиться.*  *Предательство, помогать, подсказывать, дружить.*  Что может быть целью нашего урока?  Сегодня мы продолжим разговор о глаголах и Вы сможете оценить свои знания по данной теме.  С какой частью речи связан глагол чаще всего? (С существительным)  **Составление кластера**  Глагол - это | Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока учащимися.  Оцените себя в маршрутном листе  Организует постановку учебной задачи. | Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Сравнивают, высказывают предположения.  Сейчас каждая группа расскажет о результатах своей работы.  Остальные могут дискутировать, задавать вопросы.  Слова какой части речи остались? (Глаголы, карточка со словом вывешивается на доску)  Сделайте вывод. Глаголы связаны с существительным.  Глагол - часть речи наиболее употребляемая после существительного  **Вопросы:**  1. На какие вопросы может отвечать глагол?  2. Что обозначает глагол как часть речи?  3. Какие морфологические признаки имеет глагол?  4. Как он изменяется?  5. Каким членом предложения обычно бывает? | *Познавательные:* уметь проводить сравнение по заданным критериям.  *Коммуникативные:* уметь оформлять мысли в устной форме.  *Регулятивные:*  Уметь формулировать цель и учебную задачу урока. |
| 5. | **Работа по теме урока.** | Работа в парах. Вопросы на доске помогают заполнить таблицу.  Вопросы:  1. На какие вопросы может отвечать глагол?  2. Что обозначает глагол как часть речи?  3. Какие морфологические признаки имеет глагол?  4. Как он изменяется?  5. Каким членом предложения обычно бывает?  А что бы вы ещё хотели узнать о глаголе?  Какие бы вопросы задали этой части речи? – | Организует практическую поисковую работу, обеспечивает контроль за выполнением задания. Организует коллективную проверку задания. | Заполняют таблицу.  Учатся работать в парах.  Формулируют правило. | *Личностные:*  Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.  *Регулятивные:*  Оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном)  *Коммуникативные:*  Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль. |
| 6. | **Физкультминутка** |  |  |  |  |
| 7. | **Первичное закрепление.** | Спишите предложение, определите часть речи выделенных слов.  Работа по рядам.  -Как отличить глагол от других частей речи?  Сформулируйте правило. В этом вам помогут вопросы.  Что такое глагол?  Что обозначает глагол?  На какие вопросы отвечает?  Приведите примеры. | Проверяет понимание способа действия.  Даёт образец определения части речи.  . | Проговаривают алгоритм определения части речи.  По очереди называют слова, определяют часть речи доказывают правильность написания. Используют алгоритм. | *Регулятивные:*  Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:*  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор.  *Личностные:*  Применять правила делового сотрудничества. Развивать чувство доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости |
| 8. | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | **Выборочное письмо.**  Прочитайте стихотворение и выпишите из него глаголы.  Прочитайте, какие глаголы вы выписали.  Как вы определили, что это глаголы.  Ответьте на вопросы.  -Что такое глагол?  -Что обозначает глагол? (действие предмета)  -На какие вопросы отвечает? (что делать, что сделать)  -Как изменяется глагол? (по числам и временам)  - Посмотрите на доску, давайте выполним задания.  -Каким членом предложения является? (сказуемым)  Для чего в речи нужны глаголы? | Организует самостоятельную работу в рабочей тетради, даёт инструктаж, организует выступление групп.  Организует фронтальную проверку умения применять новое знание, преобразовывая информацию. | Выполняют упражнение в тетради, осуществляют проверку в паре.  Отвечают на вопросы, составляют рассказ о глаголе. | *Регулятивные:*  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием, уметь вносить необходимые корректировки в действие после завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Познавательные:*  Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.  *Коммуникативные:*  Осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия. |
| 9. | Итог урока. рефлексия |  |  |  |  |