**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Урок русского языка 4 класс**

**Тема:** Значение глаголов русского языка в языке и речи.

 **Цель**: актуализировать знания об обобщённом лексическом значении глаголов, их роли в языке;

**Задачи:**

обобщить и систематизировать знания учащихся о глаголе;

развивать умения употреблять глаголы в речи;

воспитывать любознательность, интерес к учёбе.

**Формируемые УУД:**

**познавательные**

 самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

 осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие;

**коммуникативные**

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

**регулятивные**

 постановка учебной задачи;

определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

оценивание качества и уровня усвоения материала;

**личностные**

 установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Тип урока:** Обобщение полученных знаний

**Формы работы на уроке:** индивидуальная; работа в парах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Содержание учебного процесса | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. | **Самоопределение к деятельности.** | На доске ***Не стыдно не знать, стыдно не учиться.***- Попробуйте сейчас из этих слов собрать пословицу. Как вы поняли смысл этих слов? -Пусть эта пословица станет девизом нашего урока, и надеюсь наша работа принесёт вам радость. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие. | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.Собирают пословицу  | *Личностные:* выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.*Регулятивные:*Нацеливание на успешную деятельность. |
| **2.** | **Актуализация знаний**  |  «**Интервью»** Сейчас Катя поможет мне, она возьмет у меня интервью.  Я загадала часть речи. Прошу задать мне несколько вопросов, а вас, ребята, определить, от имени какой части речи я буду отвечать.– Что вы больше всего любите? – Люблю действовать. – Что вы больше всего не любите? – Не люблю предлоги и известную всем частицу.– Что бы вы пожелали ребятам? – Чтобы русский все ребята. на "пятёрку" знали. На письме и в разговоре  Меня употребляли. **Глагол**  | Организует диалог с учащимися на поиск закономерностей. У вас у каждой группы есть маршрутный лист , где вы оцениваете свою работу .Создаём условия для повторения ранее изученного включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов, побуждает к высказыванию своего мнения, подводит учащихся к выводу о какой части речи пойдет сегодня речь | Эмоциональный настрой на работу Участвуют в обсуждении проблемы, формулируют собственное мнение и аргументируют его.  | *Познавательные:*Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку)*Коммуникативные:*Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её. |
| 3. | **Постановка учебной задачи.** | У каждой пары на столах имеются карточки, на которых записаны слова. Задания для групп: найдите лишнее слово. Объясните, почему вы выбрали именно это слово.*Обидеть, огорчить, жестокость, ударить.**Смеяться, улыбка, хохотать, радовать.**Печалиться, грустить, настроение, веселиться.**Предательство, помогать, подсказывать, дружить.*Что может быть целью нашего урока?Сегодня мы продолжим разговор о глаголах и Вы сможете оценить свои знания по данной теме.С какой частью речи связан глагол чаще всего? (С существительным)**Составление кластера** Глагол - это | Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока учащимися. Оцените себя в маршрутном листеОрганизует постановку учебной задачи. | Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Сравнивают, высказывают предположения. Сейчас каждая группа расскажет о результатах своей работы. Остальные могут дискутировать, задавать вопросы.Слова какой части речи остались? (Глаголы, карточка со словом вывешивается на доску)Сделайте вывод. Глаголы связаны с существительным.  Глагол - часть речи наиболее употребляемая после существительного**Вопросы:**1. На какие вопросы может отвечать глагол?2. Что обозначает глагол как часть речи?3. Какие морфологические признаки имеет глагол?4. Как он изменяется?5. Каким членом предложения обычно бывает? | *Познавательные:* уметь проводить сравнение по заданным критериям.*Коммуникативные:* уметь оформлять мысли в устной форме. *Регулятивные:*Уметь формулировать цель и учебную задачу урока. |
| 5. | **Работа по теме урока.** | Работа в парах. Вопросы на доске помогают заполнить таблицу.  Вопросы: 1. На какие вопросы может отвечать глагол? 2. Что обозначает глагол как часть речи? 3. Какие морфологические признаки имеет глагол? 4. Как он изменяется? 5. Каким членом предложения обычно бывает? А что бы вы ещё хотели узнать о глаголе? Какие бы вопросы задали этой части речи? – | Организует практическую поисковую работу, обеспечивает контроль за выполнением задания. Организует коллективную проверку задания.  | Заполняют таблицу.Учатся работать в парах.Формулируют правило.  | *Личностные:*Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.*Регулятивные:*Оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном)*Коммуникативные:*Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль. |
| 6. | **Физкультминутка** |  |  |  |  |
| 7. | **Первичное закрепление.** | Спишите предложение, определите часть речи выделенных слов. Работа по рядам. -Как отличить глагол от других частей речи?Сформулируйте правило. В этом вам помогут вопросы. Что такое глагол?Что обозначает глагол?На какие вопросы отвечает?Приведите примеры. | Проверяет понимание способа действия.Даёт образец определения части речи. . | Проговаривают алгоритм определения части речи. По очереди называют слова, определяют часть речи доказывают правильность написания. Используют алгоритм. | *Регулятивные:*Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные:*Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор.*Личностные:*Применять правила делового сотрудничества. Развивать чувство доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости |
| 8. | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  | **Выборочное письмо.**Прочитайте стихотворение и выпишите из него глаголы. Прочитайте, какие глаголы вы выписали.Как вы определили, что это глаголы.Ответьте на вопросы. -Что такое глагол?-Что обозначает глагол? (действие предмета)-На какие вопросы отвечает? (что делать, что сделать)-Как изменяется глагол? (по числам и временам) - Посмотрите на доску, давайте выполним задания.-Каким членом предложения является? (сказуемым)Для чего в речи нужны глаголы? | Организует самостоятельную работу в рабочей тетради, даёт инструктаж, организует выступление групп.Организует фронтальную проверку умения применять новое знание, преобразовывая информацию. | Выполняют упражнение в тетради, осуществляют проверку в паре.Отвечают на вопросы, составляют рассказ о глаголе. | *Регулятивные:*Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием, уметь вносить необходимые корректировки в действие после завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.*Познавательные:*Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. *Коммуникативные:*Осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия. |
| 9. | Итог урока. рефлексия |   |  |  |  |