**Тема урока:**

**«Нравственные ценности рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы».5 класс**

**Ход урока**

1. **Актуализация знаний.**

**Стадия «Вызов».** Чтение строк учителем:

Добрых людей, как всегда, не хватает,
Добрых людей, как всегда, дефицит.
Добрых людей не всегда понимают,
Сердце у добрых сильнее болит.
Добрые – щедро больным помогают,
Добрые – дарят тепло и уют,
Добрые – в ногу со слабым шагают
И никакого спасибо не ждут.

- Ребята, посмотрите на экран (на экране пословица «Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу») (Слайд 2)

-Как вы ее понимаете?

**-** Ребята, скажите, пожалуйста, а что еще может быть добрым? (дела, чувства, поступки, память).

- А что такое доброта? Кто для вас является добрым человеком?

**Составление кластера «Доброта»**

- По классу висят таблички со словами. Ваша задача выбрать те, которые являются синонимами к слову «доброта». А теперь давайте составим кластер «Доброта»

Доброта: любовь, забота, сострадание, соучастие, милосердие, помощь, отзывчивость

А теперь давайте заглянем в «Толковый словарь» Ожегова и проверим, правильно ли мы с ваши сделали.
«Доброта – отзывчивость, сочувствие, дружеское расположение к людям и животным» ( слайд3

1. **2.Работа над новым материалом.** **Стадия «Осмысление»**

**Запись числа и темы урока**

**-** Как вы думаете, о чём мы сегодня поговорим на уроке?

- Ребята, а что значит слово «сострадание»? (Сострадание - особое качество души человека, готовность без раздумий оказать помощь ближнему)

- Как вы думаете, почему я урок начала с этой пословицы?

- Как она связана с темой нашего урока? (Рассказ Паустовского «Заячьи лапы» о людской доброте и отзывчивости, о способности человека откликаться на чужую боль)

- Так какова же тема нашего урока?

**Верно « Доброта и сострадание в рассказе Паустовского «Заячьи лапы»**

**- Почему К.Г.Паустовский назвал свой рассказ «Заячьи лапы**»?

- не правда ли оно странное?

- Ведь если вдуматься, то при чем тут лапы? Ведь автор именно о них, обожженных заячьих лапах говорит в названии, а мы с вами знаем, что **в названии произведения часто содержится ее идея или главная мысль рассказа**.

Я выслушала ваши варианты и предлагаю свои:

а)речь идёт о том, как заяц ожёг лапы;

б)случай с зайцем - экзамен на доброту и человечность;

Выберите правильный,с вашей точки зрения, ответ

Правильный ответ узнаем в конце урока.

3.Ребята, дома вы прочли рассказ «Заячьи лапы». Чтобы узнать насколько осознанным было чтение текста дома мы проведем его проверку через **игру «Перестрелку».** Не забывайте: вопросы задаем быстро, отвечаем тоже быстро.

1.Когда происходит действие рассказа?а) летом;

2.На какой реке происходит действие?б) на Оке;

3.Где жили Ваня Малявин с дедом?а) на Урженском озере;

4.Кем был Карл Петрович по профессии?б) детский врач;

5.На каком музыкальном инструменте играл Карл Петрович?а) на рояле;

6.На какой улице жил Карл Петрович?б) Почтовая -3;

7.Какой травой заросла эта улица?а) гусиной;

8.Как звали Ваниного деда?б) Иларион;

**4.Работа над композицией рассказа.**

**Композиция рассказа -это построение рассказа. Вспомним ,в какой последовательности происходили события рассказа. Чем необычно построение рассказа «Заячьи лапы?»**

**1) Проверка домашнего задания.(Выразительно прочитать рассказ и составить егоплан).** *(Варианты планов высвечиваются на доске)*

 Ваня у ветеринара.

 Карл Петрович вылечил зайца.

 Лесной пожар

 Лесной пожар

 Ваня у ветеринара

 Карл Петрович вылечил зайца

-Я предлагаю вам 2 варианта планов, составленных учениками. Какой из них соответствует рассказу? А какой из планов соответствует логике, действительности?(Какое из этих событий в действительности произошло первым? Какие факты свидетельствуют об этом?)

-Автор намеренно переставил события во времени. Такая композиция называется «обратной».Это - способ заинтересовать читателей, максимально раскрыть образы героев.

**5.Выразительное чтение эпизодов и работа над характеристикой героев.**

Начнём читать рассказ с первого события. Какое это событие? *(пожар)*

*-* Лесной пожар послужил началом истории, которая выявила доброту одних и равнодушие других.

-А как возникают в лесу пожары?

(ответы детей)

***-*** Огонь — страшный враг леса. После пожара остается на долгие годы безжизненная и мрачная пустыня, где на многие километры лежат обугленные трупы деревьев***.***

- Можете ли вы объяснить эту фразу: “1 дерево — 1 млн. спичек, 1 спичка — млн. деревьев”.

Перед чтением ставится задание:

**- передайте свои чувства, отношение к персонажам, нарисуйте голосом картину пожара (стр.80-81)**

- Какие чувства вызывает у вас прочитанный эпизод? *(тревогу,сочувствие,жалость).*

*-*Какие слова использует автор, чтобы нарисовать безвыходность ситуации, в которой оказался дед?( *Смерть настигала деда, хватала его за плечи)*

*-*Почему дед обрадовался зайцу ,как родному? *. (Как старый лесной житель, дед знал, что звери гораздо лучше человека чуют, откуда идёт огонь, и всегда спасаются.)*

*-*Кто и что помогло деду спастись от пожара?(заяц и знание повадков животных)

- Почему устали дед и заяц? (*они быстро бежали, спасались*)

- Я смотрю, вы тоже устали, давайте отдохнём.

**8. Физкультминутка.**

6. **Составление словесного портрета героев, их главные черты, характеристика речи.**

**Роль природы в повествовании.**

- А что было дальше? *(Ваня Малявин пришёл к ветеринару)*

- Нашёл ли Ваня помощь у ветеринара? *(нет)*

**Прослушаем отрывок актёрского чтения о встрече Вани с ветеринаром и бабкой**

**Анисьей *(в учебнике стр. 76).***

-Дайте характеристику этим персонажам, учитывая тон разговора ,слова,какие говорят

ветеринар и бабка Анисья.

- Что вы чувствуете после прочитанного? *(жалость, огорчение, разочарование).* Почему?

- Что можно сказать о ветеринаре? *(Ветеринар равнодушный, злой, невоспитанный,*

*жестокий, грубо кричит)*

- Кто помог добрым словом? *(бабка Анисья)*

- Какой ответ она дала? Прочитайте об этом.

*- Не умрёть, малый,* ***- прошамкала*** *Анисья. - Скажи дедушке своему, ежели большая у него охота зайца выходить, пущай несёт его в город к Карлу Петровичу.*

- Что можете сказать о ней? *(Бабка Анисья жалостливая, любопытная, душевная,добрая.Речь её напевная, она шамкает)*

- Какое решение принимает Ваня? *(Идти к Карлу Петровичу)*

**- Прочитайте о том, как Ваня бежит с больным зайцем и передайте свои чувства при чтении.(*стр. 77)***

- Каким вы представляете Ваню? *(Ваня переживательный, выносливый, упорный,*

*заботливый, старательный, шустрый, очень добрый. Речь: волнуясь шепчет)*

- А как чувствует себя заяц? *(Ему плохо)*

- Найдите слова и выражения, с помощью которых автор показывает, что заяц болен, ему плохо. *(Молчал, стонал, закрыл глаза)* **Как вы представляете зайца? Его портрет**

- Как Ваня и дед нашли доктора? *(поехали в город, спрашивали у прохожих, зашли в аптеку)*

Кто им помог найти доктора? *(Аптекарь)*

**- Прочитаем по ролям диалог аптекаря с дедом (стр78). Роли: автор , дед, аптекарь .**

- Скажите, что собой представляет аптекарь? *(Аптекарь нервный, сердитый, строгий,*

*раздраженный, но добрый. Говорит сердито.)*

- Кто вылечил зайца? *(Доктор Карл Петрович)*

**- Прочитаем по ролям диалог доктора Карла Петровича с дедом (стр79).**

Роли: автор , дед, доктор Карл Петрович .

- Как вёл себя доктор Карл Петрович ? ( Сердился, волновался ,согласился лечить.)Как вы думаете почему?

(*Доктор Карл Петрович интеллигентный, образованный, строгий, добрый. Разговариваетстрого.)*

-Ребята, нам принесли письмо. От кого оно ,и о чём в нём идёт речь?

**«Заяц не продажный, живая душа, пусть живёт на воле. При сём остаюсь…»(Ларион Малявин)**

-Какие мысли и чувства сумел вложить в него дед? - Охарактеризуйте деда. Как он себя ведёт? *(Дед Ларион отзывчивый, робкий, добрый. Речь:упрямабормочет,спотыкается)*\_

- Ребята, подведём итог нашему обсуждению героев.

**Игра «Путаница»**

Черты характера героев рассказа перепутаны. Восстановите соответствие с помощью стрелок.

Ваня

Дед Ларион

Бабка Анисья

Аптекарь

Доктор Карл Петрович

Ветеринар

Ваня - переживательный , заботливый Дед Ларион - благодарный, добрый,

Бабка Анисья – жалостливая, любопытная Аптекарь- нервный, но добрый

Доктор Карл Петрович – интеллигентный, строгий, но добрый Ветеринар – грубый, **герои)**

Больной заяц - в центре событий, а каждый персонаж проходит проверку на доброту и человечность.

Кто-то сдаёт этот экзамен, а кто-то нет!

Но! Добрых и отзывчивых людей в рассказе гораздо больше, чем плохих. Благодаря им зайца спасают!

равнодушный

**7. Какую роль сыграл заяц в судьбе каждого из героев?(схема: заяц, а вокруг него**

- А вот три ученика на вопрос «О чем этот рассказ?» высказали различные мнения:

1ученик. Это рассказ о зайце

2ученик. Это рассказ о страшной беде: лесном пожаре

3 ученик. Это рассказ о людской доброте и отзывчивости.

-Как считаете вы? Обоснуйте свой ответ.

 О людской доброте и отзывчивости,о способности человека откликаться на чужую боль.

Чтение стихотворения

1.Он шел по улице и тихо плакал.
Облезлый, одноухий, с больной лапой.
Повисший хвост, несчастные глаза,
А в них жемчужинкой дрожит слеза.

2.Его никто вокруг не замечал,
А если и заметил, то ворчал.
А мог еще и палкой замахнуться.
Он убегал, когда мог увернуться.

3.Он с грустью думал: «Я такой урод.
Ну, кто такого жить к себе возьмет?»
Так шел он, шел по краешку дороги.
И вдруг перед собой увидел ноги.

4.Огромные такие две ноги,
Обутые в большие сапоги.
В смертельном страхе он закрыл глаза,
А человек нагнулся и сказал:

5.«Красавец-то какой! А ухо! Взгляд!
Пойдешь со мной? Я буду очень рад!
Принцессу и дворец не обещаю,
А молочком с сосиской угощаю».

6.Нагнулся, протянул к нему ладошку.
Он в первый раз держал в ладошках кошку.
Взглянул на небо, думал, дождь закапал.
А это кот в руках от счастья плакал.

Сейчас каждый оценит свою работу на уроке, ученики сами анализируют свою работу на уроке.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.На уроке я работал2.Своей работой на уроке я3.Урок для меня показался4.За урок я5.Мое настроение6.Материал урока мне был | активно / пассивнодоволен / не доволенкоротким / длиннымне устал / усталстало лучше / стало хужепонятен / не понятенполезен / бесполезенинтересен / скучен |

-

**-**

**А)Ветеринар- БЕЗДУШИЕ**

Чёрствый, безразличный

Не помог, не стал лечить, нагрубил

Не оказал помощи больному зайцу

**Б)Заяц- СПАСИТЕЛЬ**

Догадливый, сообразительный

Обжёгся, бежал, спасался

Вывел из горевшего леса деда

**В) ДЕДУШКА- ОТЗЫВЧИВОСТЬ**

Совестливый, ответственный

Переживает, сострадает, помогает

Дедушка выходил зайца больного

**Г) МАЛЬЧИК- ДОБРОТА**

Добрый, отзывчивый

Сочувствует, заботится, помогает

Мальчик чувствует ответственность и благодарность перед зайцем

Домашнее задание:

***- напишите письмо ветеринару.***