**Проектная деятельность в начальной школе**

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирование активной позиции учащихся в учебном процессе (Е.П. Никитин). Именно образование в начальной школе является базой, фундаментом, всего последующего обучения.

Начальная ступень школьного обучения должна обеспечить:

— познавательную мотивацию и интересы учащихся;

— сформировать основы нравственного поведения;

— готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками;

— в начальной школе закладываются основы исследовательской деятельности.

Дети младшего школьного возраста уже по природе своей исследователи. Их влечет жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать, самостоятельно искать истину.

Для реализации целей необходимо внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий.

Одной из актуальных методов в начальной школе остается «метода проектов», проектной деятельности.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему (Дж.Дьюи).

Принципиальное отличие проекта от других форм организации совместной учебной деятельности — детская инициатива: ребенок начинает действовать по собственному внутреннему побуждению и вносить в совместную деятельность изменения, которые становятся критерием субъектного действия ученика (В.В. Сериков). Но главный результат — это то, что в процессе проектно-исследовательской деятельности школьник учится вести наблюдения, ясно и коротко излагать свои мысли, выделять главное, отстаивать свою точку зрения, делать выводы; работать со справочной литературой, словарями; предоставлять результаты в виде публичного выступления. Очень важно, что метод проектов может быть реализован при соблюдении условий (Горячев А.В.):

1) наличие темы, проблемы важной и интересной для ученика;

2) совместная распределенная деятельность младших школьников друг с другом, с родителями, учителем;

3)обязательное представление, презентация достигнутых результатов.

Этот метод значим и эффективен. Приведем несколько аргументов:

1) метод проектов выводит педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;

2) метод проектов дает возможность изменить характер учебной деятельности детей: из репродуктивной она превращается в поисковую и творческую; прежний подход, когда учитель объясняет, а ученик слушает, запоминает, воспроизводит, заменяется подходом, когда ученик сам познает, открывает, осмысливает и применяет полученные знания;

3) метод проектов позволяет детям экспериментировать, осуществлять пробное самостоятельное действие, предъявлять результаты — продукт; ребята получают возможность самореализации в конкретном деле, они не только слушают и смотрят, но и действуют: мастерят, рисуют, конструируют, составляют задачи, кроссворды, пишут доклады, стихи, сценарии, участвуют в инсценировках;

4) метод проектов — педагогическая технология, актуализирующая субъектную позицию ребенка в педагогическом процессе; метод, идущий от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей;

5) метод проектов позволяет ребенку проявить учебную инициативу и самостоятельность, использовать в нестандартной, новой ситуации знания и умения из разных образовательных областей;

6) метод проектов позволяет учителю выявить уровень личностного отношения школьников к учебному труду; их умение работать в коллективе и способность активно действовать и брать на себя ответственность за качество выполненной работы.

7) метод проектов — это, с одной стороны, форма организации образовательного пространства, а с другой — метод развития творческого познавательного мышления.

Таким образом, активное применение проектно-исследовательских технологий на уроках и во внеурочной деятельности позволяет формировать у учащихся все виды ключевых компетенций, что, в свою очередь, говорит о положительном системном эффекте в образовательно-воспитательной деятельности.

В основу методов проектов положена идея о том что, что учебно-познавательная деятельность школьников направлена на результат, который получается при решении практической или теоретической значимой проблемы.

И здесь важны два результата:

— внешний результат, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности;

— внутренний результат — это опыт деятельности. Этот опыт становится бесценным достоянием учащегося, так как он соединяет в себе: знания и умения, компетенции и ценности [2].

Проблема проекта должна быть в области познавательных интересов младших школьников и находится в зоне их ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта в режиме урочно-внеурочных занятий, целесообразно ограничить одним уроком (в 1 классе), сдвоенными уроками или одной-двумя неделями (во 2 классе) и постепенно переходить к долгосрочным проектам, рассчитанным на 1 месяц, 1 триместр, полугодие (3, 4 класс).

Важно при этом ставить вместе с детьми и учебные цели по овладению приёмами проектирования и исследования как общеучебными умениями. Целесообразно в процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководителей) (ЕгоркинаС. В.). Важно со стороны родителей — помощь советом, информацией, проявление заинтересованности (но — родитель не должны брать на себя выполнение работы — губится сама идея методов проектов) (Пилипенко В.А.). С этой целью проводятся специальные собрания-лекции, на которых разъясняется родителям суть проекта, значимость его для развития личности.

Включение младшего школьника в проектную деятельность учит: размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку.

Наряду с формированием умений по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности у обучающихся на традиционных занятиях начиная со 2 класса (таких как: целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий и так далее) возможно проведение в 3-ем классе во 2-м полугодии одного проекта или исследования, в 4-м — двух проектов или исследований. Если позволяют ресурсы учебного времени, проектную и исследовательскую деятельность можно организовывать в урочное время, но при условии личностно мотивированного включения ребёнка в работу (Ермолаев Ю.А).

Примерная последовательность действий при проведении работы по проектной деятельности: выбор темы; сбор сведений; выбор проектов; реализация проектов; презентация (СкилковаЛ.).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. В завершении работы детям предоставляется возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось и услышать добрые слова в свой адрес (Зимина О.П.)

Начальная школа — это не место для полноценных проектов. Она является местом подготовки детей к проектной деятельности. Прообразом проектной деятельности для младших школьников могут стать проектные задачи.

Под проектной задачей надо понимать задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных (Воронцов А.Б.).

В 1-3 классах основная педагогическая цель проектных задач — способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества. Основной метод учителя — встроенное наблюдение. Вооружившись специальными «картами наблюдения» эксперты подключаются к детским группам, наблюдают их работу и фиксируют свои наблюдения. Главной является оценка процесса решения, процесса предъявления результата и только потом оценка самого результата.

В 4-5 классах основной целью становится выявление у школьников способности к переносу известных способов решения в новую ситуацию. Эксперты смещают акцент наблюдения к оценке выбора группой стратегии решения задачи. Оценивается учителем непосредственно результат, а процесс проектирования оценивают сами школьники.

Для проектных задач должно быть предусмотрено специальное время в календарно-тематическом планировании учителей начальной школы (Шмелёва Н.Н.) Как правило, на решение предметной задачи нужно 2 урока, на решение межпредметных проектных задач — по 2 урока ежедневно в течение недели.

Использование проектной деятельности решает сразу несколько задач в сфере обучения и воспитания:

— каждый ученик может проявить себя как творческая личность;

— каждый ученик включен в деятельность, которая ему «по душе»;

-добывание знаний детьми строится на принципах проблемного обучения;

-у учащихся развиваются навыки самостоятельной работы в мыслительной и волевой сферах;

— школьники учатся самовыражению, самоопределению, самореализации;

— работа над проектом воспитывает целеустремленность, инициативность;

— фундаментальные знания связываются с эмоциональной памятью, что исключает возможность забывания (Прудникова Н.И.).

Метод проектов — это метод обучения, предполагающий постановку самими учащимися значимой и интересной для них проблемы (не просто темы, а именно проблемы), которую необходимо решить, получив конкретный, «осязаемый» результат (Туровец М.Н.). Таким образом, именно такое обучение и будет способствовать развитию личности, вести развитие за собой.

В результате использования метода проектного обучения у учащихся развиваются такие компетенции, как:

— коммуникативная, так как ученик в процессе изготовления «продукта» деятельности постоянно взаимодействует с другими участниками проекта, высказывает свою точку зрения, аргументировано доказывает свое мнение, учиться слушать и уважать чужое мнение;

— информационная, так как учащиеся учатся самостоятельно находить, анализировать и отбирать различные виды информации;

— социальная (в ходе использования групповой формы учащиеся учатся работать в команде, приобретают навыки работы в группе);

— продуктивная — способность создать свой собственный продукт, что является обязательной целью проектного обучения, принимать решения и нести за них ответственность (Лазарева Л.Г.).

Проектная деятельность играет важную роль в формировании регулятивных УУД: в определении целей деятельности, составления плана действий по достижению результата творческого характера; в работе по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом; в понимании причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

При формировании познавательных УУД у младших школьников проектная деятельность даёт возможность: предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Совместная проектная деятельность учащихся при работе в группе способствует формированию коммуникативных УУД.

Проектная деятельность в начальной школе успешно сочетается с исследовательской, т. к. дети — прирожденные исследователи, наблюдательные и любознательные. Нужно только использовать эти особенности для целенаправленного развития специальных знаний и умений, необходимых в проектной деятельности:

1. Рефлексивные умения: умение осмысливать проблему, для решения которой недостаточно знаний; отвечать на вопрос: «Чему нужно научиться для решения поставленной задачи?».

2. Поисковые (исследовательские) умения: умение выдвигать гипотезы, находить способы их проверки, самостоятельно находить недостающую информацию.

3. Коммуникативные умения: умение вступать в диалог, задавать вопросы, выражать свою точку зрения.

4. Развитие умений и навыков экспериментирования.

5. Презентационные умения и навыки: навыки монологической речи, артистические умения, использование различных средств наглядности при выступлении.

Формы проектов в начальной школе: игра, защита на Ученом совете, ярмарка, спектакль, урок, реклама, минипроект, экскурсия, наблюдение, социальная акция, работа с различными текстовыми источниками информации, подготовка практически значимого продукта и т. д.

Типы проектов: практико-ориентированный проект — решение практических задач; учебный проект — воспроизведение каких-либо этапов исследования биологических объектов; информационный проект — результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов (одна из разновидностей реферат); творческие проекты — проявление и развитие художественных, музыкальных, сценических талантов учащихся, воспитательная патриотическая, экологическая, здоровьесберегающая работа; игровые проекты — организация мероприятия (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное); социальные проекты — помощь социально незащищенным членам общества (концерт для ветеранов, игрушки, рисунки, плакаты для детского дома); шефство над часто болеющими одноклассниками и т. д.

Структура проектной деятельности: целеполагание, планирование. создание проекта, контроль и коррекция результата, презентация проекта, рефлексия.

Учебный проект в общем виде состоит из четырех этапов: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

Критерии оценки проектной деятельности.

1.Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.

2.Аргументированности предлагаемых решений, подходов и выводов.

3.Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.

4.Качество изделия, его оригинальность.

5.Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.

6. Качество и полнота в оформлении записей.

Понятно, что на первом этапе внедрения проектного метода основная роль принадлежит учителю. Для выявления учеников, желающих и способных работать над проектом, использую анкетирование и беседы с родителями.

Проектная деятельность учащихся — сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Образно говоря, окружающая жизнь — это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания. Вот почему важно уже в младшем школьном возрасте вовлечь детей в активную познавательную деятельность.

Литература:

1.Акулова О.В., Ключевые компетенции как цель и результат современного образования. // Академические чтения СПб РГПУ им. А. И. Герцена, вып. № 3, 2002 –35-37 с.

2.Белкина Ю. Ю. Исследовательская работа школьников. 2003 — 18-23 с.

4.Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. — Москва, 2010 — 56-61 с.

6.Гузеев В. В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. 2011 — 12 с.

7.Глухарёва О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы. 2007 — 87 с.

9.Иванова Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. 2012 — 45 с.

10.Климанова Л. Ф. Инновационные технологии в обучении грамоте / Л. Ф. Климанова // Начальная школа. 2010. — 10 с.

11.Конышева Н.М.теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие/Н.М.Конышева.-М.: Ассоциация XXI, 2006. -296 с

12.Корлишина С. Н. Статья «Ключевые компетенции — новая парадигма результатов образования».

14.Люблинская А.А. Личностно-ориентированная школа: критерии и процедуры анализа и оценки её деятельности. 2003. –27-37 с.

15.Маркова А. К. Формирование мотивации учения: кн. Для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов М.: Просвещение, 1990. -192 с.

16.Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. — Москва. 2008. — 192 с.

19.Симоненко В. Д. Формирование ключевых компетентностей у учащихся /Образование, философия, культурология, политика. –Москва: Наука. 2006. — 126 с.