**Индивидуальная программа развития одаренного ребенка в образовательном учреждении**

 Составила:

 Земленухина О.В.,

 учитель русского языка и литературы

 МБОУ СОШ №1

Ессентуки

2023 г.

**Пояснительная записка**

 Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных сферах деятельности. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обращает внимание на то, что «…необходимо создать специальную систему поддержки талантливых школьников и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят».

 Такой «социальный заказ» предполагает искать педагогической науке и каждому образовательному учреждению новые формы и методы работы с одаренным ребенком, ставить во главу угла его развитие, формировать индивидуальность, отслеживая и направляя каждый последующий виток на спирали в сторону раскрытия его творческого потенциала.

 Важность этой задачи требует комплексного подхода к ее решению, создания целостной системы работы с одаренными детьми.

 Одним из главных направлений МБОУ СОШ №1 г.Ессентуки является создание условий для оптимального развития одаренных детей, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Это решение обеспечивает программа работы с одаренными детьми в образовательном учреждении.

**Цель программы**: совершенствование системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитию одаренности.

**Задачи:**

-Повысить компетентность педагогов и психологов школы по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки одаренных детей.

-Создать условия для широкого проявления разнообразных способностей учащихся школы.

-Сформировать эффективную образовательную среду для развития одаренных детей в виде системы дополнительных образовательных услуг, индивидуальных программ.

-Обеспечить систему стимулирования интеллектуальных творческих достижений школьников, а также педагогов, работающих с одаренными детьми.

**Ожидаемые результаты:**

-Совершенствование системы работы с одаренными детьми.

-Создание творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации учащихся: расширение системы олимпиад, конкурсов, ученических конференций, семинаров, системы дополнительного образования.

-Творческая самореализация выпускника школы.

-Совершенствование системы преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.

-Постоянное совершенствование педагогов в своей профессиональной деятельности.

 **Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 2021 – 2025 учебные годы, чтобы подготовить подростка к переходу в 10 класс и профориентации.

**Место реализации программы**: МБОУ СОШ №1

 **Участники программы:**

Учащиеся 8 класса;

Учителя - педагоги школы;

Родительский комитет.

**Основные этапы реализации программы.**

**I этап: Информационно – аналитический.**

**Цель** этого этапа – выявление зоны ближайшего риска и благополучия.

На данном этапе, для сбора и анализа как можно большего объёма фактической информации, используются различные методы:

- наблюдение

-анкетирование (самого подростка, его родителей)

-собеседование

-изучение документации (личного дела, медицинской карты и т.д.)

По результатам работы составляется характеристика учащегося.

**II этап: Диагностический**.

**Цель** – углубленное психолого-педагогическое изучение подростка, выявление его индивидуальных особенностей.

**Задачи:**

1. Провести диагностирование индивидуально – психологических способностей личности ученика (по В.Г.Максимову).

Приоритетные направления:

-уровень логического и пространственного мышления;

-уровень математического мышления и развитие вычислительных способностей;

-уровень зрительной и слухоречевой памяти;

-уровень словарного запаса;

-уровень профессиональной склонности.

 2. Провести диагностирование социального развития школьника.

Приоритетные направления:

-уровень развития социальных качеств школьника;

-ценностные ориентации.

По *результатам* работы составляется карта психологического развития ребенка.

**Карта индивидуального психологического развития ребенка**

**/по пятибалльной системе**/

Здоровье:

Учеба:

Поведение: \_\_\_\_\_\_\_\_

Общественная активность: активный участник классного коллектива:\_\_\_\_\_

Отношение к учебе: \_\_\_\_\_\_\_

Логическое и пространственное мышление: \_\_\_\_\_\_\_

Зрительная и слухоречевая память: \_\_\_\_\_\_\_\_

Словарный запас: \_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений: \_\_\_\_\_\_\_\_

Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности: \_\_\_\_\_\_\_

Степень выраженности аморальных проявлений в семье: \_\_\_\_\_\_\_\_

Характер эмоциональных отношений в семье: \_\_\_\_\_\_\_\_

**Сравнительный анализ результатов диагностики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качества | Уровень сформированностив 5-7 классе | Уровень сформированности в I полугодии 8 класса |
| Забота о своей школе |  |  |
| Любознательность |  |  |
| Реализация своих интеллектуальных способностей |  |  |
| Организованность в учении |  |  |
| Саморазвитие |  |  |
| Трудолюбие |  |  |
| Самостоятельностьв труде |  |  |
| Уважительное отношение к старшим |  |  |
| Дружелюбное отношение к сверстникам |  |  |
| Самоподготовка |  |  |
| Самодисциплина |  |  |
| Соблюдение правил культуры |  |  |
| Требовательностьк себе |  |  |

Выводы:

**III этап: Коррекционно-развивающий.**

**Цель** данного этапа – разработка и реализация индивидуальной программы.

*Индивидуальная программа развития ребёнка составлена* на основе I и II этапов наблюдений, диагностических процедур и психолого-педагогических выводов.

 На основе диагностических данных (с помощью классного руководителя и родителей) ребенком определяются те мероприятия и занятия, которые способствуют достижению поставленных ранее целей собственного развития на предстоящий период времени.

 Включение подростка во внеклассные и внеурочные мероприятия происходит также самостоятельно, согласно интересам и желанию. Но где-то все же допускается ненавязчивое вмешательство классного руководителя, родителей и учителей-предметников.

 Воспитанник, самостоятельно ставя перед собой цели, становятся объектом деятельности, посредством которой осуществляется его самореализация.

 Учитывая диагностические данные и целевые установки самого ребенка, классный руководитель составляет индивидуальную программу развития ребенка.

**Индивидуальная программа развития ребенка.**

1. Проводить дополнительные занятия по предметам. Обеспечить списком дополнительной литературы для углубленного изучения предметов.

2. Максимально использовать золотой ключик – интерес. Научиться соизмерять свои действия с результатом, который надо достигнуть теперь или в будущем. Заняться исследовательской работой, для участия в будущем в конкурсах .

 Расширять мотивацию к большим успехам. Активно и результативно участвовать на олимпиадах, конкурсах, спартакиадах по плану школы.

 Выявлять общественную значимость своей деятельности. Определиться в выборе профессии. Участвовать во внеклассных мероприятиях по профориентации. Посещать различные организации.

 Осторожно направлять процесс развития способностей. Оказывать помощь, поддержку в достижении цели, настраивать на успех. Важна поддержка родителей!

 Фиксировать результаты своей успешной деятельности в личных «Портфолио», куда помещать грамоты, дипломы, сертификаты, результаты учебной деятельности и участия в коллективных делах.

**IV этап: Саморазвитие.**

**Цель** данного этапа – научить ребёнка самостоятельно добывать знания.

**Задачи:**

•         развивать активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

•         формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;

•         развивать рефлексивную и оценочную деятельность;

•         воспитывать ребёнка, способного к сопереживанию;

•         формировать культуру межличностных отношений.

**Механизм реализации программы.**

-Разработать с родителями план поддержки, мотиваций учебной деятельности. --Согласовать с учителями-предметниками сроки дополнительных занятий, подобрать дополнительную развивающую литературу.

-Согласовать с учителями-информатиками время и день работы за компьютером, обеспечить помощь в сборе и обработке информации.

-Провести диагностическую работу для выявления способностей и склонностей.

-На основе диагностики создать развивающую программу.

-Проводить текущий анализ реализации программы.

-Выявлять склонности к определенному виду деятельности, направлять ее учебную и внеклассную деятельность по этой специфике.

-Проводить занятия по профессиональной ориентации. Готовить учащихся к выбору направления профильного обучения.

Провести анализ реализации программы, с целью корректировать некоторые направления деятельности ребенка.

**Планируемый результат.**

-Повышение результативности образовательного процесса;

-повышение самооценки;

-активное, результативное участие на предметных неделях;

-активное, результативное участие на олимпиадах;

-активное участие в конкурсах;

-осознанный выбор направления профильного обучения.

**Риски реализации программы.**

-Ухудшение состояния здоровья

-Недостаточная самореализация

-Понижение активности

-Переход в другую школу.

**Список использованной литературы:**

Лютова Е., Монина Г. Шпаргалка для взрослых. Спб.,

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 2000.

Клюева Н. В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.

Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребёнка. Спб., 1995.

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? М.,2000.

Степанов Е.Н. « Развитие индивидуальности в процессе воспитания». /Журнал «Классный руководитель», Москва, 2006./

Мирошниченко Т. А. «Организация деятельности классного руководителя в образовательном учреждении». Волг., 2008.

Н. И. Дереклеева, М. Ю, Савченко, И. С. Артюхова. Справочник классного руководителя./ «Вако», Москва, 2005

Соловьева З.В. Педагогическая диагностика. Методические рекомендации