**Занятие в средней группе***«****Домашние животные****»*

Цель: выяснить каких **домашних животных знают ребята**.

Задачи:

- **развивать** умение узнавать и называть **домашних животных***(корова, лошадь, собака, кошка, свинья и др.)*

- учить употреблять в **речи** правильные формы названий детенышей **домашних животных***(корова, лошадь, собака, кошка, свинья.)*;

- формировать у детей умение образовывать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей **животных** в именительном и винительном падежах *(жеребята, котята, телята и т. д.)*

- **развивать диалогическую речь**: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Учить отгадывать загадки;

Оборудование и материалы:

Предметные картинки, шапочки с изображением детенышей **домашних животных**. Игрушки *(кот, конь, корова, свинья, собака, коза.)*

Предварительная работа. Чтение: К. Ушинский *«Слепая лошадь»*, *«Бодливая корова»*, В. Сутеев *«Петушок»*, Л. Воронкова *«Бедовая курица»*; К. Паустовский *«Кот-ворюга»*; В. Левин *«Лошадь»*; А. Фет *«Кот поет, глаза прищурил»*; Р. Н. С. *«Зимовье зверей»*; заучивание: С. Городецкий *«Котенок»*; заучивание потешек *(ознакомление с русским народным фольклором)*.

I. Беседа по теме **занятия** с опорой на картинки *(слайды)*.

Воспитатель загадывает загадку:

Я хозяину служу –

Дом хозяйский сторожу,

Я рычу и громко лаю,

И чужих я прогоняю.

*(Собака)*

Воспитатель: «Самым первым **животным**, которого человек сделал своим другом, была собака».

Дидактическая игра *«Назови семью»*

Воспитатель загадывает загадку:

Мягкие лапки, а в лапках – царапки *(кошка)*

Воспитатель: «Кошка – гибкое, изящное и очень чистоплотное **животное**. Она любит своих хозяев, свой дом, ей нравится понежиться в тепле и уюте, подремать на солнышке или в мягком кресле».

Дидактическая игра *«Назови детенышей****домашних животных****»*

Дети должны назвать детенышей этих **животных**.

Дидактическая игра *«Какая картинка лишняя?»*

Дети **среди домашних животных** должны увидеть дикое **животное**.

Воспитатель: «Лошадь – прекрасное, благородное **животное**. У нее крупное тело, сильные стройные ноги, оканчивающиеся копытами, густые пышные грива и хвост, стоячие уши и большие умные глаза».

Дидактическая игра *«Кто убежал из****дома****»*

По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, а в это время педагог убирает одну из картинок.

Воспитатель: «Коза – небольшое **животное**, тело ее покрыто густой шерстью. Ноги у козы высокие, стройные, хвост – короткий. У козы большие серо-зеленые глаза, стоячие уши, а голова украшена острыми рожками». «Изменение слова *«козленок»* по падежам» *(слайд 12)*:

- у меня есть козленок;

- у меня нет козленка;

- я дам травку козленку;

- я вижу козленка;

- я гуляю с козленком;

- я думаю о козленке.

Дидактическая игра *«Найди свою маму»*.

Детям сообщается, что взрослые **животные** растеряли своих детенышей, и предлагается их собрать.

Детям раздаются шапочки с изображением какого- либо детеныша **домашних животных**. Надев шапочку, ребенок должен назвать себя: *«Я козленок. Моя мама коза»* и т. д. педагог поочередно играет роль взрослого **животного**, к нему должны подойти соответствующие детеныши. Например: *«Я коза»*. Подбегают все дети – *«козлята»* и т. п.

Воспитатель: «Корова. Тело у коровы широкое, с округлыми раздутыми боками, ноги короткие, длинный сильный хвост напоминает метелку. У коровы крупная голова с загнутыми вверх рогами, стоячие уши, которыми она хорошо слышит, и большие темно-карие бархатистые глаза».

Дидактическая игра *«Назови семью»*

Загадывание загадки *(слайд 19)*.:

У меня есть пятачок,

Вместо хвостика крючок,

В луже я лежать люблю

И похрюкивать: *«Хрю! Хрю!»*

*(Свинья)*.

Воспитатель: «Свинья. У свиньи клинообразная голова, оканчивающаяся круглым пятачком, большие стоячие уши и совсем маленькие подслеповатые глазки. Видит свинья плохо, а вот слух и обоняние у нее прекрасные. У Хавроньи Ивановны толстое округлое тело, хвост – колечком и стройные ноги с копытцами.

Дидактическая игра *«Считай и называй»*

Помоги сосчитать и назвать **животных**.

Дети: *«Три поросенка, шесть свиней»*.

Голоса **домашних животных**

Кто похлебку съел мою? –

Свинка хрюкает:

*(Хрю-хрю)*

Дайте свежей травки мне!-

Блеет козочка:

*(Мээ-мээ)*

Молочка налили мало!-

Кот мяукал:

*(Мяу-мяу)*

Слайд 23.

Хватай вора за рукав! –

Пес залаял:

*(Гав-гав-гав)*

Мой хозяин далеко!-

Ржет лошадка:

*(Иго-го)*

Где теленок, не пойму? –

Замычит корова:

*(Му-у-у)*

Дидактическая игра *«Чем угостить?»*

Кошку – Угощу молоком

Собаку – Угощу косточкой

Корову – Угощу сеном

Лошадь – Угощу овсом

Козу – Угощу травой

Свинью – Угощу хлебом

II. Итог **занятия**.

Воспитатель: «Дети, о чем мы говорили на **занятии**? Что понравилось больше всего?»