# Игры и упражнения для коррекции слоговой структуры слова у дошкольников

С каждым годом увеличивается число детей, страдающих ТНР. У большинства из них в той или иной степени присутствует нарушение слоговой структуры слова (ССС). В логопедической работе с детьми часто на первый план выдвигается преодоление недостатков звукопроизношения и недооценивается значение развития ССС. Затруднения в произнесении отдельных звуков, а также акцентирование внимания на их преодолении ведут к тому, что звук, а не слог становится единицей произношения. Это в некоторой степени противоречит естественному процессу развития речи. Поэтому особую важность приобретает определение правильного соотношения между развитием звукопроизношения и овладением слоговой структурой слова.

Формирование ССС влияет на успешность овладения грамматическим строем речи, усвоения звукового анализа, письма, чтения.

# Типы нарушений слоговой структуры слова

Маркова А. К. выделяет следующие типы нарушений слоговой структуры слова:

## Нарушение количества слогов:

* + Сокращение (пропуск) слога: «моток» — молоток;
  + Опускание слогообразующей гласной: «пинино» — пианино;
  + Увеличение числа слогов за счет вставки гласных в стечения согласных:

«команата» — комната;

## Нарушение последовательности слогов в слове:

* + Перестановка слогов: «деворе» — дерево;
  + Перестановка звуков соседних слогов: «гебемот» — бегемот;

## Искажение структуры отдельного слога:

* + Сокращение стечений согласных: «тул» — стул;
  + Вставки согласных в слог: «лимонт» — лимон;

1. ***Уподобление слогов***: «кококосы» — абрикосы;
2. ***Персеверации*** (циклическое повторение одного слога).
3. ***Антиципации*** (замена предшествующих звуков последующими): «нананасы»
4. ананасы;
5. ***Контаминации*** (смешение элементов слов): «кабудка» — конура + будка.

# Этапы работы над слоговой структурой слова

Для становления слоговой структуры слова значимыми являются такие неречевые процессы, как оптико-пространственная ориентация, возможности темпо-ритмической организации движений и действий, способность к серийно- последовательной обработке информации. **Эти неречевые процессы являются базовыми предпосылками усвоения слоговой структуры слова.**

В коррекционной работе по преодолению нарушений ССС можно выделить 2 этапа:

* + подготовительный, цель которого подготовить ребенка к усвоению ритмической структуры слов родного языка; работа проводится на невербальном и вербальном материале;
  + собственно коррекционный, цель которого непосредственная коррекция дефектов ССС у конкретного ребенка; работа ведется на вербальном материале.

# Подготовительный этап

Подготовительный этап включает работу по следующим направлениям:

* + формирование пространственных представлений и оптико- пространственной ориентировки;
  + развитие временно-пространственной ориентировки;
  + развитие динамической и темпо-ритмической организации движений.

Ниже предлагаются примерные игры и упражнения на развитие указанных функций. На подготовительном этапе данные игры и упражнения можно использовать одновременно, то есть все направления работы включать в одно занятие. Упражнения используются не только на логопедических занятиях, а также на занятиях по развитию элементарных математических представлений, на музыкальном занятии, на рисовании, физкультуре, на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

# Формирование пространственных представлений и оптико- пространственной ориентировки

1. **Ориентировка в собственном теле**
   * *«Вот какие мы»* («Покажите свой живот, свою спинку»: Живот — впереди, спинка — сзади. Где животик? Где спинка?).
   * *«Наводим порядок»* (перед ребенком варежки, перчатки, сандалии и т. д. —

«Найди пару», «Правильно поставь сандалии»).

* + *«Ладошки и следы»* (Ребенку предлагаются контуры нескольких ладошек и следов и контур ладошки, к которой надо найти пару из предложенных вариантов).

# Ориентировка в трехмерном пространстве

* + *«Поезд»* (Перед ребенком в колонну выставляются игрушки и задаются вопросы: «Кто впереди? Кто сзади? Кто далеко? Кто близко?»)
  + *«Собери сказку»* (Перед ребенком — набор игрушек или предметов:

«Поставь лошадку близко к домику. Поставь человечка между домом и елкой»).

* + *«Найди клад»* (ориентировка по схемам).
  + *«Где гудит паровоз»* (определение местоположения звука).

# Развитие временно-пространственной ориентировки

* + *«Зайчик пошел в гости»* (Ребенок в роли зайчика идет по инструкции в гости к белке, ежику, лягушке. У кого был сначала, потом, в самом конце?)
  + *«Что сначала, что потом»* (Взрослый дает ребенку задания: 1) вначале попрыгай, потом сядь на корточки, в конце хлопни в ладоши; 2) вначале покачай мишку, потом покорми зайку, в конце наряди куклу — ребенок выполняет, а затем описывает последовательность своих действий).
  + *«Посмотри и повтори»* (Взрослый показывает серию движений, ребенок смотрит, затем повторяет все движения в нужной последовательности)

# Развитие динамической и темпо-ритмической организации движений Направления работы:

* + Совершенствование движений общей моторики
  + Совершенствование мелкой моторики
  + Развитие артикуляционной моторики
  + Развитие чувства темпа
  + Формирование чувства ритма

# Совершенствование движений моторики: общей, мелкой, артикуляционной

Цель: развитие пространственной организации движений; развитие переключаемости движений; развитие умения воспроизводить заданную последовательность движений.

## «Делай как я»

Логопед выполняет серии вначале из двух, затем из трех-четырех движений, дети выполняют инструкции: «Делайте как я», «Продолжайте сами»: 1) Сели — встали, сели — встали, … 2) Руки в стороны — на пояс, в стороны — на пояс,

…3) Нога вперед — назад — в сторону, вперед — назад — в сторону.

## «Умелые ручки»

Чередование различных поз: 1) Кулачки — ладошки, … 2) Колечки — ушки

1. рожки, … 3) Пальчики здороваются.

## Артикуляционные упражнения

Чередование разных поз органов артикуляционного аппарата: 1) «Лягушка»

1. «Хоботок» — «Бублик»; 2) «Часики»; 3) «Лопатка» — «Иголочка».

# Развитие чувства темпа

Цель: учить различать, воспроизводить, характеризовать темп на основе тактильно-кинестетических, зрительных, слуховых ощущений.

## «Мышка и кошка»

Взрослый показывает детям, как легко и быстро на носочках бежит мышка, а за нею медленно крадется кошка. Движения выполняются по кругу под звуки

бубна. На частые удары — быстро, как мышки, на редкие — медленно, спокойно, как кошка.

## «Кулачки — ладошки»

Взрослый читает стихотворение, а дети выполняют движения руками в нужном темпе:

Есть у любого два кулачка, Стукнул один по другому слегка:

Стук ***—*** стук, стук ***—*** стук. Ну а ладошки не отстают, Следом за ними весело бьют:

Хлоп ***—*** хлоп, хлоп ***—*** хлоп. Кулачки быстрее бьют,

До чего стараются:

Стук ***—*** стук ***—*** стук, стук ***—*** стук ***—*** стук, А ладошки тут как тут, так и рассыпаются:

Хлоп ***—*** хлоп ***—*** хлоп, хлоп ***—*** хлоп ***—*** хлоп.

# Формирование чувства ритма

Цели: учить воспринимать метрические отношения (акцентированные неакцентированные доли ***—*** предпосылка для усвоения ударения), различать и воспроизводить ритм на основе тактильно-кинестетических, зрительных, слуховых ощущений.

* + «Гром» (хлопнуть в ладоши громко, либо тихо, опираясь на рисунок — большая туча — громкий хлопок, маленькая тучка — тихий).
  + Графические упражнения на переключение: «Бусы» (чередование бусин разного цвета — например, красный — желтый — красный — желтый и т.д.), «Дорожка» (чередование двух-трех геометрических фигур, различных предметов).
  + Воспроизведение ритмов с опорой на наглядность, на схемы: «Снежинки»,

«Дождик», «Дятел» («Дождик» — большая капля — длинный хлопок, маленькая капелька — короткий).

* + Воспроизведение заданного ритма на слух: «Заинька и ложки»

У взрослого в руках деревянные ложки, дети стоят по кругу. Взрослый обходит круг и напевает: *Заинька серенький в гости пошел. Заинька серенький ложки нашел. Ложки нашел, к дому подошел.* Останавливается за спиной у ребенка и стучит в ложки: тук — тук — тук. Ребенок спрашивает: «Кто там?» Взрослый отвечает: «Это я, Зайка, а ты кто?» Ребенок отвечает: «….» Взрослый продолжает: «Ну-ка, …, выходи, со мною в ложки постучи!» Взрослый играет ребенку на ложках любой из предложенных ритмов: / //; // /; // //; / // / и т.д.

# Коррекционный этап

Коррекционная работа проводится на вербальном материале и состоит из нескольких уровней. Переход на следующий уровень осуществляется после усвоения материала предыдущего уровня.

Выделяются следующие уровни:

* + уровень гласных звуков;
  + уровень слогов;
  + уровень слов;
  + уровень коротких предложений;
  + уровень чистоговорок, стихов и других текстов.

Особое значение на каждом уровне отводится «включению в работу» помимо речевого анализатора также слухового, зрительного и тактильного. Ниже предлагаются упражнения для каждого уровня.

# Работа над гласными

Произнесение ряда из двух, трех и более звуков:

* + в сопровождении символов («Человечки — звуки»)
  + без зрительной опоры.

Произнесение ряда гласных с выделением одного из них ударением (так же — с опорой на наглядность и без нее — на слух).

Узнавание и произнесение ряда гласных по беззвучной артикуляции взрослого.

* + «Музыкальный мяч»
  + Взрослый, бросая мяч ребенку, произносит один-два (на следующем этапе больше) звука. Ребенок повторяет и возвращает мяч.

Произнесение ряда гласных, изменяя громкость, темп, «настроение» (грустно, злобно, ласково) голоса.

Произнести столько гласных, сколько на поляне цветочков.

* + Встать, когда прозвучит ряд из двух (или другого заданного количества) звуков.

# Работа над слогами

**Работа проводится с разными типами слогов:**

* + с общим согласным (например, упр. «Катаем снежную бабу» — имитируя движения, произносить: *ба – бо – бу – бы*);
  + с общим гласным (*ка – та – ма – ва);*
  + обратные слоги (Скажи «Ав – ав» столько раз, сколько точек нарисовано);
  + закрытые слоги, их ряды и пары (различные звукоподражания);
  + прямые и обратные слоги с оппозиционными звуками: по твердости — мягкости, звонкости — глухости («Забиваем гвоздики молотком: *та – да – та – да, то – до – то – до»);*
  + слоги со стечением.

# Приемы и упражнения:

* + «Музыкальный мяч» (см. «Работа над гласными»)
  + Сочетание произнесения слоговых рядов с каким-либо ритмичным движением: с рисованием или обведением ломаных линий; с раскладыванием палочек, кружочков; с рисованием пальцем узоров в крупе, насыпанной в мелкую коробку.
  + Работа с ритмическими схемами (Упражнение «Курочка»: ребенку предлагается ритмическая схема // / // / /// / /, нужно ее озвучить: ко-ко ко ко- ко ко ко-ко-ко ко ко).

# Работа над словом

А.К. Маркова выделяет следующие типы слоговой структуры слова:

* + Двухсложные из открытых слогов (*ива, дети*).
  + Трехсложные из открытых слогов (*охота, малина*).
  + Односложные (*дом, мак*).
  + Двухсложные с закрытым слогом (*диван, мебель*).
  + Двухсложные со стечением согласных в середине слова (*банка, ветка*).
  + Двухсложные слова из закрытых слогов (*компот, тюльпан*).
  + Трехсложные слова с закрытым слогом (*бегемот, телефон*)
  + Трехсложные со стечением согласных (*комната, ботинки*).
  + Трехсложные со стечением согласных и закрытым слогом (*половник*).
  + Трехсложные слова с двумя стечениями согласных (*матрешка*).
  + Односложные со стечением согласных в начале слова (*стол*).
  + Односложные со стечением в конце слова (*зонт*).
  + Двухсложные с двумя стечениями согласных (*кнопка*).
  + Четырехсложные слова из открытых слогов (*черепаха, пианино*).

Работа над словами осуществляется последовательно — переход к словам более сложной слоговой структуры осуществляется по мере усвоения слов предыдущего типа.

# Игры и упражнения, используемые в процессе отработки слов с различными типами слоговой структуры

* + Слоговые дорожки (на дорожках следы — в зависимости от количества

слогов в слове — ребенок говорит слово, наступая на каждый слог на следующий след).

* + Слоговые линейки.
  + Слоговые домики (1. Количество слогов соответствует количеству этажей в доме — 3 дома с разным количеством этажей — ребенок произносит слово, считает слоги и ставит картинку в нужный дом. 2. Количество слогов в распределяемых словах зависит от жителей домов: рак — 1 слог, петух — 2, лягушка — 3 слога).
  + «Дом — замок — избушка» (распределение слов в зависимости от количества слогов в данных постройках: в дом — слова из одного слога, в замок — двусложные слова, в избушку — слова, состоящие из 3 слогов).
  + «Часы» (найди и покажи стрелкой слова из двух (1, 3, 4 ) слогов)
  + «Додумай слово» (подобрать слово к схеме – с опорой на картинки и без них, например, СА \_ ; СА \_ \_ )
  + «Паровоз» (паровоз состоит из нескольких вагонов, вагоны различаются количеством окон, в зависимости от этого распределяются слова — в вагон с одним окном — односложные слова, с двумя — двусложные и т.д.).
  + «Телевизор» (Наглядное пособие «Телевизор». На экране 1-4 гласные буквы. Ребенку предлагаются картинки. Нужно выбрать картинку, соответствующую схеме на экране. Например, на экране буквы У А. И картинки на выбор: дом, груша, роза).

# Работа над словосочетаниями, предложениями, текстами

* + *«Добавлялки»* (Перед детьми картинки. Взрослый начинает, ребенок заканчивает, а затем повторяет словосочетание. Например, *колючий … (еж); воздушный … (шар); хитрая … (лиса)*).
  + *«Снежный ком»* (Слова сопровождаются движениями рук сверху вниз, сколько слов, столько движений, как бы «шагаем по ступенькам». Количество слов постепенно увеличивается. Каждый раз начинаем

«шагать» сверху вниз заново. Например: *Птичка. Летит птичка. Летит красивая птичка. Летит красивая маленькая птичка.*).

* + Работа над чистоговорками, потешками, прибаутками, стихами.