**Цель:** организация деятельности обучающихся по обобщению и систематизации знаний о таблице умножения на 2 и с ее помощью составление таблицы деления на 2.

**Задачи:** *обучающие*

- использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2

- совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов.

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать внимательность, предметно-действенное мышление, устную речь, логическое мышление.

- обогащать словарный запас математическими терминами

*Воспитательные*:

- воспитывать интерес к изучению математики

**Ход урока**

1. Мотивационный этап

2. Устный счёт (7-10 мин)

А) 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.

Прямой и обратный порядок

Б) Соседи чисел

\_6\_ \_12\_

\_4\_ \_18\_

\_3\_ \_16\_

\_9\_ \_20\_

- У нас у всех есть имена. И у чисел есть имена. Давайте вспомним

- Как называются числа при сложении? ( 1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма)

- Как называются числа при умножении? ( 1 множитель, 2 множитель, произведение).

- Что такое умножение?

3. Подведение к теме урока

- Посмотрите, что вы видите на экране?

- Яблоки

- Какую задачу можно составить по этой анимации?

- Что сделали с яблоками?

- Если бы мы записывали пример, то с каким действием был бы этот пример?

- почему со знаком деления?

- как вы думаете, чем сегодня мы будем заниматься на уроке?

4. Работа по теме урока

- Вспоминаем, что мы знаем о делении?

- Умножение тесно связанно с делением.

- Когда вы решаете пример на умножение и вдруг забыли, как решается ,куда вы смотрите, к чему обращаетесь за помощью?

- Верно, к таблице умножения, я предлагаю вам сегодня составить таблицу деления, чтобы у нас была с вами памятка.

- Откройте тетради, давайте запишем число, классная работа.

- Открываем учебник на странице 59, смотрим на номер 1. Я предлагаю Вам вспомнить таблицу умножения на 2, мы ее знаем с прошлого года и с помощью этой таблицы составить новую таблицу, но только на деление.

2 х 1 = 2, давайте озвучим, что 2 это первый множитель, 1 второй множитель, а 2 это произведение. Мы знаем, что деление, это обратное действие умножение, значит что мы должны вставить в пропуск?

- Почему 2? Потому что **произведение разделить на множитель равно второй множитель, верно.**

По цепочке у доски.

2,4,6,8,9,10 – ЭТО какие числа? Четные, правильно. Четными называются те числа, которые делятся на 2. (Повторяем хором, повторяет ГЛЕБ, ТИМОФЕЙ, МИША)

Не четные числа, это те которые не делятся на 2.

Эти правила у нас есть в учебнике на странице 60, их нужно запомнить.

ФИЗМИНУТКА

5. Первичное закрепление

Теперь выполним здание из учебника. (задача), на страничке 60 у нас есть номер 5, у нас там 2 интересных задачки.

6. Итог урока

- Чему мы сегодня новому научились? (составлять таблицу деления с помощью таблиц умножения)

- Где тебе пригодится таблица деления?

- Но вы же с собой не будем носить листочек с таблицей умножения, поэтому, что вам нужно сделать? (выучить её наизусть)

7. Домашнее задание

 Поэтому вашим домашним заданием будет выучить таблицу умножения на 2 по памятке, которую мы с вами сделали в тетради. Так же 61 №6

Ребята наш урок подошёл к концу, и я предлагаю вам подумать, как каждый из вас работал на уроке.