**Содержание:**

1. **Пояснительная записка**

1.1. Концепция

* 1. 1.2. Актуальность
	2. 1.3. Новизна
	3. 1.4. Цель
	4. 1.5. Задачи
	5. 1.6. Возраст детей
	6. 1.7 Продолжительность реализации программы
	7. 1.8. Формы и режим занятий
	8. 1.9. Ожидаемые результаты
	9. 1.10 Педагогическая диагностика (см. Приложение 1)
	10. 1.11. Формы подведения итогов программы
1. **Перспективный план работы**

2.1.Соответствие требованиям государственного образовательного стандарта

2.2 Преемственность

 **3. Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса**

 3.1. Дидактический материал, техническое оснащение занятий

 **4. Список литературы**

1. **Пояснительная записка**

 **1.1. Концепция**

Важнейшим условием формирования знаний о взаимосвязях в природе является наличие у детей определенного запаса фактических сведений, полученных в результате ощущений и восприятий предметов и явлений. Установление взаимосвязей существующих в природе, помогает ребенку объяснить наблюдаемое явление, а значит, понять его.

Для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами или явлениями используют элементарные опыты.

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать
новые сведения о мире — важнейшие черты нормального детского
поведения.

Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние
ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена
биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения — исследователь.
Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это
внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское
поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие
ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

3нания, полученные в результате собственного исследовательского
поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем.
Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой
информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой
тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, еще не сформирован.
В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый
отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они
чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Исследовательское обучение предполагает следующее:

* ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
* предлагает возможные решения;
* проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
* делает выводы в соответствии с результатом проверки;
* применяет выводы к новым данным;
* делает обобщения.

Программа построена на основе следующих принципов:

* Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития
* Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития
* Принцип противоречивости в содержании знаний, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития
* Принцип «развивающей интриги»
* Принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания
* Принцип деятельного подхода к развитию личности
* Принцип ориентации на многообразие форм реализации поисково-познавательной деятельности
* Принцип системного подхода к объединению направлений работы, подбору программного содержания, формулирования поисково-познавательной деятельности
* Принцип использования средств познания (пособий, карт, схем, оборудования интеллектуального содержания)

 «Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам» ( Р.Эмерсон).  Выбрала я эту тему потому,  что с  младшего возраста у детей возникает потребность в экспериментировании. Во многом развитие личности и познавательных способностей  детей осуществляется именно через опыты и  экспериментирование , дети  познают мир через собственные ощущения.

**1.2. Актуальность**

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит  метод обучения дошкольников -  экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка,  на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

 Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратиться за помощью. Необходимо  способствовать  пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом,  экспериментальная деятельность дает детям среднего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Взаимодействие с семьей.

Ни одну воспитательную  или образовательную задачу невозможно    успешно решить  без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную активность.  Следовательно, родители и педагоги должны объединить свои усилия для решения следующих задач:

Побуждать  старших дошкольников наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначения предметов;

Поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования;

Направлять поисковую деятельность старших дошкольников;

Способствовать использованию в  самостоятельной игровой деятельности знания, умения, переносить известные способы  в нестандартные проблемные ситуации;

Приобщать к познавательному общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;

Поощрять возникновение проблемных вопросов.

Для решения вышеперечисленных задач   родители должны иметь представление о  значении экспериментирования в развитии ребенка – дошкольника,  о содержании  работы по формированию навыков экспериментальной деятельности  на каждом возрастном этапе.

**1.3. Новизна**

  В настоящее время активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс.

       Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, О.Л. Князева). Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников - представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

         Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

   В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству и т.п. Словесно-логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы, почему я это делаю именно так,  а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате.

       В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы, почему я это делаю именно так,  а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате.

Мной  была изучена литература по данному вопросу таких известных ученых, как, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой и пр.

 Изучив теоретический материал по данному вопросу, я сделала вывод  о том, что необходимо углубить знания и изучить методики экспериментирования более углубленно, т.к. в настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов  обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей  способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. А таким методом и является экспериментирование

Отсюда вытекает необходимость расширить и углубить знания о данном методе обучения, что и было сделано в предоставляемом опыте работы.

         Новизной данной разработки  является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. И характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для старших дошкольников.

**1.4. Цель**

**Цель работы кружка:**

- развитие представлений детей старшего дошкольного возраста  о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования.

**1.5. Задачи**

**Задачи:**

Продолжать развивать познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;

Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;

Развивать познавательные умения (анализировать наблюдаемое, делать выводы, элементарно прогнозировать  последствия);

Расширять представления  о физических свойствах окружающего мира:

- Развивать представления об основных физических явлениях (магнитное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.);

Учить фиксировать результаты исследований;

Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

   Новизна программы заключается:

в поэтапном     развитии    умственных     способностей    старших дошкольников путем  вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;

в создании специально  организованной предметно-развивающей среды.

**1.6. Возраст детей**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 4 - 5лет

Это определяется фазовым характером собственной активности ребенка. В этой фазе, т.е. в 4-5 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребенка.

**1.7 Продолжительность реализации программы**

Программа рассчитана:

- на 9 календарных месяцев, для детей 4-5 лет;

- состоит из 36-ти тематических занятий, в каждом из которых преследуются свои цель и задачи;

- продолжительность одного занятия составляет 20—25 минут.

**1.8. Формы и режим занятий**

Программа реализуется на занятиях кружка «Почемучки». Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий с детьми 4-5 лет не более 20 минут

Организация опытно-экспериментальной деятельности проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умение принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту,  развитию социальной и познавательной деятельности.

Предлагая детям поставить опыт, я сообщаю  им цель или задачу таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать. Даю время на обдумывание, и затем привлекаю  детей к обсуждению методики и хода эксперимента.

        В процессе работы я  поощряю  детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время не выпускаю  из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

        Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов.

Выводы можно делать в словесной форме,  а так же, фиксирование результатов графически, т.е. оформление в рисунках, схемах.

**1.9. Ожидаемые результаты**

После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями:

* быстрое включение в активный познавательный процесс;
* самостоятельное пользование материалом;
* постановка цели и нахождение путей ее достижения;
* самостоятельность при поиске открытий;
* проявление волевых усилий (упорства) в достижении поставленной цели;
* настойчивость в отстаивании своего мнения;
* расширение кругозора детей;
* развитие критического мышления и речи;
* развитость мускулатура пальцев;
* проявления поисковой активности и умении извлекать в ходе её информацию об объекте.

**1.10 Педагогическая диагностика (см. Приложение 1)**

 **Педагогическая диагностика**

Показателями уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью являются:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Уровни* | *Отношение к эксперимен-тальной деятельности* | *Целеполагание*  | *Планирование*  | *Реализация*  | *Рефлексия*  |
| *Высокий* | Познавательное отношение устойчиво.Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. | Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами | Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. | Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца. | Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы. |
| *Средний*  | В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. | Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого). | Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым. | Самостоятельно готовит материал для экспериментиро-вания, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы. | Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого. |
| *Низкий*  | В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес. | Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого). | Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым. | Самостоятельно готовит материал для экспериментиро-вания, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов. | Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.  |

Овладение детьми вышеуказанными знаниями, умениями и навыками фиксирует в таблице в начале и конце года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Ф.И. ребенка* | *Отношение к эксперимен-тальной деятельности* | *Целеполагание* | *Планирование* | *Реализация* | *Рефлексия* | Итог |
| *Н.г.* | *К.г.* | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н. | К. |
| 1. | Асадов Джасур | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 2. | АбдурахмановаЭльвира  | 2 |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  |  |  |
| 3. | Булгакова Виктория | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |  |  |
| 4. | Камышан Богдан  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Михайлова Лера | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 6. | Попов Саша | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 7. | Рыбников Женя | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Рыбников Семен | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  |  |  |
| 9. | Хоцко Денис | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  |  |  |
| 10. | Шарипов Максим | 2 |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  |

Н.г. К.г.

В- В-

С- С-

Н- Н-

**1.11. Формы подведения итогов программы**

- выпуск стенгазеты «Удивительные превращения»

- рубрика для родителей «Домашняя лаборатория»

- презентация

1. **Перспективный план работы**

**2.1. Соответствие требованиям государственного образовательного стандарта**

 Работа кружка «Почемучки» основана на нормативных документах, в том числе:

Приказ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013г.

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Пунктом 5.2.41 Положении о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. №466.

Пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №661.

**2.2. Преемственность**

 Программа кружка предполагает:

* Сформированность деятельности экспериментирования дошкольника;
* Сформированность личности ребенка;
* Основу для дальнейшего знакомства детей с естественнонаучными представлениями.
1. **Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса**

В работе кружка применяются исследовательские методы обучения:

* Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений);
* Продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственных, творческий поиск)

**3.1. Дидактический материал и техническое оснащение занятий**

Основное оборудование:

* *приборы-помощники* (увеличительные стекла, весы, песочные весы, компас, магниты, телескоп и др.);
* *разнообразные сосуды* из различных материалов, разного объема и формы;
* *разнообразный природный материал*; *утилизированный материал* (проволока, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.);
* *технические материалы* (гайки, скрепки, болты, гвозди и т.п.);
* *разные виды бумаги; красители* (пищевые и непищевые);
* *медицинские материалы* (пипетки, мерные ложки, шприцы и т.д.);
* *прочие материалы* (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.).

Дополнительное оборудование:

* *специальную одежду* (халаты, фартуки);
* *контейнеры* для сыпучих и мелких предметов;
* *карточки-схемы*  проведения эксперимента;

 *дневники экспериментов;*

* *правила работы с материалом;*

 **4. Список литературы**

1. Дыбина О.В. , Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., «Ребенок в  мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста»/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с,- (Программа развития).
2. Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.
3. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду». Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
4. Новиковская О.А. Сборник развивающихся игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006. – 64 с.
5. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации»/ Под общ. Ред.Л.Н.Прохоровой. – М.:АРКТИ, 2003. – 64с.
6. Поддьяков Н.Н. «Новые подходы к исследованию мышления дошкольников» // Ж. Вопросы психологии. 1985. №2.
7. Соловьева Е. «Как организовать поисковую деятельность детей» // Дошкольное воспитание. 2005. №1.
8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.»Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 128с.
9. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М: Педагогическое общество России,2007

10.  Материалы – интернет сайтов.

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

 учреждение

Детский сад «Олененок »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета Протокол №  |  | Утверждаю Заведующая МБДОУ д/с «Олененок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярёменко Е.В. |

**ПРОГРАММА**

**дополнительного образования по опытно- экспериментальной работе**

**«Почемучки»**

 Разработчик: Мусина А.Н.

 Воспитатель МБДОУ д/с «Олененок»

 г.Новый Уренгой