**Занятие № 2**

**Тема:** Знакомство со словом.

**Цель:** формирование представлений о понятии «слово».

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Формировать понятие «слово».

2. Учить дифференцировать понятия «звук – слово».

3.Формировать умение образовывать множественное число существительных.

4. Формировать умение образовывать названия детенышей животных.

***Развивающие:***

1. Развивать речевой слух.

2. Развивать фонематический анализ и синтез.

3. Развивать внимание, память, воображение, мышление.

4. Развивать общую моторику.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать умение слышать и слушать.

2. Воспитывать организованность, дисциплинированность.

**Оборудование:** кукла, игрушка лягушка, шкатулка, маска-шапочка лягушки; звуковые замки красного, синего и зелёного цветов; кружочки – символы звуков; полоски бумаги на каждого ребёнка; сюжетные картинки «Сад», «Огород», «Лес»; предметные картинки диких животных и их детёнышей, предметные картинки «мак», «рак».

**Ход образовательной деятельности:**

**I. Организационный момент.**

**1. Развитие мышления.**

- Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, кто пришёл к нам сегодня в гости.

Эти солистки живут на болоте,

Песни поют при дождливой погоде

И вечерами, наевшись мошки,

Что за солистки? Ответь, помоги!

**Дети:** Это лягушки.

- Правильно, лягушки.

***Появляется игрушка лягушки.***

**2. Развитие речевого слуха. Игра «Лягушки».**

- Лягушка нам предлагает поиграть.

***Одному ребенку одевают на голову маску лягушки, он закрывает глаза. Остальные дети произносят слова:***

Вот лягушки по дорожке

Скачут, вытянувши ножки.

Увидали комара,

Закричали: «Ква-ква-ква!»

***Один из детей произносит ещё раз: «Ква-ква-ква!». Ведущий ребёнок должен отгадать кто квакал.***

**II. Основная часть.**

**1. Закрепление понятия «звук».**

***На доске звуковые замки – красного, синего и зелёного цветов. В окошках замков кружочки такого же цвета. Вносится кукла.***

- К нам пришла Оля. Она рассказала мне такую историю. Однажды добрая волшебница пригласила Олю в сказочный Звуковой город. В этом городе она увидела такие красивые замки. Этот замок красный. Этот синий. А этот зелёный. В окошках замков Оля увидела кружочки. Захотелось ей потрогать их. Подошла она к Красному замку, прикоснулась к первому кружочку, и он зазвучал: «А-а-а». Прикоснулась к другому кружочку и услышала: «У-у-у». А третий кружочек подал голосок: «И-и-и». Четвёртый запел: «О-о-о». Подошла Оля к Синему замку. Из его окошек донеслись другие песенки: «Д-д-д, ш-ш-ш, ж-ж-ж, б-б-б». В Зелёном замке песенки звучали нежнее: «Л`-л`-л`, м`-м`-м`». Думает Оля: «Какие интересные кружочки, на них нажимаешь и слышишь разные звуки».

- А вы ребята, догадались, что мы будем обозначать такими кружочками? **Дети:** Такими кружочками мы будем обозначатьзвуки.

- Этими кружочками будем обозначать речевые звуки. Одинаково ли звучат песенки в разных замках?

**Дети:** Песенки звучат по-разному.

- Звуки бывают разные, одни из них произносим губами (б-б-б), другие – языком (р-р-р), некоторые звуки поются (а-а-а, у-у-у).

- Вспомните, а кто может издавать речевые звуки?

**Дети:** Речевые звуки могут издаватьтолько люди.

**2. Знакомство с понятием «слово».**

- Волшебница пригласила Олю в свой сад.

***Выставляется картинка «Сад».***

- Что увидела Оля в саду?

**Дети:** Оля увиделадеревья, груши, яблоки, цветы…

- Вы назвали много предметов. Вы произносили слова.

  Всему название дано — и зверю и предмету.

                   Вещей вокруг полным-полно, а безымянных нету!

                   И всё, что может видеть глаз - над нами и под нами,

                   И всё, что в памяти у нас — означено словами.

 А. Шибаев

- Волшебница пригласила Олю в свой огород. Что увидела Оля в огороде? **Дети:** Оля увидела грядки, баклажаны, помидоры, капусту, тыкву…

**3. Формирование умения образовывать множественное число существительных. Игра «Один – много»**

- Давайте поиграем в игру, в которую играла Оля с волшебницей. Я буду называть предмет в единственном числе, а вы во множественном. Например, яблоко – яблоки.

Груша - …, слива - …, персик - …, мандарин - …, ромашка - …, мак - …, роза - …, астра - …, помидор - …, огурец - …, баклажан - …, кабачок - … .

**4. Закрепление понятия «слово».**

- Волшебница пригласила Олю в лес. Что и кого увидела Оля в лесу?

**Дети:** Оля увидела деревья, пеньки, грибы, животных…

- Вы сказали много слов. Все слова разные, потому что они обозначают разные предметы.

**5. Формирование умения образовывать названия детенышей животных. Игра «Мамы и детёныши».**

- Давайте поиграем ещё в одну игру «Мамы и детёныши». Я буду называть маму, а вы её детеныша.

Лиса – лисёнок, волчица - …, ежиха - …, медведица - …, зайчиха - …, белка -…, барсучиха - … .

**6. Физминутка. Развитие общей моторики.**

Мы устали чуточку отдохнём.

Отдохнём минуточку.

Поворот, наклон, прыжок,

Улыбнись, давай. Дружок.

Еще попрыгай: раз, два, три!

На соседа посмотри,

Руки вверх и тут же вниз

И за парту вновь садись.

**7. Дидактическая игра «Доскажи словечко».**

- Поиграем с Олей ещё в одну игру «Доскажи словечко».

Я рубашку сшила мишке,

Я сошью ему *(штанишки)*. /А. Барто/

Серый волк в густом лесу,

Встретил рыжую *(лису)*. /Крылов/

Я сегодня сбилась с ног,

У меня пропал *(щенок)*. /А. Барто/

Зайку бросила хозяйка,

Под дождём остался *(зайка)*. /А. Барто/

Лежебока рыжий кот,

Отлежал себе *(живот)*. /С. Маршак/

Для птенцов и для зверят

Тоже нужен детский *(сад)*. /Н. Полякова/

**8. Развитие фонематического анализа и синтеза.**

- Все слова состоят из звуков. Послушайте какие слова я вам скажу. Я буду говорить их медленно и тихо, а вы – громко и быстро: ммммааак, рррааак. (Мак, рак.)

***Выставляется картинка «мак», а под ней – три кружочка.***

- Послушайте, как «оживают» кружочки, они превращаются в звуки ***м, а, к.*** Звуки можно «разбросать». «Бросим» влево звук ***м,*** перед собой – звук ***а,*** вправо – ***к.*** Опять «соберём» их – ***м, а, к.*** Получилось слово…(мак).

***Такую же работу проводят с картинкой «рак».***

**9. Дифференциация понятий «звук – слово». Игра «Внимательные ушки».**

- Оля предлагает поиграть в игру «Внимательные ушки». Мы будем что-то произносить, а вы будете говорить, что мы произнесли звук или слово.

***А, у, книга, б, стол, машина, т, с, м, хлеб, платье.***

- Звуки мы будем обозначать кружочками, а слова – полосками.

***Детям раздаются полоски бумаги.***

- А сейчас придумайте свои слова, мы их сложим в шкатулку и подарим Оле.

***Дети придумывают слова и опускают полоски в шкатулку.***

**III. Заключительная часть.**

**1. Итог образовательной деятельности. Рефлексия.**

- Из чего состоят слова?

- что можно составить из звуков?

- Чем мы слушаем слова и звуки?

- Чем произносим слова и звуки?

- Что вам сегодня понравилось больше всего?