Конспект НОД во второй младшей группе (нетрадиционные техники рисования) на тему: «Друзья для медвежонка Тишки»

**Цель:** Учить рисовать медведей по контуру – поролоновой губкой, прививать интерес к рисованию. Закреплять навыки рисования знакомых форм .

**Задачи:** Развивать у детей воображение, интерес к рисованию, развивать навыки рисования, развитие мелкой моторики рук.

**Обогащать словарь детей прилагательными:** (Большие, мягкие, теплые, пушистые).

**Развивать**внимание, память детей, логическое мышление, наблюдательность, развивать интерес к познавательной деятельности, самостоятельность, активную речь детей, умение слушать взрослого, отвечать на вопросы, развивать интерес к живой природе.

**Оборудование:**  рисунок — образец, альбомные листы с контуром медведей на всех детей, поролоновые губки, гуашь, салфетки. Картинки с изображением медведей; плюшевый медведь.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с дикими животными, мультфильмов, чтение стихов, рассказов.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами ждем гостя. Но , чтобы узнать кто к нам придёт, нужно отгадать загадку. Догадайтесь, кто это?

*(Воспитатель загадывает загадку)*

Зверь забавный сшит из плюша:

Есть и лапы, есть и уши.

Меду зверю дай немного,

И устрой ему берлогу!

**Дети:**Медведь

**Воспитатель:**Вы правильно догадались.

*(Стук в дверь, воспитатель заносит медвежонка).*

**Воспитатель:**Поздоровайтесь с медвежонком, погладьте его.

Зовут медведя Тишка. Посмотрите, какой он хороший! А теперь , давайте с вами рассмотрим, какой он?

**Дети:**Мишка большой, мягкий, теплый, пушистый, милый.

**Воспитатель:**А какие у мишки глазки?

**Дети:**Глазки черные, маленькие, блестящие, как бусинки.

**Воспитатель:**А носик у мишки?

**Дети:**Носик у мишки маленький и черный.

**Воспитатель:**На что он похож?

**Дети:**На пуговку.

**Воспитатель:**А что находится на голове у мишки?

**Дети: Ушки.**

**Воспитатель: Какие они?**

**Дети:**Маленькие, кругленькие.

**Воспитатель: А лапы?**

**Дети:**Большие, толстые.

**Воспитатель:** а теперь давайте немного поиграем!

***Физкультминутка.***

Медвежата в чаще жили,

Головой своей крутили.

Вот так, вот так — головой своей крутили

*(Поворачиваем голову вправо и влево)*

Медвежата мёд искали.

Дружно дерево качали.

Вот так, вот так - дружно дерево качали

*(Наклоны туловищем вправо и влево)*

И вразвалочку ходили,

И из речки воду пили.

Вот так, вот так и из речки воду пили

*(Наклоны вперёд)*

А ещё они плясали! Дружно лапы поднимали!

Вот так, вот так кверху лапы поднимали!

*(Поднимаем попеременно ручки)*

Вот болотце на пути! Как его нам перейти?

Прыг да скок! Прыг да скок! Веселей скачи дружок!

**Мишка** : Молодцы, ребятки, вы такие дружные! А вот у меня нет друзей, и мне даже не с кем поиграть на полянке.

**Воспитатель:**Ребятки, а мы можем помочь медвежонку Тишке , чтоб у него стало тоже много друзей?

**Дети:** Да.

**Воспитатель :**А как мы можем это сделать? (ответы детей). Правильно, ребятки, мы можем их нарисовать. Давайте пройдем за столы и нарисуем мишек. Ребята, если посмотреть на ваших медвежат, можно заметить, что они не мохнатые , а наш медвежонок на самом деле пушистый, даже лохматый . Посмотрите наши картинки , не закончены. Сделаем наших медведей пушистыми? Для того чтобы его они были похожи на настоящего медвежонка, мы используем новый способ изображения: будем рисовать кусочками поролона.

Если губку обмакнуть в краску нужного цвета (коричневую, затем окрашенной стороной слегка прижать к нарисованной линии и тут же оторвать ее от поверхности, то получится отпечаток, который сделает нашего мишку пушистым. Следующий отпечаток следует накладывать рядом, не оставляя свободного пространства между предыдущим и последующим. Когда контур будет готов, заполнить отпечатками пространство внутри.

В процессе работы педагог следит за тем, как рисуют дети:

Напоминает о том, чтобы не набирали много краски на поролон, а лишь слегка касались поверхности краски, чтобы отпечаток имел воздушность – окрашенную поверхность; сначала выполнить до конца один элемент, лишь затем приступить к выполнению следующего.

**Воспитатель:**Медвежонку Тишке очень понравилось. Он рад, что у него появилось много друзей. Он приглашает вас с ними поиграть.

***Игра. Мишка по лесу гулял***

*Дети сидят на стульчиках.*

*Один ребенок изображает мишку.*

Мишка по лесу гулял*. (Ребенок-мишка ходит, собирает шишки)*

Мишка шишки собирал *(а затем садится на стул и засыпает.)*

Долго мишка наш гулял.

Сел Мишутка, задремал*.*

Стали дети подходить,( *Воспитатель и дети тихо подходят* *к мишке)*

Стали Мишеньку будить:

«Миша, Мишенька, вставай. И ребяток догоняй».

  (*Дети убегают на свои места, а* *мишка догоняет их.)*

**Воспитатель:** Поиграли, а сейчас медвежонку пора возвращаться домой.

Поблагодарим его и попрощаемся с ним, скажем: «До свидания!»

*(Мишка уходит).*