# *Конспект занятия по экологическому воспитанию во второй младшей группе.*

# ***Тема****: «Вот какие птички, птички – невелички».*

****

**Цели.**

***Образовательная:***

1. Продолжать знакомить с характерными признаками весны.

2. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период.

3. Расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц.

4. Продолжать знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнёзд).

***Воспитательная.***

1. Воспитывать чувство любви к родной природе;

2. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям;

3. Воспитывать любознательность, сочувствие.

***Развивающая.***

1. Развивать интерес к жизни птиц;

2. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление и память детей, учить их выбирать и запоминать из потока информации нужное;

3. Развивать речь детей, обогащать их словарь;

4. Учить понимать образный смысл загадок.

***Развитие словаря.***

1. Продолжать развивать связную речь детей;

2. Учить давать полные ответы на вопросы воспитателя;

3. Активизировать словарь: «гнездо», «скворечник», «грач», «чирикают», «щебечут», «ласточка», «стайки воробьев».

***Предварительная работа*:**

1. Наблюдение за птицами во время прогулок.

2. Чтение художественной литературы: С. Городецкий «Как птицы учились строить гнезда», А. Шевченко «Гнезда», Т. Нужина «Воробьи», «Ласточка» и др.

3. Прослушивание аудиокассет «Наедине с природой», «Звуки окружающего мира», «Природа, птицы и животные».

4. Загадывание загадок.

5. Рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций.

6. Дидактические игры «Назови птичку, которой не стало», «Угадай, какой наш дом», «Угадай по описанию», «Чьи детки» и др.

7. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Кто, где живёт» и др.

***Материал к занятию.***

1. Демонстрационный материал «Птицы».

2. Звуковая фонограмма явление природы.

3. Шапочки с изображением птиц для подвижной игры.

4. Изображения птичьих гнёзд.

**Ход занятия. *1 часть.***

**Игра «Доскажи предложение».**

**Воспитатель**: Какое сейчас время года? Когда наступает весна?

**Дети:**После зимы.

*Далее воспитатель начинает предложение, а дети самостоятельно его заканчивают.*

— Погода весной *(какая?):*

— Ручьи весной *(что делают?):*

— Солнце весной*(какое?)*

— Сосульки весной *(что делают?):*

— Листочки на деревьях *(что делают?):*

— Весной травка вырастает*(какая?):*

— Снег *(что делает?):*

— Весной птицы*(что делают?):*

**Воспитатель:** Как приятно проснуться, встать,

Синее небо в окно увидать

И снова узнать, что повсюду весна,

Что солнце и утро прекраснее сна.

**Воспитатель:**Весной все оживает, просыпается вокруг. Но самое главное чудо, которое происходит в природе весной — это то, что именно весной к нам из тёплых стран пернатые друзья. Самыми первыми прилетают грачи (показывает картинку). Это крупные, чёрные птицы с длинным клювом. Ходят важно, длинными носами землю ковыряют: червяков ищут. Кричат: «Крак! Крак! Весна! Весна!». В далёкие времена говорили: «Грач зиму ломает».



Есть ещё и такая примета: « Если грач на горе, то весна во дворе».

**2 часть. *«Звуки и голоса природы».***

*Раздаётся стук в дверь. Входит Матрешка.*

****

**Матрешка:** Здравствуйте, ребята! Я — Матрешка. Шла в гости к малышам, да случайно услышала как вы здесь о весне, о птицах беседуете. И подумала, какие же эти ребятки наблюдательные. Все вокруг видят, все вокруг подмечают, что весной на улице происходит. А вот умеют ли они весну слушать? Давайте проверим. Когда я хлопну в ладоши, закрывайте глаза и слушайте. А потом расскажите, что же вы услышали.

*Звучит музыкальная запись «Звуки и голоса природы»: шум дождя, шелест листвы, журчание дождя, капель, голоса птиц.*

*После прослушивания дети рассказывают, какие весенние звуки они слышали*.

**3 часть.**

***«Отгадай загадку».***

**Матрешка:** Ребята, а у меня для вас есть еще один сюрприз. У меня есть шкатулка, но не простая, а волшебная. Если правильна отгадать загадку, то в шкатулке появится птичка. Хотите проверить? Тогда садитесь на стульчики и внимательно слушайте.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Вот вещунья — белобока,А зовут её: *(сорока)*  | Прилетели птички птички невелички слушать |
| 2. Прилетает к нам с теплом,Путь, проделав длинный.Лепит домик под окномИз травы и глины *(ласточка)* | Конспекты занятий птицы |
| 3. Чик-чирик!К зёрнышкам прыг!Клюй, не робейКто же это: *(воробей)* | Занятие по экологии в младшей группе |
| 4. Не ворона, не синицаКак зовётся эта птица?Примостилась на сукуРаздалось вокруг «ку-ку» *(кукушка).* | Досуг занятия во второй младшей группе |
| 5. Кто присел на толстый сукИ стучит «Тук-тук, тук-тук» *(дятел).* | Экологическое воспитание во второй младшей группе |
| 6. На шесте дворец.Во дворце певец,Как зовут его: *(скворец)* | Экологическое воспитание во второй младшей группе |

*После каждой правильно отгаданной загадки, Матрешка вытаскивает фигурку птицы и прикрепляет её на фланелеграфе.*

**Матрешка:** Какие вы молодцы. Все загадки отгадали правильно. Таким умным, хорошим ребяткам я хочу подарить сувениры. Сейчас я за ними схожу, а вы не скучайте.

*Матрешка уходит за сувенирами.*

**4 часть.**

***Игра «Назови, кого не стало».***

**Воспитатель:** Пока матрёшка ходит за сувенирами, давайте продолжим наше занятие. Вы обратили внимание, какой красивый получилась весёлая, весенняя картинка *(показывает на фланелеграфе).* Давайте ещё раз назовём птиц, которых вы здесь видите.

*Дети перечисляют птиц: сорока, воробей, дятел, ласточка, скворец, кукушка, грач.*

**Воспитатель:** Сейчас я хочу поиграть с вами в игру: «Назови, кого не стало». Когда вы отвернётесь, я спрячу одну из птиц. Повернувшись, вы должны назвать ту птицу, которой не стало.

***Проводится игра «Назови, кого не стало»***

**5 часть.**

***Подвижная игра «Найди волшебную шапочку».***

*Воспитатель предлагает стать детям в круг.*

**Воспитатель:**Ребята, а вы сами хотели бы стать птичками? Для этого вам нужно найти волшебные шапочки, одеть их и произнести волшебные слова. Разойдитесь по группе и поищите волшебные шапочки.

Раз, два, три,

Волшебные шапочки ищи.

*Дети ходят по группе, ищут шапочки с изображением птиц. Найдя, одевают их и становятся в круг.*

**Воспитатель:** Я уже вижу, что все одели волшебные шапочки. Теперь нам осталось произнести волшебные слова. Повторяйте за мной:

Раз, два, три*(хлопают в ладоши),*

На одной ножке повернись *(поворачиваются вокруг себя),*

И быстро в птичку превратись!

**Воспитатель:** Назовите, в какую птичку вы превратились *(название птицы должно соответствовать изображению на шапочке).* Скажите, сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?

Давайте посчитаем:

Лапка, раз! *(выдвигают вперёд одну ногу).*

Лапка, два! *(выдвигают другую ногу).*

Скок-скок-скок!*(скачут на обеих ногах).*

Крылышко, раз!*(одну руку в сторону).*

Крылышко, два! *(другую руку в сторону).*

Хлоп, хлоп, хлоп!*(хлопают крыльями).*

Глазик, раз! *(закрывают один глаз).*

Глазик, два! *(закрывают другой глаз).*

*Открыли глазки и бегают, машут крылышками, чирикают, пищат.*

Прилетали птички,

Птички — невелички.

Весело скакали

Зернышки клевали

И быстро улетали.

**6 часть.**

***Игровое упражнение «Найди своё гнездо».***

**Воспитатель:**Как вы думаете, куда могли полететь птички?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Правильно, в свой домик. А как называется дом птицы? (гнездо) А вы знаете, что гнезда у птиц бывают разные? Где строит своё гнездо дятел, ласточка, сорока? А где живёт скворец?

Оглянитесь вокруг. Посмотрите сколько у нас гнёзд для птиц. Но каждая птичка должна найти своё гнёздышко. По моему сигналу вы должны полететь в своё гнездо.

Раз, два, три

Птичка в гнёздышко лети.

*Детям предлагают изображения четырёх гнёзд. Каждый ребёнок занимает своё гнездо.*

**Воспитатель:**Вот и подошло к концу наше занятие. Вам понравилось. А о чем мы с вами говорили на занятие.

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Ой, ребята, посмотрите, появилась волшебная шкатулка. Там, наверное, сюрприз для вас. *(Смотрят, находят конфеты).*