**План воспитательной-образовательной работы**

**на *НОЯБРЬ СРЕДНЯЯ ГРУППА***

г. Новокузнецк, 2023г.

Календарно-тематическое планирование образовательной работы - **ноябрь**

Группа: средняя

Тема проекта: «Поздняя осень»

Взаимодействие с родителями: Консультация по правилу пожарной безопасности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Среда 01.11.2023г.** | **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа** «Мебель в гостиной». **Цель:** Формировать умение описывать комнату, называя предметы мебели.  **Дидактическая игра** «Для чего?». **Цель**: развивать умение определять и называть назначение предметов мебели.  **С/Р/И** «Поликлиника**» Цель:** раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. | «Счет предметов до 5» **Цель:** Тренировать в порядковом  счете до 5. | | **Игровое упражнение**  «Расскажем Винни-Пуху, как правильно накрывать  на стол». **Цель:** Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы на столе. | | **Внести игры** «Мозаика», «Пазлы». **Цель:** развитие мышления и моторики рук.  **Предложить игры** с деревянным конструктором. «Построим мебель для дома». **Цель:** развитие пространственного воображения. | | **Наглядный материал** для родителей «Памятка для родителей о безопасности детей в д\с» |
| **НОД** | **1. Художественно – эстетическое развитие (рисование) Тема:«Дорожные знаки — наши друзья»** Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения, довести до сознания детей, что в большом городе все движение подчиняется особым правилам- правилам дорожного движения.  **2. Физическое развитие (улица)**  **Цель:** упражнять в ходьбе и беге на носках; в ходьбе и беге по кругу; в прокатывание мяча.  в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. **П.И**. «Кто быстрее до флажка»  **3. Художественно – эстетическое развитие (Музыка)** | | | | | | |  |  |  |
| **Прогулка №1** | **Наблюдение за погодой**  **Цель:** развивать умение замечать изменения в природе.  **П/И** «Снежная карусель» **Цель:** Развивать ловкость.  **Э/И** «Где снежинки?»  **Цель:** воспитывать интерес к играм по экологии. | | **Упражнение**  « Скольжение по ледяным дорожкам» **Цель:** Закрепить умение скользить по дорожкам, выполняя различные задания. | | **Трудовое поручение:**  Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. **Цель:** воспитывать желание помогать пернатым. | | Предложить игру «Вертушки» **Цель:** определить наличие и направление ветра.  Игры с выносным материалом (мячи, лопаты). **Цель:** Создать радостную обстановку игры.  **Рисование палочками** на снегу «Мои снежинки». **Цель:** развивать у детей воображение. |
| **Деятельность**  **после сна** **(Вечер)** | **Гимнастика после сна. Закаливание*.*** Чтение отрывка стихотворения С.Я. Маршака «Откуда стол пришел.» **Цель**: Формировать умение детей отвечать на вопросы полными предложениями.  **Х/И** «Метелица» **Цели**: развивать умение играть в хороводные игры. | | **Повторить чистоговорку** «У Клары и Валерки Вареники в тарелке» **Цель:** Формирование правильного произношения звуков. | | «Кукла Катя следит за порядком» **Цель:** Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате  **Ситуативная беседа** «Безопасность на улице».  **Цель**: Продолжать знакомить с правилами поведения чужими людьми. | | **Продолжить сюжетно – ролевую игру** «Поликлиника». **Цель:** развивать умение подбирать предметы для игры, распределять роли.  **Внести настольно печатные игры** Лото «Мебель». **Цель:** развивать знание детей о предметах мебели. Лото «Бытовая техника» **Цель:** развивать знание детей о бытовой техники. |
| **Прогулка №2** | **Подвижная игра «Веселый мяч».**  **Цель:** закрепить знание слов в игре.  **Словесная игра** «Глухой телефон» **Цель:** развивать у детей слуховое внимание.  **Малоподвижная игра** «Да и нет» Цель: развивать внимание, быстроту мышления. | | **Рисование «Дорожки»** **Цель:** развивать умение рисовать  нетрадиционной техникой. (Пальчиками) | | **Внести в центр ПДД новую игру** «По дороге» **Цели:** Закрепить знания о различных видах транспорта. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Четверг 02.11.2023г.** | **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа**: «Хмурая осень»  **Цель:** Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить название и назначение предметов одежды. | **Дидактическая игра** «Чьи детки?» - закрепить знания о домашних и диких животных, находить их детенышей. | | Продолжать формировать умение:  - раскладывать салфетки (дежурство);  - расставлять салфетницы;  - формировать простейшие навыки поведения во время еды | | **Самостоятельное рисование** в центре художественного творчества.  **Игры детей** в центрах «Ряжения» и «Дом». | |  |
| **НОД** | **1. Художественно – эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) Конструирование**  **Тема: "**Ёжик" Цель: Учить детей видеть образ в природном материале; использовать для закрепления частей пластилин; делать поделки аккуратными и устойчивыми.  2. **Художественно – эстетическое развитие (Музыка)** | | | | | | |
| **Прогулка №1** | **Наблюдение:** **Прогулка к белоствольной березке.**  Обратить внимание детей признаки сезона.  **П/И** **«Горелки»** научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. | | **Игра** «Кто ушел?»,развивать внимание. | | **Труд:** Подмести участки, освещенные солнцем.  **Цель:** воспитывать стремление к труду. | | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  Предложить детям султанчики, флажки, кегли, маски для сюжетно-ролевых игр. **Цель:** учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. |
| **Деятельность**  **после сна (Вечер)** | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Вечер поэзии** «До свидания, осень»(чтение стихов русских поэтов, посвященных осени). | | **Индивидуальная работа по изобразительной деятельности, лепка** «Овощии фрукты»(составление натюрморта).  **Задачи.** Закрепить приемы лепки предметов круглой и овальной формы, учить прищипывать и оттягивать отдельные части от целого куска, пользовать в работе стек, учить составлять натюрморт. | | **Чтение стихотворений наизусть по желанию детей.**  **Задачи:** закреплять умения выразительно читать стихотворение наизусть, передавать образы.  **Труд:**  Уборка на участке. | | **Самостоятельные игры детей.**  **Задачи.** Учить детей самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли, способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. |
|  | **Прогулка №2** | **Наблюдение «Рябина осенью».**  **Задачи.** Расширять представления детей о многообразии растительного мира, учить выделять и узнавать характерные признаки рябины, рассказать детям о том, что плоды рябины служат зимой кормом для многих птиц.  **П/И** и «Перелет птиц»,упражнять в лазании. | | « Загадки об осенних явлениях».  **Цель:** Продолжать учить находить отгадки в окружающем пространстве. | | **Цель**: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. | | **Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей.**  **Задачи*.*** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 03.11.2023г.** | **Режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | | **Взаимодействие с родителям** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  Рассматривание карты России.  - Рассказ воспитателя: « По страничкам истории страны» (показ альбома).  **Задачи:** Формирование у детей представлений о героическом прошлом и настоящем русского народа. | **Игры на сенсорное развитие.**  «Подбери предметы похожего цвета». **Цель**: Упражнять детей в сопоставлении и группировке предметов по цвету. | | | **Дежурство по столовой.**  **Задачи.** Приучить детей следить за своим внешним видом, познакомить с понятием «спецодежда», обсудить назначение формы дежурного. | | **Самостоятельное рисование в центре художественного творчества.**  Рассматривание альбома «Россия»  **Игры** детей в центрах «Ряжения» | | **Беседы с родителями** «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения» |
| **НОД** | **1. Познавательное развитие Тема: «Моя родина»**  **Цель:** Закрепить знание детей о нашей стране, о нашем городе; о семье; обогащать и активировать словарь детей по теме занятия , развивать мышление и внимание; воспитывать чувства патриотизма, воспитывать доброту, умение действовать сообща.  **2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: Лепка «Уточка» (по дымковской игрушке)**  **Цель:** познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску росписи. Развивать эстетические чувства. Закрепить приемы лепке (примазивания, сглаживания, приплющивания)  **3**. **Физическое развитие**  **Цель:** упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенно опоре. П.и «Самолеты» | | | | | | | |
| **Прогулка №1** | **Наблюдаем за солнцем.** Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходившими с солнцем.  **П/И** «Найди себе пару». **Цель:** упражнять в беге, развивать | | **Д/и «Назови ласково».**  Упражнять детей в образовании форм слов. | | **Труд: Уборка опавших листьев к корням деревьев и кустарников.**  **Задачи**. Ознакомить детей с трудовой операцией, ее назначением, стимулировать у ребят желание приносить пользу. | | Предложить детям построить старинную крепость.  **Цель:** побуждать самостоятельно ставить игровые цели и таким образом проявлять игровую инициативу. | |
| **Деятельность**  **после сна (Вечер)** | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Беседа «Волшебные слова».**  **Задачи.** Учить детей правильно и уместно использовать вежливые слова, формировать умение употреблять в речи слова приветствия, провожания, вежливо выражать свою просьбу, адекватно действовать в различных ситуациях.  двигательной деятельности. Совершенствовать двигательные умения и навыки. | | **Дидактическая игра «Узнай, что изменилось?»**  **Задачи.** Учить детей правильно определять пространственное расположение предметов, передавать результаты наблюдений в речи. | | **Ситуативный разговор** о правилах личной гигиены (пользование носовым платком).  **Цель:** учить правильно пользоваться носовым платком – развернуть. | | **Центр сюжетно-ролевых игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. | |
| **Прогулка №2** | **Наблюдение:** наблюдение за транспортом.**Цель:** продолжать знакомить с названием машин.  **П/И** «Вороны и собачка», учить детей быстро действовать по сигналу. | | **Словесная игра «Доскажи» -** развивать речь детей. | | **Труд:** приведение в порядок участка, приучать к аккуратности. | | **Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей.**  **Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. | |  |
| **Вторник 07.11.2019г.** | **Режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | | **Взаимодействие с родителям** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  **Рассматривание** изображением баталий, боёв, парада и т. п. **Задачи:** пробудить  чувство гордости за силу России,  уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать.  **Беседа:** «Что означает – народное единство» **Задачи:** дать представление о празднике «День народного единства. | | **Дидактическая игра «Кто у кого».**  **Задачи**. Закреплять у детей правильное употребление в речи названий детенышей животных во множественном числе родительного падежа. | | **Рассматривание изображений лекарственных растений.**  **Задачи.** Познакомить детей с новым лекарственным растением - мятой, рассказать о ее полезных свойствах, показать детям, как заваривается чай из листьев мяты. | | Центр продуктивных видов деятельности: подборка праздничных открыток ко Дню народного единства; материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда. | | **Консультация:** тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» |
| **НОД** | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП)  **Цель:** закрепить умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько», «Который по счету»; упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине предметы ( длинный, длиннее; широкий, шире); познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.  **2. Художественно – эстетическое развитие (Музыка)** | | | | | | | |
| **Прогулка №1** | **Наблюдение за погодой. Чтение О. Дриз «Своя погода».**  **Задачи**. Учить детей при помощи взрослого замечать и отражать в речи состояние и изменения погоды, отмечать их в календаре природы, дневнике наблюдений.  **П/И игра «Зайка серый».**  **Задачи.** Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом игры. | | | **Игровое упражнение «Догони обруч».**  **Задачи.** Учить детей катать обручи в разных направлениях, развивать ловкость, координацию движений. | | **Труд:** Сбор сухих веток.  **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | | **Самостоятельная игровая деятельность детей**.  Предложить детям султанчики, флажки, кегли, маски для сюжетно-ролевых игр. **Цель:** учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно |
| **Деятельность**  **после сна (Вечер)** | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Беседа «Петька - забияка».**  **Задачи.** Учить детей выходить из конфликтных ситуаций мирным путем, осознавать свои чувства, желания и понятно выражать их.  **Д/И «Кто позвал?»**  **Задачи.** Развивать у детей способность концентрировать внимание, формировать умение различать голоса на слух. | | | **Д/И «Когда это бывает?»**  **Задачи.** Актуализировать знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток, учить развернуто отвечать на вопросы воспитателя. | | **Чтение** стихотворений З. Александрова: «Родина» **Цель:** познакомить детей со стихами о Родине, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.  **Труд: Уборка сухой листвы.**  **Задачи.** Совершенствовать трудовые навыки детей. | | **Настольно-печатные игры.**  **Задачи.** Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре |
| **Прогулка №2** | **Наблюдение за птицами.**  **Задачи.** Учить детей различать птиц, отмечать характерные особенности внешнего строения, поведения, повадки.  **П/И** **«Птички и кошка».** | | | **Беседа** об одежде людей по сезону – обогащать словарь детей. | | **Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей.**  **Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. |  |
| **Среда 08.11.2023г.** | **Режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | | **Взаимодействие с родителям** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа:** «Я учусь дружить»  **Задачи:** Формирование у ребенка культуры человеческих отношений, культуры поведения, общения;  **Подвижная игра «Каравай».**  **Задачи.** Упражнять детей в согласовании действий со словом. | | **Дидактическая игра «Какого цвета не стало?» Задачи.** Учить детей определять и точно называть цвет предметов, их оттенки. | | **Наблюдение** и уход за комнатными растениями в уголке природы.  Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком | | **Игры со строительным** конструктором – развивать логическое мышление, конструктивные способности. Поддерживать интерес к желанию детей строить самостоятельно.  **Сюжетно-ролевая игра** «Шофёры» | |  |
| **НОД** | **1. Художественно – эстетическое развитие (рисование) Тема: Рисование по замыслу.**  **Цель:** учить детей отображать впечатления от окружающей жизни; закрепить приемы рисования красками, кистью. Воспитывать умение оценивать рисунки; развивать творческую самостоятельность, воображение.  **2**. **Физическое развитие**  **Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенно опоре; упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах**. П.И. «Найди и промолчи»**  **3. Художественно – эстетическое развитие (Музыка)** | | | | | | | |
| **Прогулка №1** | **Наблюдение за трудом взрослых.**  Закреплять знания детей о труде дворника.  **П/И** **«Ловишки»**  **Цель:** Учить образовывать круг, повторять слова и движения за педагогом. | | **Пальчиковые игры:** «Моя семья», «Пальчик-мальчик» - развивать моторику рук. | | **Труд:** Собрать и засушить красивые листья для поделок.  **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | | **Самостоятельная игровая деятельность детей**.  **Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные атрибуты. | |
| **Деятельность**  **после сна (Вечер)** | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Беседа:** «Умеешь ли ты дружить?» **Задачи:**учить ценить дружбу. | | **Дидактическая игра «Назови одним словом».**  **Задачи**. Учить детей подбирать обобщающие слова к предложенным группам слов, пояснять принцип выбора единой категории. | | **Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки».**  **Задачи.** Учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. | | **С/Р игра «Магазин хлеб».**  **Цель:** продолжать учить детей согласовывать свои действия с другими детьми, распределять роли, активизировать словарь по теме «Хлеб». | |
| **Прогулка №2** | **Наблюдение:** наблюдение за одеждой людей.  **Цель:** обращать внимание за одеждой, называть ее.  **П/И**«Воробушки и автомобиль»,учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспита­теля, находить свое место. | | - **Подвижная игра** «Попади в круг»- развивать ловкость.  - **Закрепить:**  - прыжки на двух ногах на месте;  - построение в колонну по одному. | | **Труд:** подкормка птиц.  **Задачи:**Побуждать детей заботиться о птицах и самостоятельно кормить их. | | **Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 09.11.2023г.** | **Режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителям** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа**: «Моя родина»  **Цель:** Познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба РФ, государственного гимна. Формировать представление об их происхождении.  Оформление выставки рисунков «Моя маленькая Родина». | Дидактическая игра «Одежда» - учить классифицировать одежду. Способствовать появлению в словарь детей обобщающих понятий. | . **Дежурство по столовой. Обязанности дежурных.**  **Задачи.** Воспитывать у детей ответственность за свою работу, учить видеть красоту в результатах своего труда. | Самостоятельное рисование в центре художественного творчества.  - Игры детей в центрах «Ряжения» и «Парикмахерская». |  |
| **НОД** | **1. Художественно – эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) Ручной труд**  **Тема: «Птичка» Цель:** упражнять в создании образа птички с помощью листьев и пластилина. Развивать речь, воображение, умение делать простейшие выводы.  **2. Художественно – эстетическое развитие (Музыка)** | | | |
| **Прогулка №1** | **Прогулка к цветнику.** Конкретизировать представления детей о знакомых растениях цветника. Наблюдать как выглядят растения в октябре (цветов стало мало, созрели семена)  **П/И** **«Найди лошадку».**  Учить слушать слова и действовать по команде, находить игрушку. | **Словесная игра** «Доскажи» - развивать речь детей. | **Труд:** Собрать природный материал.  **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  Предложить детям формочки, лопатки, ведёрки, палочки для рисования на песке, печатки.  **Цели:** развивать творчество, воображение, изобразительные навыки; доставить удовольствие от совместной творческой деятельности с взрослым; активизировать словарь. |
| **Деятельность**  **после сна (Вечер)** | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Беседа**: «Люблю березку русскую»  **Цель**: Расширить знания детей о русской красавице – березе. Познакомить детей с красивыми стихами о березе. Расширить знания детей об обычаях и традициях русского народа. | **Деятельность в худ. уголке.**  «Расписные блюдца» (рисование кистью и красками).  **Цель:** учить украшать круглую поверхность полосками и узором; учить определять центр, распределять рисунок по всей поверхности, соблюдать ритм; развивать глазомер. | **Мытье кукольной посуды. Цель:** учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность.  **Труд:** приведение в порядок участка,приучать к аккуратности. | **Игры с пластмассовым конструктором типа** «Лего».  **Цель:** развивать творчество, воображение, интеллектуальную активность в конструктивной и игровой деятельности. |
| **Прогулка №2** | **Наблюдение** «Травянистые растения осенью».  **Задачи.** Расширять представления детей о многообразии растительного мира.  **П/И** «Найди себе пару». **Цель*:***упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. | **Развитие движений:**метание в горизонтальную цель.  **Цель:** развивать глазомер. | **Самостоятельная игровая деятельность детей. Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 10.11.2023г.** | **Режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителям** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа**: «Что ты видел по дороге в детский сад?».  **Беседа об осени. Задачи:**обобщить и систематизировать знания детей об осени. | **Игры на сенсорное развитие.**  «Разбери перепутанные шапки и шарфы». **Цель:** учить детей внимательно рассматривать предметы и находить в них сходство и различие. | **Беседа «Мойте руки перед едой».**  **Задачи.** Обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой. | -В центр творчества поместить разнообразный природный материал и семена растений.  - Настольно-печатные игры по выбору детей.  Рассматривание сюжетных картинок «Осень» |  |
| **НОД** | 1. **1. Познавательное развитие Тема:** Расскажи о любимых предметах. 2. **Цель:** Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. 3. **2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Аппликация Тема**: «Корзина грибов». **Цель**: Воспитывать самостоятельность. Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. 4. **3. Физическое развитие Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. **П.И.  «Салки"** Игра малой подвижности«Найди и промолчи?». | | | |
| **Прогулка №1** | **Наблюдаем за небом и облаками.**Продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «Туча»  **П/И** «Белка выбирает дупло». **Цель:** познакомить с подвижной игрой. | « Найди отгадки на мои загадки».  **Цель:** учить отгадывать загадки, находить по описанию отгадки в окружающем пространстве. | **Труд:** Подметание дорожек. **Цель**: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  Предложить детям султанчики, флажки, кегли, маски для сюжетно-ролевых игр. **Цель:** учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. |
| **Деятельность**  **после сна (Вечер)** | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Чтение и обсуждение** рассказа А.И.  Стрижева «Смотрины зимы».  **Хороводная игра.**«Мыши в кладовой». **Цель:** учить подлезать под препятствие, бегать не толкаясь, действовать согласно словам в тексте. | **Работа по воспитанию КГН и навыков самообслуживания*.***  Проконтролировать последовательность одевания.  **Цель:** продолжать учить детей выворачивать на лицевую сторону свитер и рубашку. Учить вежливо обращаться с просьбой к воспитателю и сверстникам: «Достаньте мне, пожалуйста…», «будь добр, помоги расстегнуть…». | **Трудовая деятельность:** поручения, совместный труд с взрослым.  «Образцовый порядок группы» - (поддержание внешнего вида кукол – расчесать, поправить одежду, если нужно постирать белье).  **Цель**: учить детей аккуратности, формировать у детей привычку поддерживать чистоту и порядок в группе.  **Труд:** Собрать крупный мусор.  **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | **С/р игру** «Магазин» пополнить  муляжами грибов, фруктов, овощей.  В центр изодеятельности поместить обводки грибов, фруктов, овощей. |
| **Прогулка №2** | **Наблюдение «Природа осенью».**  **Задачи.** Учить детей видеть красоту золотой осени, рассказывать многообразии красок, убранстве деревьев. Воспитывать любовь к природе.  **П/И** «Найди себе пару». **Цель***:* упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. | «Попади в коробку», тренировать меткость бросков. | **Самостоятельная игровая деятельность детей. Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 13.11.2023г.** | **Режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителям** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  **Экологическая сказка беседа** «Приключения ветра».  **Цель:** конкретизировать и закрепить знания о ветре. | | **Д/и** игра «Какое небо?».  **Цель:**упражнять в подборе относительных прилагательных. | **Беседа «В мире вежливых слов».**  **Задачи.** Формировать у детей понятие «вежливый культурный человек» и желание быть им, обсудить, как вежливые слова меняют стиль взаимодействия людей | **Самостоятельные игры** с мозаиками.  **Игры** с конструктором Лего и строительным материалом – развивать логическое мышление, конструктивные способности | **Наглядный материал** для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 4-5 лет» |
| **НОД** | **1. Речевое развитие (чтение художественной литературы)**  **Тема:** Чтение З. Александрова: «Родина»  Цель: Развивать эмоционально чувственное отношение к природе, к Родине. Воспитывать любовь к родной природе, патриотизм.  **2. Физическое развитие Цель:** упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывание мяча. **П.И**. «Лошадки» | | | | |
| **Прогулка №1** | **Наблюдение: Изучаем увядшие растения.**уточнить изменения происходящие на земле.  **П/И** «Самолеты»: упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя. | **«Брось дальше!»**  **Цели:** учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. | | **Труд:** уборка песка вокруг песочницы. **Цель**: приучать детей работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. | **Вынести игровой** материал для творческой игры «Семья»: сумочки, игрушки резиновые, куклы в осенней одежде.  **Цель:** развивать у детей самостоятельность в организации игры; развивать инициативу, организаторские способности. |  |
| **Деятельность**  **после сна (Вечер)** | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Беседа** на тему: «Что нам осень подарила». Цель: закрепить знания о фруктах, овощах, грибах. | **Д/и** «Чьи припасы?».  **Цель:** закрепить знания о подготовке животных к зиме | | **Чтение художественной литературы.**  **Цель:** приучать вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста, побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка персонажа.  **Труд Уборка участка.**  **Задачи.** Обсудить с детьми, что необходимо сделать, чтобы привести, участок в порядок. Формировать стремление доводить начатое дело до конца, достигать задуманного результата, учить сопоставлять с ним итог своей работы. | В центр книги поместить произведения по теме «Осень». |
| **Прогулка №2** | **Наблюдаем** за дождливой погодой. **Цель:** познакомить с наиболее типичными приметами поздней осени – дождливой погодой; уточнить название и назначение одежды.  **П/И** **«Мы веселые ребята».**  Научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади. | **Игровое упражнение** «Детишки» на развитие быстроты мышления и слухового восприятия. | | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  **Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 14.11.2023г.** | **Режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителям** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа**«Небо осенью»  **Цель:** Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием “облака“ и ” тучи”.  **Беседы: «**Птицы осенью»  **Цель**: Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период.  Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. | **ФЭМП.**Сравнение по длине.  **Цель:** учить детей сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины. | Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. | В уголке природы разместить модели трудового процесса поздней осенью.  Игры в музыкальном уголке. |  |
| **НОД** | **1. Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Цель:** Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4; расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; расширять умение составлять целостное изображение из частей.  **2. Художественно – эстетическое развитие (Музыка)** | | | |
| **Прогулка №1** | **Наблюдение:** Кошка. Еёповадки**.**Идет, подпрыгивает, ползет.  **П/И** **«Котик к печке подошёл»**.  Учить образовывать круг, взявшись за руки. Ходить по кругу в одну сторону и в другую сторону, учить выполнять движения и повторять слова. | «Кто быстрее добежит до флажка?»  **Цели:** учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. | **Труд:** уборка мусора, расчистка площадки для игр.  **Задачи.** Обсудить с детьми, что необходимо сделать, чтобы привести, участок в порядок. Формировать стремление доводить начатое дело до конца, достигать задуманного результата, учить сопоставлять с ним итог своей работы. | Предложить оборудование для игры в «цирк» (палочку, обруч и т.д.) для самостоятельной игры.  **Цель:** развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. |
| **Деятельность**  **после сна (Вечер)** | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  «**Улетает осень».Рассказывание** на тему стихотворения Е. Трутневой «Осень». | **Деятельность в художественном уголке.** Рисование на тему **«**Осень**».**  **Цель**. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к создаваемому образу осени. | **Беседа о детском организме и уходе за ним*.***  **Задачи.** Формировать у детей осознанное стремление к бережному отношению к своему организму.  **Труд:** подкормка птиц.  **Задачи:**Побуждать детей заботиться о птицах и самостоятельно кормить их. | **С/Р игра: «**Семья принимает гостей». **Цель:** развитие интереса к совместной игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Закрепление знаний предметов посуды. |  |
| **Прогулка №2** | **Наблюдение за грузовыми машинами.**  **Задачи.** Расширять представления детей о многообразии грузовых машин, помочь вспомнить, какие грузы доставляются в детский сад на машинах, уточнить представления детей о том, что для каждого вида грузов служит своя машина.  **П/И**«Найди себе пару». Цель*:* упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. | **Игровое упражнение** «Быстро сообрази» - на развитие мышления, ловкости, быстроты и координации движений. | **Самостоятельная игровая деятельность детей. Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные атрибуты. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда15.11.2023г.** | **Режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителям** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа:** «Растительный мир осенью»  **Цель:** Расширять представление о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности. | **Д/и** « Чей хвост, чья голова?». Цель: закрепить знание внешнего облика птиц и животных. | **Наблюдение** и уход за комнатными растениями в уголке природы.  **Задачи.** Учить детей правильно называть наземные и подземные части растения, сравнивать растения по внешнему виду. | **Внести новые настольные игры**: «Круглый год», «Времена гола», «Календарь природы». |  |
| **НОД** | **1. Художественно – эстетическое развитие (Рисование)**  **Тема:**«Осьминожки» **Цель**: упражнять детей в умении обводить свои пальчики на лист бумаги простым карандашом; по полученному контору гуашью **дорисовывать** забавного осьминожку.  **2. Физическое развитие Цель:** упражнять в ходьбе и беге на носках; в ходьбе и беге по кругу; в прокатывание мяча.  в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. **П.И**. «Кто быстрее до флажка»  **3. Художественно – эстетическое развитие (Музыка)** | | | |
| **Прогулка №1** | **Наблюдение за трудом взрослых.**  Понаблюдать за трудом старших детей.  **П/И** **«Кролики».**  Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться. | **Игровое упражнение**  «Новый друг». | **Труд:** Подметание дорожек. **Цель**: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.** Предложить мелкие игрушки для обыгрывания.  **Цель:** учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. |
| **Деятельность**  **после сна (Вечер)** | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Беседа** «Вода и осадки»  **Цель**: Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя. | **Дидактическая игра «Где собачка?»**  **Задачи.** Активизировать в речи детей конструкции, обозначающие взаиморасположение предметов, учить правильно использовать соответствующие предлог | **Чтение художественной литературы.** В. Вересаев «**Братишка».**  **Цель:** учить детей выделять главную мысль произведения, развивать речь детей в процессе ответа на вопросы, воспитывать любовь к родным людям.  **Труд:** приведение в порядок участка,приучать к аккуратности.  **Цель:** воспитывать стремление к труду. | **Игры** с пластмассовым конструктором типа «Лего».  **Цель:** развивать творчество, воображение, интеллектуальную активность в конструктивной и игровой деятельности. |
| **Прогул**  **ка №2** | **Наблюдение:** Наблюдение одежда прохожих (закреплять знания детей об одежде, учить видеть изменения в одежде).  **П/И**«Самолеты»: упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя. | **Игровое упражнение**«Подбери слова»на развитие логического мышления, слухового восприятия. | **Самостоятельная игровая и двигательная**  **деятельность детей.**  **Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты |
| **Четверг 16.11.2023г.** | **Режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителям** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа**: «Хмурая осень»  **Цель:** Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить название и назначение предметов одежды. | **Дидактическая игра** «Чьи детки?» - закрепить знания о домашних и диких животных, находить их детенышей. | Продолжать формировать умение:  - раскладывать салфетки (дежурство);  - расставлять салфетницы;  - формировать простейшие навыки поведения во время еды | **Самостоятельное рисование** в центре художественного творчества.  **Игры детей** в центрах «Ряжения» и «Дом». |  |
| **НОД** | **1. Художественно – эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) Конструирование**  **Тема: «Трамвай»** **Цель:** Учить детей преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью-цилиндром, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен образец.  **2. Художественно – эстетическое развитие (Музыка)** | | | |
| **Прогулка №1** | **Наблюдение:** **Прогулка к белоствольной березке.**  Обратить внимание детей признаки сезона.  **П/И** **«Горелки»** научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. | **Игра** «Кто ушел?»,развивать внимание. | **Труд:** Подмести участки, освещенные солнцем.  **Цель:** воспитывать стремление к труду. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  Предложить детям султанчики, флажки, кегли, маски для сюжетно-ролевых игр. **Цель:** учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. |  |
| **Деятельность**  **после сна (Вечер)** | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Вечер поэзии** «До свидания, осень»(чтение стихов русских поэтов, посвященных осени). | **Индивидуальная работа по изобразительной деятельности, лепка** «Овощии фрукты»(составление натюрморта).  **Задачи.** Закрепить приемы лепки предметов круглой и овальной формы, учить прищипывать и оттягивать отдельные части от целого куска, пользовать в работе стек, учить составлять натюрморт. | **Чтение стихотворений наизусть по желанию детей.**  **Задачи:** закреплять умения выразительно читать стихотворение наизусть, передавать образы.  **Труд:**  Уборка на участке.  **Цель**: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. | **Самостоятельные игры детей.**  **Задачи.** Учить детей самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли, способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. |
| **Прогулка №2** | **Наблюдение «Рябина осенью».**  **Задачи.** Расширять представления детей о многообразии растительного мира, учить выделять и узнавать характерные признаки рябины, рассказать детям о том, что плоды рябины служат зимой кормом для многих птиц.  **П/И** и «Перелет птиц»,упражнять в лазании. | « Загадки об осенних явлениях».  **Цель:** Продолжать учить находить отгадки в окружающем пространстве. | **Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей.**  **Задачи*.*** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 17.11.2023г.** | **Режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителям** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа** «Птичкам холодно зимой» Средняя группа **Цель:** Углубить знание детей о поведении птиц в зимнее время;   -Уточнить какие птицы зимующие, а какие перелетные;   - Развивать логическое мышление, воспитывать гуманное отношение к птицам. | **Настольная игра** «Любимые игрушки» - на развитие наблюдательности, наглядно-образного мышления и мелкой моторики рук. | **Работа в уголке природы. Рассматривание календаря природы.**  **Задачи.** Уточнить представления детей о наступившем времени года - осени, учить детей рассказывать об осени, включая в рассказ описание ключевых признаков осени. | - Самостоятельные игры с настольным материалом (играми).  Сюжетно-ролевая игра «Накормим куклу Машу и уложим спать» |  |
| **НОД** | **1.Познавательное развитие Тема:** Целевая прогулка «Что такое улица» **Цель:** Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть; закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно каждому ребёнку знать свой адрес  **2**. **Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация) Лепка**  **Тема:** «Сливы и лимоны» **Цель:** Воспитывать доброжелательное отношение ко всему.  Развивать эстетическое восприятие. Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных  по величине и цвету.  **3. Физическое развитие Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. **П.И.  «Салки».**  Игра малой подвижности «Найди и промолчи?». | | | |
| **Прогулка №1** | **Наблюдаем за ветром.**Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре.  **П/И** **«Мыши водят хоровод».**Научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараться не попадаться ловящему. | **Пальчиковая игра** « Медведь».  **Цель:** Закрепить правильное произношение потешки. | **Труд:** наведение порядка на дорожках.  **Цель**: учить детей самостоятельно определять направление деятельности (например, надо собрать старые ветки или выбросить в мусор фантики); побуждать детей выражать желание убрать лишний мусор с участка; приучать ребят к чистоплотности. Помощь воспитателя в выборе уборочного инвентаря. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  **Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. |
| **Деятельность**  **после сна (Вечер)** | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Игра на музыкальных инструментах.**  **Задачи.** На основе освоенных детьми навыков игры на металлофоне и ударных инструментах организовать дуэты, трио, учить детей совместной игре, учить оркестровать простые мелодии. | **Дидактическая игра «Узнай, что изменилось?»**  **Задачи.** Учить детей правильно определять пространственное расположение предметов, передавать результаты наблюдений в речи. | **Чтение художественной литературы**  Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка», Цель: воспитывать чуткость к художественному слову.  **Труд: Удаление сломанных ветвей на кустарниках.**  **Задачи**. Рассказать детям, почему поздней осенью ветви деревьев и кустарников нередко ломаются, обсудить с детьми, каково назначение работы по уборке сломанных ветвей, как можно помочь растениям. | **Сюжетно-ролевая игра «Строители».**  **Задачи.** Используя метод косвенного руководства игрой, учить детей строить сюжет, ролевое взаимодействие на основе знакомых детям строительных игр, совершенствовать умение детей объединяться в игре, считаться с интересами товарищей. |
| **Прогулка №2** | **Наблюдение:**  наблюдение за солнцем.  **Цель:** отметить вид вечернего солнца  **П/И** «Вороны и собачка», учить детей быстро действовать по сигналу бегать, не наталкиваясь друг на друга. | Повторить какую одежду носят осенью.  Закрепить знания о одежде. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  **Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 20.11.2023г.** | **Режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителям** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа:** «Птицы нашего города».  **Задачи:** расширять знания о птицах нашего города, их питании, закреплять названия птиц. | **Игровое упражнение** «Лишняя картинка» на развитие мышления и зрительного восприятия, умение обобщать что-либо. | **Наблюдение** и уход за комнатными растениями в уголке природы.  **Ситуативные разговоры** и беседы. | **Самостоятельные игры** с мозаиками.  **Игры** с конструктором Лего и строительным материалом – развивать логическое мышление, конструктивные способности.  **Сюжетно-ролевая игра** «Гости» (дети готовятся к приходу гостей, накрывают на стол). | **Выставка** рисунков и поделок     «Осенние чудеса». |
| **НОД** | **1.Речевое развитие (чтение художественной литературы) Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»**  **Цель**: помочьдетям запомнить и выразительно читать песенку.  **2. Физическое развитие**  **Цель:** упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. **П.И**. «Лиса и куры» | | | |
| **Прогулка №1** | **Наблюдение:** **Отличительные свойства растений.**Дерево – куст.  **П/И** «Перелет птиц»,упражнять в лазании. | **Д/и** «Кто позвал?» - угадывание по голосу. | **Труд:** уборка мусора, воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  **Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные атрибуты |
| **Деятельность**  **после сна (Вечер)** | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Ознакомление с художественной литературой.** Н. Романова «Котька и птичка».  **Задачи**. Учить детей слушать, понимать содержание произведения, отвечать на вопросы. | **Свободное рисование.**  **Задачи.** Учить детей выбирать материалы, цвета, средства выразительности в соответствии с замыслом, рассказывать о своих идеях и работах. | **Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки».**  **Задачи.** Учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.  **Труд:** уборка мусора, воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе | **Самостоятельная игровая деятельность** детей по их желанию.  **Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам |
| **Прогулка №2** | **Наблюдение:** за проезжей частью. **Цели*:***закреплять знания о проезжей части дороги отмечать большое разнообразие машин, их названия.  **П/И**«Ловишки»,упражнять в беге в разных направлениях. | «Дорожка препятствий», **учить** согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. | **Самостоятельная игровая** и двигательная деятельность детей.  **Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 21.11.2023г.** | **Режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителям** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа:** «Что ты знаешь о птицах?» **Задачи:** закреплять знания о птицах. | **Упражнять** в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами больше-меньше. | Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. | **Сюжетно-ролевая игра** “В дом”. Обыгрывание роли хозяина (гостям нельзя трогать опасные предметы)  **Самостоятельная деятельность детей в игровых зонах.** |  |
| **НОД** | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) **Цель:** закрепить умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» «На котором месте?»; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.  **2. Художественно – эстетическое развитие (Музыка)** | | | |
| **Прогулка №1** | **Наблюдение «Одежда детей осенью».**  **Задачи.** Учить детей видеть зависимость одежды от состояния погоды, уточнить названия предметов одежды и их деталей, учить описывать одежду своих сверстников, составлять рассказ из 3-4 предложений. | **Дидакм значением числа, тическая игра «Найди дерево».**  **Задачи.** Учить детей находить деревья по описанию, правильно называть их, аргументировать свой выбор, активизировать в речи детей понятия, связные со строением деревьев. | **Труд:** уборка мусора, воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  Предложить детям султанчики, флажки, кегли, маски для сюжетно-ролевых игр. **Цель:** учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. |
| **Деятельность**  **после сна (Вечер)** | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Беседа** “Для чего дома нужна аптечка”. Закрепить знания, что хранится в аптечке, и как ей пользоваться. | **Индивидуальная работа с детьми по развитию речи.**  **Задачи.** Учить детей использовать освоенные ими умения выделять определенные звуки в словах для решения различных игровых задач. | **Чтение** Е.Чарушин «Воробей» **Задачи.** Воспитывать у детей любовь и интерес к художественному произведению.  **Труд:** Наведение порядка на участке.  **Задачи.** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить рассказывать, что нужно сделать для того, чтобы навести порядок, действовать сообща, ценить результаты труда. | **Настольно-печатные игры по выбору детей.**  **Задачи.** Учить детей следить за выполнением правил игры, поощрять желание детей осваивать правила игр, играть в новые игры. |
| **Прогулка №2** | **Наблюдение:** Отличия елки от березы.  **Цель:** учить детей видеть отличительные свойства растений.  **П/И**«Пятнашки», упражнять в беге врассыпную, учить ориентироваться в пространстве. | Учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к. | **Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей.**  **Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 22.11.2023г.** | **Режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителям** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа** «Польза, приносимая птицами» **Задачи:** расширение и обогащение знаний | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. | Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. | **Игры с песком и водой** – создать эмоциональное, бодрое настроение.  **Сюжетно-ролевая игра** «Поликлиника» Врач лечит Машу. |  |
| НОД | **1. Художественно – эстетическое развитие (Рисование)Тема: «**Моя семья».  **Цель**: продолжать знакомить детей с жанром портрета; учить изображать**группу людей**. Семью; продолжать учить **рисовать фигуру человека**. Добиваться четкого изображения пропорций и выразительности позы; воспитывать любовь к семье, заботу о ней.  **2**. **Физическое развитие Задачи:**  упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. П.И. "Кто быстрее до флажка"  **3.** **Художественно – эстетическое развитие (Музыка)** | | | |  |
| **Прогулка №1** | **Наблюдение за трудом взрослых.**  Продолжать знакомить с трудом воспитателя.  **П/И** «Перелет птиц»,упражнять в лазании. | **Словесная игра** «Доскажи» - развивать речь детей. | **Трудовое поручение:** «По дорожке я пройду, все игрушки соберу» (собрать все игрушки и отнести их на веранду). **Цель:** воспитание у детей положительного отношения к труду. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.** Предложить атрибуты, необходимые для игр (машины, куклы).**Цель**: объединять детей для совместных игр, воспитывать чувство симпатии, вызвать интерес, радость от действий. |
| **Деятельность**  **после сна (Вечер)** | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Беседа** «Помоги себесам».  **Задачи.** Познакомить детей с правилами поведения при травмах, научить детей самостоятельно оказывать первую медицинскую помощь в элементарных ситуациях. | **Стихотворение** - пантомима « Муравей».  **Цель:** Учить имитировать движения по тексту стихотворения. | **Чтение художественной литературы**  Е.Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц».  **Труд:**  подкормка птиц.  **Задачи:**Побуждать детей заботиться о птицах и самостоятельно кормить их. | **С/Р игры «Больница», «Безопасность движения».**  **Цель:** создать игровой сюжет, который бы напомнил детям о правилах дорожного движения и поведения вблизи шоссе; учить детей сочувствовать животному, получившему травму на дороге, побуждать скорее оказать помощь; активизировать в словаре детей понятия травма, боль, аптечка, бинт, лекарство. |
| **Прогулка №2** | **Наблюдение:** наблюдение за солнцем.  **Цель:** отметить вид вечернего солнца  **П/И**«Воробушки и автомобиль»,упражнять в беге. | **Развитие движений:** прыжки на двух ногах с продвижением вперед. **Цель:** закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  **Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные атрибуты. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 23.11.2023г.** | **Режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителям** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  Заучивание стихотворения «Снегири» А. Прокофьева.  Вывешивание кормушек, изготовленных с родителями. | **Дидактическая игра «Что в мешочке?»**  **Задачи.** Закрепить правильное произнесение детьми в словах звука «ц», учить их выделять слова с данным звуком, выбирать только предметы, в названии которых есть звук «ц». | Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. | **Настольно-печатные игры** по выбору детей.  **Свободное рисование.**  **Сюжетно-ролевая игра** «Семья». (Мама заботится о детях, готовит еду, кладёт спать, папа гуляет с детьми, помогает маме). | **Выставка** рисунков и поделок     «Осенние чудеса». |
| **НОД** | **1.Художественно – эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) Ручной труд**  **Тема:** «Медвежата» **Цель:** Формировать интерес к ручному труду, желание создавать поделки своими руками. Побуждать детей к самостоятельному выбору материала.  **2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)** | | | |
| **Прогулка №1** | **Наблюдение: Прогулка к рябине.**  Понаблюдать за строением листьев рябины, за плодами.  **П/И**«Кошки- мышки»,упражнять в беге в разных направлениях. | **Д/и** «Кто позвал?» - угадывание по голосу. | **Труд:** **наведение порядка в песочнице.**  **Задачи.** Обсудить с детьми суть и назначение предстоящей работы, выяснить, что нужно сделать, чтобы навести порядок, какой понадобится инвентарь, какую работу хочет взять на себя каждый из ребят, формировать у детей соответствующие умения. | **Самостоятельная двигательная деятельность детей.**  **Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Способствовать формированию навыков правильного выполнения основных движений |
| **Деятельность**  **после сна (Вечер)** | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Беседа на тему** “Какие опасные предметы ты видишь на картинках” (инструменты: пила, молоток, шило, гвозди и предметы для рукоделия: игла, ножницы, булавки) Уточнить знания об опасных предмета | **Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.**  **Задачи.** Учить детей правильно работать кистью, раскрашивая рисунок (правильно набирать краску, кончиком кисти обводить линии, класть мазки в одном направлении), развивать мышцы кистей рук. | **Чтение художественной литературы**  Л.Воронкова «Птичьи кормушки».  **Цель:** учить детей выделять главную мысль произведения, развивать речь детей в процессе ответа на вопросы, воспитывать интерес к профессии.  **Труд:** приведение в порядок участка,приучать к аккуратности. | **Самостоятельная игровая деятельность детей** по их желанию.  **Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам |  |
| **Прогулка №2** | **Наблюдение:**за проезжей частью.  **Цели*:***формировать представление о правилах дорожного движения. **П/И** «Перелет птиц»,упражнять в лазании. | **Подвижная игра** «Попади в круг»- развивать ловкость. Закрепить: прыжки на двух ногах на месте;  - построение в колонну по одному. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  **Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные атрибуты |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 24.11.2023г.** | **Режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителям** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа** «О диких животных»  **Задачи**: познакомить с дикими животными, учить классифицировать диких животных.  **Загадывание загадок** о диких животных.  **Цель:** развивать сообразительность эрудицию. | **Работа в уголке сенсорного воспитания. Сравнение предметов по величине.**  **Задачи.** Обогащать чувственный опыт детей, учить различать величину предметов, подбирать соответствующие характеристики (большой, маленький, больше, меньше). | **Дежурство по столовой. Учимся правильно сервировать стол.**  **Задачи.** Формировать у детей начальные умения планирования своей работы, учить дежурных рассказывать о том, как они будут располагать посуду, столовые приборы, подставки для салфеток, пояснять необходимость данного порядка. | **Самостоятельное рисование** в центре художественного творчества.  Игры детей в центрах «Ряжения»  **Настольно-печатная игра** «Дикие животные» |  |
| **НОД** | **1. Познавательное развитие Тема:** Моя семья **Цель:** Закрепить понятие «семья»; дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье; воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.  **2. Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация)** **Аппликация** **Тема**: «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду и мамам» (Коллективная работа). **Цель:** Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.  **3. Физическое развитие Задачи:** Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. **П.И.  «Самолеты».**Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты». | | | |
| **Прогулка №1** | **Наблюдение: за погодой.**  **Задачи.** Предложить детям охарактеризовать состояние погоды (солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено).**П/И**«Пятнашки», упражнять в беге. | **Словесная игра** «Доскажи» - развивать **речь д**етей. | **Труд:** уборка мусора, воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. | **Самостоятельная игровая деятельность детей**. Предложить детям султанчики, флажки, кегли, маски для сюжетно-ролевых игр, оборудование для экспериментов. **Цель**: учить детей коллективно и дружно играть, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. |
| **Деятельность**  **после сна** **(Вечер)** | **Гимнастика после сна. Закаливание.** **Инсценировка сказки "Волк и семеро козлят".**  **Цель:** помочь детям обыграть сказку движениями, мимикой, интонацией образы спектакля; развивать фантазию, способность сопереживать происходящему, создавать соответствующий эмоциональный настрой. | Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата и треугольника. | **Чтение художественной литературы**  И. Соколоков – Микитов «Листопадничек»  **Цель:** продолжать учить детей эмоционально воспринимать литературные произведения и выражать свое отношение к нему.  **Труд:** приведение в порядок участка,приучать к аккуратности. | **Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк**».  **Цель:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей |
| **Прогулка №2** | **Наблюдаем: Рассматривание домов.**  **Задачи**. Учить детей видеть разнообразие домов по высоте, по ширине, по цвету, закреплять понятия «один» и «много», учить различать в знакомых предметах ближайшего окружения знакомые геометрические фигуры.  ***П/И***«Мы — шоферы», закреплять знания о труде шофера. | **Словесные игры** «Путь -дорога»  **Задачи:** расширять кругозор и обогащать словарный запас детей новыми терминами, развивать связную речь. | **Самостоятельная игровая деятельность детей. Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные атрибуты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 27.11.2023г.** | **Режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность** | | | | **Организация развивающей среды для**  **самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителям** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа** «Где живут дикие животные?»  **Задачи**: продолжать знакомить с дикими животными, познакомить с местом жительства диких животных. | **Настольная игра** «Большие и маленькие» на развитие внимания, ассоциативного мышления, наблюдательности, усидчивости. | | **Ситуативный разговор** «Чистые руки – залог здоровья». Привлечь внимание и убедить детей в важности соблюдения гигиены. | **Игры в спортивном уголке:** с обручами, мячами, кеглями и т.д.  **Самостоятельные игры** с настольным материалом (играми).  **Сюжетно-ролевая игра** «Моем куклу Машу и кормим» | **Консультация:** тема «Воспитываем ребёнка» |
| **НОД** | **1. Речевое развитие (чтение художественной литературы)** **Тема**: Е. Пермяк «Как Маша стала большой»  **Цель**: учить слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым; развивать воображение, речь, умение делать простейшие выводы.  **2. Физическое развитие**  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в подлезании на животе по гимнастической скамье, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. **П.И «Мыши водят хоровод»** | | | | |
| **Прогулка №1** | **Наблюдение:** **Отличия елки от березы.**Учить видеть отличительные свойства растений.  **П/И**«Поезд» - закреплять правила ранее разученной игры. | | **По развитию движений:** бег в заданном направлении. | **Труд:** уборка мусора, воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  Предложить детям султанчики, флажки, кегли, маски для сюжетно-ролевых игр. **Цель:** учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. |
| **Деятельность**  **после сна** **(Вечер)** | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Игра-драматизация по сказке** «Теремок».  **Задачи**. Учить детей передавать образы персонажей, используя различные выразительные средства, точно передавать черты героев сказки. | | Продолжать работу по звукопроизношению: закреплять произношение звука в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками **т, п, к** | **Чтение художественной литературы**  М. Рапов «Купание медвежат»  **Цель:** Развивать интерес к художественной и познавательной литературе. Побуждать рассказывать свое отношение к произведению.  **Труд:** приведение в порядок участка,приучать к аккуратности. | **Настольно-печатные игры по выбору детей.**  **Задачи.** Учить детей следить за выполнением правил игры, поощрять желание детей осваивать правила игр, играть в новые игры. |
| **Прогулка №2** | **Наблюдение:** наблюдение за одеждой людей.  **Цель:** обращать внимание за одеждой, называть ее.  **П/И**«Воробушки и автомобиль»,учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспита­теля, находить свое место. | | **Игровое упражнение** «Детишки» на развитие быстроты мышления и слухового восприятия. | **Самостоятельная игровая деятельность детей. Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные атрибуты. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 28.11.2023г.** | **Режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителям** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа** « Как живут звери в лесу зимой»  **Задачи**: продолжать знакомить с дикими животными, познакомить с образом жизни в лесу. | **Дидактическая игра «Геометрическое лото».**  **Задачи.** Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу. | **Создание проблемной ситуации** «Если ты потерялся». **Цель:** знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации. | **Игры со строительным конструктором** – развивать логическое мышление, конструктивные способности. Поддерживать интерес к желанию детей строить самостоятельно.  **Сюжетно-ролевая игра** «Шофёры» | **Беседы с родителями**«Растим здорового ребёнка» |
| **НОД** | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) **Цель:** познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; закрепить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; упражнять в различении геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  **2. Художественно – эстетическое развитие (Музыка)** | | | |  |
| **Прогулка №1** | **Наблюдение:** **Наблюдаем за воробьями.**Определить их внешний вид и повадки.  **П/И**«Пятнашки», упражнять в беге врассыпную, учить ориентироваться в пространстве | **Игра** «Кто ушел?»,развивать внимание. | **Трудовое поручение**  Подметание дорожек, от снега.  **Цель:** воспитывать трудолюбие. | **Предложить Д/И** «Лето», «Осень» **Цель:** закрепить знание признаков осени, различать их от признаков лета.  «Мячик к верху» **Цель:** Расширять кругозор детей. |
| **Деятельность**  **после сна (Вечер)** | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Беседа** «Правила поведения при общении с животными».  **Цель:** формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными. | **Настольно-печатная игра** «Профессии»  **Задачи:** закреплять знание профессий и их орудий труда. | Приведение порядка на книжной полке.  **Труд:** приведение в порядок участка,приучать к аккуратности. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.** Предложить мелкие игрушки для обыгрывания**. Цель**: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. |
| **Прогулка №2** | **Наблюдение:** наблюдение за транспортом.  **Цель:** продолжать знакомить с названием частей машины  **П/И** «Великаны — карлики». **Цель:** развивать умения чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. | **Д/и** «Кто позвал?» - угадывание по голосу. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  **Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные атрибуты. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 29.11.2023г.** | **Режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителям** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа** «Чем питаются дикие животные зимой»  **Задачи**: продолжать знакомить с дикими животными, познакомить с образом жизни животных, что едят. | **Работа по формированию КГН:** упражнение по мотивам четверостишия: Тёплой водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, и ладошки им потру. | Продолжать формировать умение:  - раскладывать салфетки (дежурство);  - расставлять салфетницы;  - формировать простейшие навыки поведения во время еды. | **Настольно-печатные игры** по выбору детей.  **Свободное рисование.**  **Сюжетно-ролевая игра** «Семья». (Мама заботится о детях, готовит еду, кладёт спать, папа гуляет с детьми, помогает маме). |  |
| **НОД** | **1. Художественно – эстетическое развитие (Рисование**) **Тема:** «Рыбки плавают в аквариуме». **Цель:** учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.  **2. Физическое развитие Цель:** упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в подлезании на животе по гимнастической скамье, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. П.И. «Цветные автомобили»  **3. Художественно – эстетическое развитие (Музыка)** | | | |
| **Прогулка №1** | **Наблюдение за трудом взрослых.**  Понаблюдать за трудом дворника. Уточнить действия.  **П/И**«Поезд» - закреплять правила ранее разученной игры. | Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; знакомство с правилами поведения в природе. | **Труд:** уборка мусора, воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. | **Самостоятельная игровая деятельность детей**. Предложить детям султанчики, флажки, кегли, маски для сюжетно-ролевых игр. **Цель:** учить детей коллективно и дружно играть, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. |
| **Деятельность**  **после сна** **(Вечер)** | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Работа в уголке физического воспитания.**  **Задачи.** Продолжать знакомить детей с безопасными способами общения с оборудованием, учить самостоятельно подбирать инвентарь я выбранного вида двигательной деятельности. Совершенствовать двигательные умения и навыки. | **Разрезные картинка** «Одежда» | **Чтение пословиц** и поговорок о животных, загадки.  **Задачи:** воспитывать бережное отношение к окружающей природе, учить внимательно наблюдать и слушать, развивать речь и память.  **Труд:** приведение в порядок участка,приучать к аккуратности. | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**  **Задачи.** Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, распределять роли, готовить обстановку для игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, воспитывать уважение к профессии парикмахера. |  |
| **Прогулка №2** | **Наблюдение:** наблюдение за солнцем.  **Цель:** отметить вид вечернего солнца  **П/И** «Вороны и собачка», учить детей быстро действовать по сигналу бегать, не наталкиваясь друг на друга. | «Дорожка препятствий», учить согласовывать движения друг с другом; раз  ивать глазомер. | **Предложить игры по выбору.**  **Цель:** Создать условия для игр |
| **Четверг 30.11.2023г.** | **Режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителям** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа** «Дикие животные и их детеныши»  **Задачи**: продолжать знакомить с дикими животными, познакомить с их детенышами. закреплять новые понятия и названия.  **Оформление фотовыставки** «Дикие животные и их детеныши» | Продолжать работу по формированию КГН: упражнение по мотивам четверостишия: Тёплой водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, и ладошки им потру. | Как нужно вести себя за столом?  **Цель:** Развивать КГН | **Предложить детям атрибуты к сюж-рол.** игре «Овощной магазин»,  **Цель:** развивать умение разворачивать диалог между продавцом и покупателем. |  |
| **НОД** | **1. Художественно – эстетическое развитие (конструирование/ручной труд)** Конструирование **Тема**: «Мост через реку»  **Цель**: учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей  **2. Художественно – эстетическое развитие (Музыка)** | | | |
| **Прогулка №1** | **Наблюдение:** **Прогулка по территории детского сада.**  Посмотреть постройки на других участках.  **П/И** **«Горелки»** научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. | Закреплять знание основных цветов и их оттенков. | **Исследовательская деятельность** «Прекрасная пора…»: организовать сбор листьев для изготовления гербария. **Цель:**  закреплять понятие «листопад» | **Внести игровой материал для творческой игры** «Семья»: сумочки, игрушки резиновые, куклы в зимней одежде.  **Цель**: развивать инициативу, организаторские способности |  |
| **Деятельность**  **после сна (Вечер)** | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Работа в книжном уголке. Самостоятельный просмотр детьми выставки книг, иллюстрированных Ю. Васнецовым.**  **Задачи.** Вызвать интерес к книгам, к творчеству Ю. Васнецова, пробудить эмоциональный отклик на его рисунки. | **Рисование** «Украшение фартука». **Цель:** учить детей на полоске составлять простой узор из элементов народного орнамента, развивать цветовое восприятие. | **Ознакомление с искусством. рассматривание репродукции** МЕДВЕДИ В ЛЕСУ**. Шишкин. Задачи.** Учить детей видеть средства выразительности, использованные, развивать чувственно-эмоциональную сферу детей.  **Трудовое поручение:** «По дорожке я пройду, все игрушки соберу» (собрать все игрушки и отнести их на веранду). **Цель:** воспитание у детей положительного отношения к труду. | **Сюжетно-ролевая игра «Идём в детский сад», «Семья»**  **Задачи:** развивать у детей патриотические чувства, учить подражать взрослым: маме, папе, бабушке, дедушке; воспитывать любовь к родному дому, городу; продолжать учить играть всем вместе, дружеским взаимоотношениям со сверстниками. |
| **Прогулка №2** | **Наблюдение за погодой. Цели:** продолжать формировать представления о сезонных измене­ниях; развивать наблюдательность.  **П/И** «Найди и промолчи». **Цель:** Развивать умение соблюдать правила в игре.  «Ворона — воробей».  **Цель:** упражнять в ориентировке в пространстве; | Ходьба по ровной дорожке» **Цель:** Развитие движений. | **Предложить атрибуты,** необходимые для игр (машины, куклы). Цель: объединять детей для совместных игр, воспитывать чувство симпатии. |