Урок математики в 1 классе.

**Тема урока: «Число и цифра 6».**

**Тип урока: открытие новых знаний.**

**Цель**: познакомить учащихся с образованием числа 6 и его графической записью.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с образованием числа 6 и цифрой 6;

- научить писать цифру 6;

- соотносить цифры 1,2,3, 4,5, 6 с количеством предметов;

**I. Организационный этап.**

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно.

Нас оно торопит в класс,

Математика у нас!

**II. Постановка цели и задач урока.**

**1. Устный счет:** от 1 до 20, от 10 до1.

-Ребята, внимательно посмотрите на доску и скажите, в правильном ли порядке расположены числа?

(На доске выложены числа: 1,2,3,4,5)

-Прочитаем их в прямом порядке!

-А теперь в обратном порядке!

- Поиграем в игру «День-ночь». Ночь! (Учитель меняет местами числа: 0, 1, 3,2,4,5)

-День! Какие числа поменялись местами? Кто выйдет и вернёт их на место?

-Ночь! (1,0,2,3,4,5)

-День! (Дети восстанавливают числовой ряд)

**-**Ночь! День! Внимание, что изменилось в числовом ряду? (0, 1, 2,3,4,5, ? )

**2.Чистописание.**

Ребята, внимательно слушаем вопрос

Сколько глаз у светофора? (3)

Сколько лап у собаки? (4)

Прописывают в тетради цифру 3 и 4

**III. Актуализация знаний.**

**1.** Ребята у вас на парте листочек. Героев, какой сказки вы видите? (РЕПКА).

Расскажите сказку.

Сколько героев тянули репку (6)

Прочитайте на обратной стороне скороговорку

**2.***Шесть мышат в камыше шуршат.*

Сколько мышат в камыше шуршат?

Какая сегодня тема урока?

**Число 6, цифра 6.**

**3.Физминутка**

Раз - подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать.

Шесть – за парты тихо сесть.

**IV. Открытие новых знаний**.

1.*Знакомство с цифрой 6.*

Сколько красных квадратов нарисовано у вас в тетради. Нарисуйте синий треугольник.

Сколько всего фигур стало? (6)

-Итак, мы с вами узнали новое число- 6, узнали, как оно образуется, а скажите, ребята, при помощи чего мы будем обозначать число 6 на письме? (При помощи цифры 6)

Цифра шесть

Дверной замочек

Свеху крюк

Внизу кружочек

2.Письмо цифры 6(в воздухе, на ладошке)

Запишите пример, как получили число 6?

3.Соотнесение множества предметов с числом 6.

Работа в парах.

-А сейчас поработаем в парах. Работать надо дружно, сообща. (На столах лежат листочки)

-Одному из вас необходимо найти рисунки, где изображено 6 предметов и положить кружок с цифрой 6, а второй находит рисунки, где изображены пять предметов, и ставит кружок с цифрой 5.

- Проверим вашу работу (на доску готовый образец)

**V. Закрепление изученного.**

1.Устные задачи.

Посмотрите на записи и рисунки.

- Какие записи подходят к рисункам?

  *5+1=6*

*К 5 зайчатам прибежал ещё один. Стало 6 зайчат.*

*6-1=5*

*На ветке сидело 6 птиц, одна птица улетела. Осталось 5 птиц.*

*-*Проверим (составить задачи)

**VI. Итоговая рефлексия**.

Желтая репка \ все хорошо, интересно

Красная репка / что то на уроке не получалось.

|  |
| --- |
| C:\Users\Windows7\Desktop\raskraska_repka1 - копия.jpg |
| C:\Users\Windows7\Desktop\raskraska_repka1 - копия.jpg |
|  Шесть мышат в камыше шуршат. |
|  Шесть мышат в камыше шуршат. |



