**Практическая работа: разработка технологической карты урока**

*Инструкция по выполнению практической работы: выберите класс, тему урока в соответствии с ПРП и заполните представленную ниже таблицу. Для каждого учебного задания, включенного в урок, укажите планируемые результаты, на достижение которых это задание направлено.*

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика**  | Баловинцева И.Г. |
| **Место работы**  | МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П.Кравченко» |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 6 класс |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | 3 четверть, раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. |
| **Тема** **урока**  | Одежда  |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | базовый |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | ☐ урок освоения новых знаний и умений☐ урок-закрепление☐ урок-повторение☐ урок систематизации знаний и умений☐ урок развивающего контроля☐ комбинированный урок☐ другой (впишите) |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** |
| Личностные: восприимчивость к разным видам искусства, традициям т творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства |
| Метапредметные: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой) |
| Предметные: создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз); знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): формировать и совершенствовать навыки коммуникативной компетенции учащихся, развивать эрудицию и кругозор учащихся, активизировать лексические единицы по теме, воспитывать культуру общения в парах, в группах. |
| **Краткое описание** (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы) учебник «Rainbow English» 6 класс, мультимедиа (презентация), раздаточный материал, смайлики |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)* |
| **Цель** - снять напряжение, настроить детей на работу, погрузить в языковую среду. Ознакомление учащихся с темойурока1). The teacher: ‘We have an unusuallesson today. But first, let’s divide into3 teams! Choose the captain and thename for your team!Let's learn to pay compliments toeach other. I’ll begin:-Dima, you look wonderful today.-It’s not a compliment. I mean so...Учащиеся выбирают капитана и обсуждаютназвание команды.Our team is called: 1) Winners2) Superstars3) Champions-Thank you for the compliment. |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового* |
| **Цель:** Активизировать употребление выученных на предыдущем уроке лексических единиц.1).Речевая разминкаThere are some English proverbs.Look at the screen and say after me:- Good Clothes Open All Doors.- Clothes Make a Man.Think of the correct Russian equivalent.Учащиеся разучивают английскue пословицы: Встречают по одёжке, провожают по уму! Одежда "делает" человека!2).Активизация изученной лексики: - Игра в крестики-ноликиLet’s review the words on our today’s topic “Clothes.” We shall play the game “Nils and Crosses”. You are to name as many words on the topic“Clothes”, as you can.Учащиеся в командах по очереди, глядя на экран, вспоминают ранее изученную лексику по теме: " Одежда." (Dress, skirt, trousers, suit shirt, t-shirt, hat, cap, gloves, shoes, boots, socks, trainers...)- Неподготовленная беседа с учащимися в режиме: учитель-ученик по теме «Одежда».Учитель: At home you read the text «Clothes», let's discuss it! - Парная работа учащихся: Work in pairs: ask your friend about his favourite colour or colours?Учитель: Now describe your friend’s personality, according to his favourite colour. Begin your story with: my friend’s favourite colour is... Thatmeans he is… |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| *Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься*  |
| T: Now answer my questions: 1. What clothes do you usually wear on a cold day? At school? At home? 2. What kind of clothes do you wear when you go somewhere special? 3. Do you try to keep up with the latest fashions? 4. Do you like getting dressed up? T: So how do you think what are we going to speak about? T: Yes, you are right. And what do you know about Clothes and fashion today? |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.*  |
| Отработка нового материала1) Составление коротких диалогов по образцу: Задание для 1-2 пары: Учитель: Students! We are happy to be invited to the Olympic Games inSochi. We’ll see all sports events with our own eyes. Make up short dialogues using examples. You can make changes. Here are your tasks:Pair 1-2: 1) You would like to buy the Olympic uniform. You come to the shop and ask the shop assistant to help you choose the right size and colour which suits you.Pair 3-4: 2) Your friend and you are invited for the Skiing competition of the Olympics. Decide what you will wear in the mountains. The weather iswindy and it’s snowing. Pair 5-6: 3) Your friend and you are invited to the Opening Ceremony of the Games in Sochi. You should look very smart there. Discuss what you will put on and why?... |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения**  |
| *Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)* |
| Описание картинок с опорой на ключевые слова. Now we have come to the Opening Ceremony of the Olympics. There are a lot of people here.What are the people in the pictures wearing? Describe the pictures using the words of the topic. |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).*  |
| Практическая работа учащихся: Учитель: Now you will work in groups of 4 and make projects, then present your projects to the class. Ребята делятся на группы из 4 человек и выполняют проектную работу по заданию, затем представляют свои проекты классу. 1 группа создает рекламу своего нового торгового центра, который вскоре будет открыт с городском центре. Учащиеся этой группы решают, какие будут отделы в их новом магазине, выбирают картинки одежды, которая будет продаваться на разных этажах их нового торгового центра, наклеивают их на лист бумаги, оформляют название их нового магазина. Затем составляют текст рекламы и выбирают учащегося, который будет представлять их проект классу. 2 группа проектирует рекламу нового Дома Моделей, который вскоре открывается в центре города Сочи. Учащиеся подбирают название Дому Моделей, выбирают и наклеивают картинки костюмов на лист бумаги. Ребята составляют текст рекламы и решают, кто из членов группы будет защищать их проект. 3 группа проектирует одежду для спортивной команды. Ребята обсуждают задание, наклеивают картинки выбранной одежды на лист бумаги. Один их участников этой группы рассказывает, какую одежду будут носить спортсмены этой команды. |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни**  |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| Игра «Get dressed». Try drawing the right clothes for boy and girl that you wear in winter/ in summer. Ребята в группах рисуют нужные предметы одежды (одна группа-летом, другая-зимой), затем презентуют свои рисунки друг другу и называют, что они бы надели летом/зимой. |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| В рамках этого урока отсутствуют. |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| Самостоятельная постановка темы урока - деятельностная грамотностьВсе задания урока направлены на развитие функциональной грамотности |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| *Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами* |
| С.85 упр.6, согласитесь ли вы с этими высказываниями? Can you say more on these?Цель - проверить уровень усвоения материал, умение высказывать свою точку зрения, используя лексику по теме. |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| *Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания* |
| Пройдите тест, выбрав один правильный вариант ответа, один правильный ответ = 1 баллу.Вопрос 1Предмет женского гардероба.Варианты ответов· boots· jeans· blouseВопрос 2Это носят и девочки и мальчики.Варианты ответов· dress· jeans· blouseВопрос 3Найди слово с ошибкой.Варианты ответов· trouser· boots· skirtВопрос 4Эту одежду носят в школе.Варианты ответов· jeans· uniform· shoesВопрос 5Предмет тёплой одежды.Варианты ответов· blouse· shorts· sweaterВопрос 6Она может быть короткой и длинной.Варианты ответов· skirt· shoes· hatВопрос 7Выбери головной убор.Варианты ответов· sweater· hat· dressВопрос 8Исключи лишнее слово.Варианты ответов· blouse· body· dressВопрос 9В чём зимой холодно?Варианты ответов· hat· dress· shortsКритерии оценивания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка «отлично» | 79 – 100 % правильных ответов | 7 – 9 баллов |
| Оценка «хорошо» | 42 – 78 % правильных ответов | 4 – 6 баллов |
| Оценка «удовлетворительно» | 21 – 41 % правильных ответов | 2 – 3 баллов |
| Оценка «неудовлетворительно» | 20% и менее правильных ответов | 0 – 1 балла |

 |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| *Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам* |
| Учитель: Pupils, did you enjoy today's lesson, why? Учащиеся оценивают свою работу и работу своих одноклассников на уроке, говорят, чем им понравился урок!-I liked paying compliments-I likes making projects because it was something new for us! |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| *Введите рекомендации по домашнему заданию.* |
| С.86 упр.7. представьте, что вы находитесь на показе мод, прокомментируйте представленную коллекцию одежды, используя слова из рамочки. |