

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Чесменский
детский сад «Малышок»*

***ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ***

Подготовила воспитатель:

Зайцева Е.К.

с.Чесма 2023

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы.

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем,

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Теплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовем?

Все, что в сердце бережем,

И под небом синим – синим

Флаг России над Кремлем.

В.Степанов

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он радуется, что вызывает отклик в его душе. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет и ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Работу по патриотическому воспитанию в своей 1 младшей группе мы ведем систематически, поставив перед собой следующие задачи:

1. Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть имена членов семьи, воспитывать чувство гордости за свою семью, прививать уважительное отношение к старшему поколению, к труду взрослых, оказывать посильную помощь.
2. Вызывать у детей желание посещать детский сад с удовольствием, встречаться с друзьями, играть. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, знать и называть их по имени отчеству, уважать их труд, оказывать посильную помощь.

3. Познакомить с названием родного города, с растительным и животным миром родного края, воспитывать бережное отношение к природе. Касаясь воспитания любви к родному городу, мы касаемся и темы дорог, транспорта, правил дорожного движения.

Используем такие формы работы, как беседы, рассказы, рассматривание иллюстраций, пальчиковые, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, игры со строительным материалом, наблюдения за живой и неживой природой, за трудом взрослых, чтение художественной литературы, взаимодействие с родителями.

Игра – это великая учительница ребенка. С помощью дидактических игр дети узнают что – то новое и применяют эти знания на практике. В своей работе мы используем как фабричные дидактические игры, так и игры, сделанные своими руками.

Дидактическая игра «Составь семью»

Цель: формировать представление детей о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к своим родным.

Ход: показать детям фигурки членов семьи. Объяснить, что одним словом они называются – *семья*. Семья может быть большая или маленькая. В одной семье могут жить люди разного возраста. В каждой семье есть дети. Они похожи на своих родителей. Предложить детям назвать членов своей семьи. Выставить фигурки соответствующим образом (дедушка, бабушка, папа, мама, мальчик, девочка). Еще раз уточнить, что все они – *семья*.

Дидактическая игра «Поможем кукле одеться»

Цели: обучение последовательным действиям, закрепить знания о названиях одежды, развивать зрительно – двигательную координацию.

Ход: воспитатель сообщает детям о том, что кукла Катя проснулась. Предлагает показать кукле, как дети просыпаются. Выполняется гимнастика пробуждения. Затем воспитатель предлагает одеть куклу. «Ребята, какие вы видите вещи на стульчике?» - «Носочки, платье и туфельки». – «Что оденем сначала?» - «Носочки, потом платье и туфельки». Дети одевают куклу. Можно усложнить задачу для детей. Например, положить платья разного размера. Детям нужно подобрать платье кукле подходящего размера.

Дидактическая игра «Части суток»

Цели: упражнять детей в умении различать части суток, пополнять знания о частях суток, создавать образ на основе зрительного восприятия.

Ход: игра состоит из четырех листов: белый лист – это утро, желтый – день, серый – вечер, фиолетовый – ночь. Также есть два домика с белыми окошками (утром и днем светло, свет не включаем), домик с желтым окном (вечером горит свет), домик с фиолетовым окном (ночь). Есть два солнца – желтое и оранжевое (утро и день), облака, луна и звезды (ночь). Дети с удовольствием играют, выкладывая соответствующие предметы на листы. Так, на основе зрительного восприятия, они запоминают части суток.

Дидактическая игра «Что есть что?»

Цель: формировать представление, какие плоды мы называем овощами, какие – фруктами, а какие – ягодами, в чем разница между ними и грибами.

Ход: детям предлагается собрать корзинку грибов, лукошко ягод, разложить овощи на тарелке, посетить фруктовый магазин.

Дидактическая игра «Чей малыш?»

Цели: закрепление знаний детей о детенышах домашних и диких животных, развитие речи, логического мышления, наблюдательности, совершенствование мелкой моторики.

Ход: дети берут картинки с изображением животных. Воспитатель сообщает, что детеныши бегали, играли и потерялись. Нужно помочь им найти маму. Дети подбирают пару к каждой картинке и составляют предложения. Например: «У лисы лисята».

Дидактическая игра «Чей домик?»

Цели: формировать умение детей соотносить изображение животного с местом его обитания, правильно их называя. Прививать интерес, любовь и бережное отношение к природе. Формировать простейшие представления об окружающем мире.

Ход: дети подбирают картинку с изображением жилища к картинке с соответствующим животным и составляют предложения. Например: «Медведь живет в берлоге».

Дидактическая игра «Кто улетел (прилетел)?»

Цели: учить различать и называть птиц. Развивать зрительное внимание, наблюдательность, память, речь.

Ход: детям предлагается внимательно рассмотреть картинки и назвать изображенных на них птиц. Затем закрыть глазки. Воспитатель убирает (добавляет) картинку одной птицы. Дети должны назвать ее.

Дидактическая игра «Кто это и чем питается?»

Цели: закреплять и расширять знания детей о том, что ест то или иное животное, птица. Развивать речевую активность детей, слуховое и зрительное восприятие.

Ход: в центр стола кладется колесо – восьмигранник с нарисованными на нем видами еды. Детям раздаются фишки с изображением того или иного животного (птицы). Затем детям задаются вопросы: например: «Растислав, что ест заяц?» или «Максим, кто любит грызть косточку?» Дети раскладывают соответствующие фишки.

Дидактическая игра «Времена года»

Цели: познакомить детей с сезонными изменениями природы, воспитывать эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года, развитие мелкой моторики.

Ход: предложить детям силуэты деревьев разной цветовой гаммы, соответствующих четырем временам года. Затем предложить картинки с изображением осенних листьев, снежинок, цветов, яблок. Дети должны разместить картинки по соответствующим деревьям. Индивидуальное и хоровое проговаривание времен года. Постепенно дети учатся не путать времена года.

Дидактическая игра «Собери светофор»

Цели: формировать представление детей об элементарных правилах дорожного движения, дать представление о значении светофора, закрепить назначение красного, желтого и зеленого цветов. Развивать зрительную память, способствовать сенсорному развитию и развитию мелкой моторики рук.

Ход: разложить цветные круги. Рассмотреть, назвать цвета. Предложить собрать светофор. Рассказать, что означают цвета у светофора.