**Конспект открытого занятия по математике**

**в старшей группе**

Цель:

Развивать логическое мышление, сообразительность, воображение, память. Уточнить знания детей о геометрических фигурах, о прямом и обратном счете; упражнять в определении предварительного и последующего числа. Закрепить знания о цифрах и числовое значение цветных палочек Кюизенера. Продолжать учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия информации.

Материал: рисунки геометрических фигур, конверты пяти цветов, мяч, цветные полоски, плоскостные геометрические фигуры, цифры от 1 до 7, комплекты палочек Кюизенера на каждого ребенка.

**Ход занятия**

Дети стоят полукругом.

Воспитатель: Добрый день начинается с хорошего настроения, веселой улыбки, поэтому улыбнитесь, дети, друг другу и пожелайте всем доброго дня и гостям, которые к нам пришли.(Дети здороваются).

Воспитатель: К нам пришло письмо с интересными заданиями, если мы справимся нас ждет сюрприз. Вы готовы поиграть? Тогда вперед!

Дети: Да.

Воспитатель: И так первое задание в конверте под номером 1, открываем его. Какого цвета конверт? (Белого). Картинка с мячом: **игра с мячом**. Я буду задавать вопросы, а вы быстро отвечайте.

- Какое сейчас время года? (Зима)

- Сколько пальцев на одной руке? (Пять)

- Сейчас утро или вечер? (Утро)

- Сколько углов у треугольника? (Три)

- Сколько носов в трех котов? (Три)

- Какой сегодня день недели? (Понедельник)

- Какой день недели будет завтра? И т.д. по количеству детей.

- Какая цифра идет после 5?

Воспитатель: Молодцы, вы правильно ответили на все вопросы. Нас ждет следующий конверт. Давайте его откроем, второй конверт. Какого цвета конверт?

Дети: Розовый

Воспитатель: Что вы видите?

Дети: Прямоугольник

Воспитатель: Как вы думаете, с кем дружит прямоугольник?

Дети: С треугольником, с квадратом, с кругом.

Воспитатель: Сейчас мы поиграем в игру с геометрическими фигурами.

**Дидактическая игра «Найди предмет»**

Воспитатель: Давайте найдем друзей прямоугольника в предметах, которые нас окружают. Я буду называть предмет, а вы найдите необходимую геометрическую фигуру и положите на полоску, которая перед вами (тарелка, двери, крыша дома, огурец).

- Какие фигуры у вас получились? Назовите их.

Воспитатель: Молодцы, ребята! С этой задачей вы справились без проблем.

**Физкультминутка «В этой группе все друзья»**

(Воспитатель произносит слова, показывая движения, а дети за ним повторяют)

В этой группе все друзья, раз, два, три

Вы и мы, и ты и я, и раз, два, три

Улыбнись тому, кто справа

Улыбнись тому, кто слева

Мы одна семья.

В этой группе все друзья, раз, два, три

Вы и мы, и ты и я, раз, два, три

Руку дай тому, кто справа

Руку дай тому, кто слева

Мы одна семья.

В этой группе все друзья, раз, два, три

Вы и мы, и ты и я, раз, два, три

Объятия того, кто дело

Объятия того, кто слева

Мы одна семья.

Воспитатель: Дети, а вам интересно какие же еще задания нас ждут? Давайте откроем конверт. Какого он цвета?

Дети: Голубой.

Воспитатель: А здесь цифры. Сейчас мы поиграем с этими цифрами.

**Дидактическое упражнение «Живые цифры»**

Дети получают карточки с цифрами. По команде воспитателя «Цифры станьте по порядку!» Дети под музыкальное сопровождение находят свое место и становятся лицом к другим детям. Другие дети проверяют правильность выполнения задания. Так же и в обратном порядке.

Воспитатель: Молодцы, вы и с этой задачей справились.

Воспитатель: Давайте откроем конверт красного цвета. Здесь вас ждут задачи. Вы умеете решать задачи?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда будьте внимательны.

**Задачи**

1.Сколько можно угостить гостей, если одну грушу разделить на 4 части? (Четыре)

2. На дубе 6 веток, а на каждой ветке растет по 2 шишки. Сколько на дубе шишек? (Ноль, потому что шишки на дубах не растут)

3. Сколько носов в трех котов? (Три)

Воспитатель: Вы справились и с этой задачей. Молодцы!

Воспитатель: А сейчас откроем конверт, который остался. Какого он цвета?

Дети: Желтый

Воспитатель: В этом конверте спрятались волшебные цветные **палочки Кюизенера**. Цветные палочки хотят с нами поиграть.

Дети садятся за столы. Воспитатель дает задание:

- постройте ступени с помощью цветных палочек (от 1 до 7) и попробуем подняться по ступенькам и спуститься обратно, пропевая каждое число;

- покажите палочку, чтобы она была не желтого цвета

- найдите любую палочку, которая короче синей, длиннее красной;

- сколько белых палочек уложится в синий палочке?

- с помощью оранжевой палочки измерьте длину книги, карандаша и т.д.

Итог. Рефлексия

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы справились со всеми задачами. Вы настоящие ученики математической школы. Скажите, пожалуйста, что мы с вами сегодня делали? Что вам удалось легче? А с чем у вас возникали трудности? Вы все старались и у вас все получилось. И за это я вам подготовила сюрприз (воспитатель раздает детям подарки).

Воспитатель: замечательно. Наши пальчики погрелись, взяли в правую руку простой карандаш (большой и средний пальчики обнимают карандаш) и приготовились к диктанту. Начинаем работу от точки:

3кл - вверх;5кл - вправо;3кл -вниз;2кл -влево;4кл -вниз;3кл -влево;1кл -вверх;1кл -вправо;1кл -вверх;1кл -вправо; 2кл -вверх; 2кл -влево.

Дети, что у вас получилось? Ребята: КЛЮЧИК.

***Динамическая пауза «Как приятно в речке плавать!»***

Как приятно в речке плавать!

Берег слева, берег справа.

(Наклоны влево и вправо.)

Речка лентой впереди.

(Потягивания — руки вперёд.)

Сверху мостик — погляди.

(Потягивания — руки вверх.)

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстрей.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами?

(Плавательные движения.)

А теперь пора нам, братцы,

(Руки в замок за шеей)

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем

(Ходьба на месте.)

И на травке отдыхаем.

.

**Открытое занятие**

  - Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости посмотреть, чему вы научились, и как много знаете. Поздоровайтесь с гостями.

 -  Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу.

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

 - В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья*.*

Мы сейчас пойдем направо 1, 2. 3.

А теперь пойдем налево 1, 2. 3.

В центре круга соберемся 1, 2. 3

И на место все вернемся 1, 2. 3.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнём.

Дети совместно с воспитателем выполняют упражнения в соответствии с текстом 1 раз.

-Занимайте свои места за столами. (дети занимают свои места)

-***У нас сейчас занятие по математике***.

Математика очень нужная наука.

Без математики, друзья, никак нам не прожить.

Ничто не сможем посчитать, и цифры не сравнить.

Нам математика дана уж много сотен лет,

Ведь даже мамонтов считал древнейший человек.

-Без математики человек не сможет решать, мерить и считать. Невозможно построить дом, сосчитать деньги в кармане, измерить расстояние. Если бы человек не знал математику, он бы не смог изобрести самолёт, автомобиль, стиральную машину, холодильник, телевизор и другу технику. Во всем мире детей учат математике.

**- Но прежде чем мы начнем заниматься математикой, давайте вспомним правила поведения во время занятия:**

**-Во время занятия ты, сиди спокойно и веди себя ....(достойно)**

**-Стул и стол - это не кровать и на них нельзя ……(лежать)**

**- Ответить хочешь – не шуми, а только руку …. (подними)**

**- Я вас попрошу на протяжении всего занятия не забывать про эти правила.**

**- А прежде чем поднимите руку, хорошо подумайте над ответом,  не спешите. Помните, что говорят про тех людей, которые всегда спешат? («Поспешишь людей насмешишь»)**

- Ребята, вы любите сказки? (ответ детей) Тогда слушайте…

 В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь.

- И правил он страной, которая называлась - Математика. И решил он объехать свои города в царстве, посмотреть всё ли у него ладно, всё ли у него складно. Посмотрел он по сторонам, а помощников-то у него нет. Что же делать?

(дети высказывают свои предположения)

- Мы поможем Царю- батюшке?

- Ребята, а на чем мы можем путешествовать?

- Верно, сейчас мы проведем графический диктант и поймем, на чем мы отправимся в путешествие. Мы с вами будем рисовать по клеточкам под мою диктовку. На листочке у каждого стоит красная точка. От этой точки будем работать дальше:

**1 клеточка вправо , 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз,1 вправо, 1 вниз,1 вправо, 1 вниз,3 влево,1 вниз,5 вправо, 1 вниз,1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз,6 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 4 вправо, 8 вверх, 2 вправо, 1 вниз, 2 влево.**

- Вижу у всех получились **кораблики,** мы отправляемся в путь.

-  Ребята, а царь мне подсказал, для того чтобы начать путешествие и узнать название первого города, в который мы попадём, надо провести математическую разминку под названием

**«Не зевай, быстро на вопросы отвечай!».**

1. Сколько ушей у двух кошек? *(4)*

2. Сколько дней в неделе? *(7)*

3. Сколько глаз у светофора? *(3)*

4. Сколько пальцев на одной руке? *(5)*

5. Сколько солнышек на небе? *(1)*

6. Сколько лап у двух собак? *(8)*

7. Сколько пальцев на двух руках? *(10)*

8. Сколько в неделе выходных дней? *(2)*

9. Какое число меньше 7, но больше 5? *(6)*

10. Какое число больше 8, но меньше 10? *(9)*.

11. Какой завтра день недели?

12. Сколько всего дней в неделе?

13.Какой день идёт после вторника?

14. Как называется пятый день недели?

15. Как называются выходные дни?

16. Сколько времён года?

- Молодцы, справились с разминкой! И на карте появился первый город, в который мы отправимся. Этот город называется **Числоград,** в этом городе живут числа, они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята найти своё место.

***Дидактическая игра «Найди место в ряду».***

Цель: закреплять умение детей составлять числовой ряд, упражнять в прямом и обратном счёте.

- Раздаю детям карточки от 1 до 10. Дети выстраиваются в соответствии с порядком цифр, держа карточки перед собой.

***Игра "По порядку становись".***

Порядковый счёт от 1 до 10 и от 10 до 1. (хором считаем).

- Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8

- Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3.

***Дидактическая игра «Соседи числа».***

Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному числу.

- У каждого числа есть соседи, предыдущее и последующее число.

-Маша назови соседей числа 5.

- Леонид назови соседей числа 8.

- Настя назови соседей числа 3.

 Назовите предыдущее число чисел 3 ,6, 8.

10. Назовите последующее число чисел 2, 5, 9. (Молодцы справились с первым заданием)

***Дидактическая игра «Расставь правильно знаки  "больше ,меньше ,равно".***

Воспитатель: какие знаки сравнения чисел вы знаете? (больше, меньше, равно). В следующем задании надо правильно сравнить цифры.

5 7 4 2 4 8

7 8 6 1 9 1

 Следующее задание поможет нам ориентироваться на местности или читать карту:

Кладем перед собой чистый лист, на подносе геометрические фигуры.

1. В правый верхний угол выкладываем квадрат
2. В левый верхний угол – прямоугольник
3. В правый нижний угол – овал
4. В левый нижний угол – круг
5. В центр – треугольник

Следующий город на нашем пути называется «**Построй-ка**»

Помогут в этом нам счетные палочки:

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны *(треугольник)*.

2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны *(квадрат)*.

3. Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон *(пятиугольник)*.

Воспитатель: *«Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием!»*

Это вы потренировались, теперь выложим по памяти ракету.

На нашем пути город **«Решай-ка»**

Но перед тем, как решить задачу давайте с вами вспомним из каких частей состоит задача? **(Условие, Вопрос, Решение, Ответ.)**

**Что такое условие? (это то, что нам известно).**

**Что такое вопрос к задаче? (это то, что нам нужно узнать).**

**Что такое решение задачи? (это то, что можно сложить или вычесть).**

**Что такое ответ? (это то, что получилось и известно нам).**

**Какие вы знаете арифметические действия? (сложение и вычитание)**

**Какие вы знаете арифметические знаки? (+ -**

-На столе стояло 6 машинок. Подошёл Ваня и поставил ещё 2 машинки. Сколько машинок стоит на столе? 6+2=8

-Тане купили 5 шаров. Один улетел. Сколько шаров осталось у Тани? 5-1=4

- На столе лежало 4 яблока и 1 груша. Сколько овощей лежало на столе?

- У берёзы 5 веток слева и 5 веток справа, на каждой по 6 шишек. Сколько всего шишек на берёзе.

У бабушки Маши внук Федор,

Кот Пушок. Собака Дружок.

Сколько у бабушки внуков. *(1)*

  Четыре гусёнка и двое утят

В озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай поскорей -

Сколько всего в воде малышей?

(2+4=6)

Семь малюсеньких котят

Что дают им, всё едят,

А один - добавки просит

Сколько всех котяток? (8)

 (7+1=8)

3.Ёжик по лесу шёл,

На обед грибы нашёл.

Два – под берёзой, три – под осиной

Сколько их будет в плетёной корзине? (5)

 (2+3=5)

***На пути город: «Логика»***

"Дорисуй недостоющую фигуру"**(**Работа на листочках)

- Молодцы, и с этим заданием справились! И посмотрите , появилась конечная остановка, «Резиденция царя», на этом наше сегодняшнее путешествие заканчивается, но мы с вами ещё не один раз отправимся путешествовать по городам волшебной страны МАТЕМАТИКА где встретим старых друзей и заведём новых.

**Динамическая пауза:**

Раз, два – стоит ракета

Три, четыре –самолет

1,2 – хлопок в ладоши,

А потом на каждый счет

1,2,3,4- руки выше, плечи шире

1,2,3,4 и на месте походили

Как пружинки все присели

И на стульчик тихо сели.