|  |
| --- |
|  |
| **Методическая разработка урока по окружающему миру в 3 классе** |
| **Тема урока: «Золотое кольцо России»** |
| **УМК «Школа России»** |
| **Циркунова Надежда Анатольевна**  **учитель начальных классов**  **ГБОУ ООШ с. Высокое** |
|  |

**Цели урока:**

*Образовательная:*

- сформировать представление у обучающихся о Золотом кольце России, какие города входят в него.

*Развивающая*:

- способствовать развитию познавательной мотивации, расширению кругозора;

- развивать умение определять цель, строить деятельность по её достижению, способность правильно формулировать мысли в процессе общения;

- развивать наблюдательность, внимание, воображение, мышление, память, связную речь;

- формировать умения слушать и слышать одноклассников, учителя.

*Воспитательная:*

- способствовать воспитанию чувства патриотизма и гордости за нашу страну через изучение достопримечательностей старинных русских городов.

**Тип урока:** первичное предъявление новых знаний

**Форма урока:** урок-путешествие

**Оборудование:** мультимедийная презентации, карта Золотого кольца России, фотографии с изображением городов Золотого кольца (маленькие фотографии лежат на партах, а большие фотографии прикреплены к доске), конверты разного цвета с заданиями, маршрутные листы, листки для заметок, веер, чемоданчик, воздушный шарик.

**Планируемые результаты**

*Личностные*: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; проявление интереса к культуре и истории своего народа, родной стране.

*Предметные*: обучающиеся узнают, какие города входят в Золотое кольцо России, их расположение на карте и достопримечательности; почему эти города объединены в понятие «золотое кольцо».

*Метапредметные:*

*Регулятивные:* развитие мотивов учебной деятельности; развитие умения удерживать цель деятельности до получения её результата; осуществление контроля деятельности; оценивание результатов своей деятельности.

*Познавательные:* формирование умения выявлять особенности и сходства разных объектов в процессе их рассматривания.

*Коммуникативные:* формирование умения оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в групповой работе, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

**Используемые на уроке современные педагогические технологии:**

- здоровьесберегающие технологии (эмоциональное воздействие на детей, физкультминутка),

- ИКТ,

- проблемное обучение (проблемная ситуация с удивлением, проблемные вопросы),

- игровая технология.

**Методы обучения:**

- частично-поисковые, проблемный (направлены на мотивацию учебной деятельности); учащиеся сравнивали, анализировали, соотносили результат выполненного действия с поставленной проблемой;

- объяснительно-иллюстративный (организация и осуществление учебно-познавательной деятельности);

- репродуктивный (воспроизведение чего-либо по образцу или по памяти;вактивной форме ученики самостоятельно определяют, выбирают алгоритм действий, а затем упражняются в его применении);

- беседа, диалоговое взаимодействие;

- практические (самостоятельная работа с карточками-заданиями).

**Организационные формы урока:** фронтальная, групповая (класс разделён на группы по 5-6 человек)

**Ход урока**

1. **Ориентировочно-мотивационный этап урока**

**1. Положительный настрой на урок**

- Здравствуйте, ребята.

- Посмотрите друг на друга. Подарите своим одноклассникам улыбку и частичку своего хорошего настроения, которое мы пронесём через весь наш урок. Я вам тоже дарю частичку своего хорошего настроения.

*Руки – на месте.*

*Ноги – на месте.*

*Локти – у края.*

*Спинка – прямая.*

**2. Актуализация знаний**

- Ребята, а кто из вас был внимательным и заметил, с чем я вошла в класс?

*(В класс учитель входит с небольшим чемоданчиком и воздушным шариком)*

- А как вы думаете, в жизни, зачем нужен чемоданчик?

*(Обучающиеся отвечают, чтобы складывать вещи, брать с собой в поездки, путешествовать)*

***Путешествовать***

**– карточку со словом прикрепить на доску**

- А зачем люди путешествуют?

- А на чём можно отправиться в путешествие?

**3. Самоопределение к деятельности**

- Ребята, а вы хотите узнать, что лежит у меня в чемоданчике?

- Что я держу в руках? (*Показать проволоку)*

- А что можно с ней сделать? (*Дать проволоку каждой группе обучающихся)*

- Ребята, а что я сделала из проволоки?*(Показать окружность)*

- На каком уроке мы встречаемся с окружностью? *(На уроках математики)*

- Окружность – это что… ( *Геометрическая фигура)*

- Как ещё можно сказать, что это? *(Это кольцо)*

***Кольцо***

**– карточку со словом прикрепить на доску**

- А что такое кольцо? *(Это окружность, круглая рамка*. *Украшение, символ единства, сближения)*

- Из какого материала могут быть сделаны кольца? *(Из золота, серебра…)*

- Золотое кольцо? В прямом или переносном значении употреблено слово золотое? *(В прямом)*

- А когда употребляем это слово в переносном значении?

***Золотое***

**– карточку со словом прикрепить на доску**

- Составьте с данными словами предложение.

- Кто догадался, куда отправляемся в путешествие? *(Отправляемся путешествовать по золотому кольцу)*

- Предположите, где находится Золотое кольцо? *(В России)*

***Россия***

**– карточку со словом прикрепить на доску**

- Назовите тему урока.

***Золотое кольцо России***

**–  *карточку с темой урока* прикрепить на доску**

- Какова цель нашего путешествия?

*(Познакомиться с интересными древними русскими городами России. Узнать об их достопримечательностях. Больше узнать об истории нашего государства)*

**Приём «Знаю – Хочу узнать – Узнал»** - **карточки прикреплены** **на доске обратной стороной**

- Что вы знаете по этой теме? *(Открыть первую карточку «Знаю»)*

- Что хотите узнать? *(Открыть вторую карточку «Хочу узнать»)*

- На какой главный вопрос мы должны с вами найти ответ? *(Почему Золотое кольцо?)*

- На каком транспорте мы отправимся в путешествие, чтобы полюбоваться красотой городов с высоты птичьего полёта? *(Обучающиеся перечисляют виды транспорта)*

- Вспомните, с чем ещё я вошла к вам в класс? *(Показать воздушный шарик)*

- Так на чём мы отправимся в путешествие? *(На воздушном шаре)*

- Какие правила мы должны соблюдать во время путешествия? *(Обучающиеся перечисляют правила безопасного путешествия)*

- А что ещё может лежать в чемоданчике, если мы с вами отправляемся путешествовать? *(Обучающиеся называют предметы)*

***Достать из чемоданчика карту (Приложение 1)***

- Зачем нам нужна карта? *(Чтобы знать, куда отправиться в путешествие)*

**Карту прикрепить на доску (большая)**

**II. Операционно-исполнительский этап урока**

**1. Начало путешествия**

- Для вас в чемоданчике припасены и маршрутные листы, и листы для заметок, с которыми мы будем работать на протяжении всего нашего виртуального путешествия. Распределите обязанности в группе: кто пишет в листках для заметок, кто отмечает места, где мы побываем в маршрутных листах, кто фотографирует ***(Приложение 2, 3)***

- Путешествие начинаем из сердца нашей Родины. Откуда? *(Из Москвы)*

**Слайд 2 *(Презентация «Золотое кольцо России»)***

- Где мы находимся? *(Мы находимся на Красной площади)*

- Посмотрите, слева Спасская башня с курантами, справа – храм Василия Блаженного

- Сделаем фотографию на память. Достаньте свои фотоаппараты. *(Образно обучающиеся и учитель фотографируют объект, произнося «чик»)* ***(Приложение 6)***

- Отметьте пункт отправления на маршрутных листах. *(Обучающиеся на маршрутном листе отмечают флажком город, в котором они побывали)*

***На карте, на доске, после проверки маршрутных листов групп и учитель отмечает флажком город, в котором побывали***

- Фотографию на память в маршрутный лист и в чемоданчик *(Обучающиеся приклеивают маленькую фотографию в маршрутный лист рядом с условным обозначением города. Учитель кладёт фотографию города в чемоданчик)*

- Что мы напишем в листок путешествия? Какие эмоции вы испытываете? *(Ответы обучающихся)*

- Итак, в путь. Включайте своё воображение. Представьте, что мы летим на воздушном шаре, который мгновенно будет переносить нас из города в город.

**2. Сергиев Посад**

**Слайд 3**

- Из Москвы мы отправляемся на северо-восток, в какой город? *(Сергиев Посад)*

- Найдите на карте этот город, отметьте флажком. *(Обучающиеся в маршрутном листе отмечают флажком город, в котором они побывали)*

***На карте, на доске, после проверки маршрутных листов групп и учитель отмечает флажком город, в котором побывали***

***Работа в группах. На столах лежат конверты с карточками***

- Открываем ***голубой конверт,*** читаем текст и составляем вопросы по тексту для других групп.

*Начало городу положил Троицкий монастырь, основанный в ХІV веке. Слава Преподобного Сергия Радонежского и основанного им монастыря влекли богомольцев. Постепенно вблизи стен монастыря стали селиться и крестьяне. Поэтому город так и называется Сергиев Посад, а монастырь – Троице-Сергиева лавра, значит, главный, самый важный монастырь России.*

- Проверяем, как вы выполнили задание. *(Каждая группа задаёт вопрос)*

- Вам захотелось погулять по территории Троице-Сергиевой лавры?

- Мне, ребята, тоже. Особенно зайти в Успенский собор. Это пятиглавая церковь находится в центре лавры. Посмотрите, какая красота!

- Сделаем фотографию на память и поместим в маршрутный лист. *(Образно обучающиеся и учитель фотографируют объект, произнося «чик».* *Обучающиеся приклеивают маленькую фотографию в маршрутный лист рядом с условным обозначением города. Учитель кладёт фотографию города в чемоданчик)*

- Поработайте с листком путешествия для заметок. Что вы запишите? *(Ответы обучающихся)*

**3. Ростов**

**Слайд 4**

- Отправляемся дальше в город … *(Ростов)*

- Посмотрите, ребята, а мы здесь не одни. Кто-то ещё любуется достопримечательностями Ростова. Поприветствуем их. *(Все машут рукой)*

- Отметьте город в маршрутном листе. *(Обучающиеся в маршрутном листе отмечают флажком город, в котором они побывали)*

***На карте, на доске, после проверки маршрутных листов групп и учитель отмечает флажком город, в котором побывали***

- Ростов – один из самых древних городов в Золотом кольце. Уже с давних времён его называли Великим. Самая замечательная часть города – Ростовский Кремль, построенный во второй половине XVII века в центре города на берегу озера Неро. Что мы видим за его белыми стенами?

- Правильно, видны многочисленные купола церквей, колокола которых славятся мелодичным звоном и известны по всему миру. Каждый из 13 колоколов звонницы, от самого большого, весом в 32 тонны колокол «Сысой», до самого малого, звучит по особенному.

- Вы хотите послушать знаменитый звон Ростовских колоколов?

- Слушайте внимательно. Потом вы мне скажите, какие ощущения вызвал у вас колокольный звон. Постарайтесь понять, где звучит самый большой колокол.

**Слайд 4**

**Звучит Ростовский колокольный звон**

- Так, когда звучал 32 тонный колокол?

- Какие ощущения вызвал у вас колокольный звон?

***-*** Делаем фотографию на память. Помещаем её в маршрутный лист и кладём в чемоданчик.

*(Образно обучающиеся и учитель фотографируют город, произнося «чик».* *Обучающиеся приклеивают маленькую фотографию в маршрутный лист рядом с условным обозначением города. Учитель кладёт фотографию города в чемоданчик)*

- Что вам запомнилось о городе Ростове? Какие эмоции вы испытали, побывав в городе Ростов? Запишите в листок для заметок

- Пора отправляться нам дальше.

**4. Физкультминутка**

*Вдруг 3 класс внезапно ожил.*

*Посмотрел он вправо, влево.*

*К солнцу руки протянул.*

*И друзьям во след махнул.*

*(Помахали другому, улетающему воздушному шару)*

**5. Ярославль**

**Слайд 5**

- Внизу мы видим, какой город? *(Ярославль)*

- Отметьте флажком этот город. *(Обучающиеся в маршрутном листе отмечают флажком город, в котором они побывали)*

***На карте, на доске, после проверки маршрутных листов групп и учитель отмечает флажком город, в котором побывали***

- Ярославль – древнейший город Золотого Кольца России, один из красивейших городов Поволжья. Он был основан князем – Ярославом Мудрым.

- Кто уже догадался, что будет являться одним из украшений города Ярославля? Покажите. *(Обучающиеся называют Церковь Ильи Пророка)*

- Трудно не заметить в центре города Церковь Ильи Пророка. Необычайно красив этот простой по формам, строгий и торжественный храм с пятью широко поставленными главами.

- Делаем фотографию на память. Помещаем её в маршрутный лист и кладём в чемоданчик. *(Образно обучающиеся и учитель фотографируют город, произнося «чик».* *Обучающиеся приклеивают маленькую фотографию в маршрутный лист рядом с условным обозначением города. Учитель кладёт фотографию города в чемоданчик)*

- Давайте запишем в листки путешествий, что мы узнали о городе Ярославле и какие эмоции испытали.

**7. Кострома**

**Слайд 6**

- Посмотрите, над каким городом мы пролетаем?

- В состав Золотого кольца России входит также и Кострома.

- Отметьте этот город. *(Обучающиеся в маршрутном листе отмечают флажком город, в котором они побывали)*

***На карте, на доске, после проверки маршрутных листов групп и учитель отмечает флажком город, в котором побывали***

- Возьмите ***розовый конверт.*** Прочитайте внимательно текст и вставьте пропущенные слова.

**

*Если посмотреть на город сверху, можно заметить, что улицы расположены в виде ­–\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Существует легенда, что когда императрица Екатерина II думала, как перестроить город, она раскрыла свой \_\_\_\_\_\_. Вот город и сделали таким необычным.*

- Какая существует легенда о городе Костроме?

***Раскрыть веер***

- Вам захотелось побродить по улицам города?

- Посмотрите, ребята, внизу мы видим Свято-Троицкий Ипатьевский монастырь.

- Вам нравится он?

- Что привлекло ваше внимание?

- Это один самый значимый из памятников Костромы. Монастырь охранял от врагов подступы к городу.

- Скорей делайте фотографию на память, пока ветер не унёс наш шар. Помещаем её в маршрутный лист и кладём в чемоданчик. *(Образно обучающиеся и учитель фотографируют город, произнося «чик».* *Обучающиеся приклеивают маленькую фотографию в маршрутный лист рядом с условным обозначением города. Учитель кладёт фотографию города в чемоданчик)*

- Делаем заметки.

**9. Владимир**

**Слайд 7**

- Ребята, наше путешествие, наверное, завершилось?

- Над каким городом мы ещё не пролетали? Посмотрите на маршрутный лист.

- Отметьте его в маршрутном листе флажком. *(Обучающиеся в маршрутном листе отмечают флажком город, в котором они побывали)*

***На карте, на доске, после проверки маршрутных листов групп и учитель отмечает флажком город, в котором побывали***

- Это ещё одна жемчужина Золотого кольца. Его основал князь Владимир Мономах.

- Осмотритесь вокруг. Что вы видите?

- Завораживает величественная красота города, островерхие терема. Его древние храмы являются истинным украшением города.

**Слайд 8**

- Вот величественный Успенский собор, который находится на высоком берегу реки Клязьма в центре города, по его образцу построили Успенский собор в Московском Кремле.

- Возьмите ***зелёный конверт.***

- Прочитайте предложение. Найдите и подчеркните в нём ошибку, не соответствие действительности.

***Учитель*** п***одходит к каждой группе. Дети шепнут учителю на ушко о найденной ошибке.***

*Красивый город Владимир стоит на высоком берегу реки Волга.*

- Молодцы, все с заданием справились. Почему? Какие вы путешественники?

- Прочитайте правильно предложение.

- Так как нужно путешествовать?

- Делаем фотографию на память. Помещаем её в маршрутный лист и кладём в чемоданчик. *(Образно обучающиеся и учитель фотографируют город, произнося «чик».* *Обучающиеся приклеивают маленькую фотографию в маршрутный лист рядом с условным обозначением города. Учитель кладёт фотографию города в чемоданчик)*

1. **Закрепление изученного материала**

**Слайд 9**

- Наше путешествие заканчивается там, где оно начиналось. Где?

- Как доказать, на что похож маршрут нашего путешествия?

***Соедините красным маркером города, над которыми мы пролетали***

- Так как расположены города?

- Назовите города нашего маршрута.

**Слайд10**

- Все города, соединяясь дорогами, вы правильно заметили, расположены своеобразным кольцом к северо-востоку от Москвы.

- Мы побывали в некоторых древних городах Золотого кольца. В маршрут входят и другие города Переславль-Залесский, Иваново, Суздаль и близлежащие города: Муром, Углич, Плёс и другие.

- Вы продолжите знакомство с ними на следующих уроках.

**III. Рефлексивно-оценочный этап урока**

1. **Учитель читает стихотворение В. Степанова**

*Города старинные, звон колоколов.*

*Словно птицы-лебеди Суздаль и Ростов.*

*На широкой Волге Плёс и Кострома,*

*Башенки резные, чудо-терема.*

*Города старинные - к солнышку лицом -*

*Для России стали Золотым кольцом.*

- Так почему же для России они стали Золотым кольцом? Кто догадался?

- В каком значении употреблено слово золотое в прямом или переносном?

- Города украшают нашу Родину. Маршрут назван Золотым кольцом, потому что достопримечательности городов бесценны и могут быть сравнимы с дорогим металлом.

**2. Приём «Знаю – Хочу узнать – Узнал»** - ***на доске***

- Поработаем теперь с карточкой «Узнал» *(Открыть третью карточку «Узнал»)*

- Что нового для себя вы узнали на уроке? *(Ответы обучающихся)*

**3. Рефлексия**

- Вам понравилось наше путешествие?

-Захотелось ли вам отправиться на экскурсию в эти города вместе с родителями или классом?

- Отметьте на маршрутном листе флажком, в каком городе вам захотелось побывать?

- Расскажите, где вам захотелось побывать. Почему именно в этом городе?

- А на каком транспорте лучше отправиться, чтобы познакомиться со всеми достопримечательностями городов? Почему?

- Ребята, а когда мы возвращаемся из путешествия, что привозим домой?

*(Сувениры, фотографии)*

- Мы тоже фотографировали с вами некоторые достопримечательности городов Золотого кольца. Следующий урок окружающего мира мы начнём с того, что будем вспоминать о нашем путешествии, и я вам предлагаю создать фотоколлаж и рассказать другим ребятам, где мы с вами были, и что на нас произвело впечатление.

***Достать из чемоданчика рамку и фотографии для фотоколлажа***

1. **Подведение итогов**

- Каким было наше путешествие?

- Где мы с вами виртуально побывали?

- Мы с вами совершили путешествие по Золотому кольцу – гордости России. Каждый город Золотого кольца блистает своей богатой историей и достопримечательностями, а вместе составляют сокровищницу русской культуры. Золотое кольцо – гордость России.

- Вот и подошёл к концу наш урок-путешествие по Золотому кольцу России.

Я благодарю всех за активную работу на уроке. Спасибо!

**VI. Домашнее задание**

- Ребята, а что вам захотелось сделать дома?

- Поднимите руку, кому захотелось сделать рисунок?

- Кто захотел найти дополнительную информацию о понравившемся городе?

- А кто захотел рассказать родителям о своих впечатлениях от нашего путешествия?

*Дифференцированное домашнее задание*