Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением

иностранных языков № 4» г. Курчатова.

РАССМОТРЕНО

На МО учителей начальных классов

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Руководитель МО

.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.В. Шапочкина/

(Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным

изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.М. Буровникова/

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

На методическом совете школы

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Руководитель методического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Переверзева/

(Ф.И.О.)

.

**Рабочая программа**

**по курсу внеурочной деятельности « Искусство общения»**

**на 2023– 2024 учебный год**

**Уровень образования**\_\_\_\_\_\_Основное общее образование

**Направление внеурочной деятельности \_** Общеинтеллектуальное**\_\_\_\_\_**

**Класс\_\_\_**7а\_**\_\_**

**Рабочую программу разработала** Ракитских Галина Васильевна

г. Курчатов

2023г.

1. **Пояснительная записка**

***Рабочая программа по внеурочной деятельности «*Искусство общения*» для 7 класса*** разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12. 2014 г. N 1644, 31.12. 2015г. № 1577, 11.12. 2020г. №712;

3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова (Приказ №131 от 28.05.2020г. с изменениями и дополнениями);

4. Положение «О рабочей программе педагога» (Приказ №87 от 30.03.2020г. с изменениями и дополнениями);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Данная программа составлена на основе книги «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с.-(стандарты второго поколения), авторской программы курса основного (общего) образования по английскому языку О.В Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой.

Программа «Искусство общения» имеет общеинтеллектуальную направленность, разработана с требованиями ФГОС ООО, обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, коммуникативной компетенции: коммуникативных умений, приобретаемых в основных видах речевой деятельности, формирование языковых средств и навыков оперирования ими, развитие представлений о культурных особенностях изучаемых стран. Интегративной целью изучения иностранного языка является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Программа предназначена для обучающихся 7 а класса и рассчитана на 1 год обучения, 6-й год обучения английскому языку 1 раз в неделю (всего 34 часа).

Изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

- **развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- **воспитание качеств гражданина, патриота;** развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Для достижения целей необходимо решение следующих **задач**:

**1) В области познания:**

- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- знакомить с языковыми (грамматическими) особенностями языка другого народа в сравнении с родным языком;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**2) В области развития:**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.

**3) В области воспитания:**

**-**способствовать воспитанию толерантности и уважения к языку другого народа;

- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс творческих отчётов;

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению английским языком.

Коммуникативная компетенция развивается с использованием в речи грамматических форм и структур, характерных для английского языка.

**2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
* развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
* освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметные результаты**:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

Коммуникативные умения

*Говорение. Диалогическая речь*

***Выпускник научится*** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Выпускник******получит возможность научиться*** брать и давать интервью.

*Говорение. Монологическая речь*

***Выпускник научится***:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

***Выпускник******получит возможность научиться***:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

***Выпускник научится***:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник******получит возможность научиться***:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

*Чтение*

***Выпускник научится***:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник******получит возможность научиться***:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

*Письменная речь*

***Выпускник научится***:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

***Выпускник******получит возможность научиться***:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

*Фонетическая сторона речи*

***Выпускник научится***:

• произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. ***Выпускник******получит возможность научиться***:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка. *Орфография*

***Выпускник научится***:

-правильно писать изученные слова.

***Выпускник******получит возможность научиться***:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. *Лексическая сторона речи*

***Выпускник научится***:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; ***Выпускник******получит возможность научиться***:

• употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). *Грамматическая сторона речи*

***Выпускник научится***:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present Continuous;

- модальные глаголы (can, must).

***Выпускник******получит возможность научиться***:

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

**3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

**Schools /Школы.** Лексика по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни. Аудирование с общим пониманием информации.Настоящее совершенное время.Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.Обобщение лексико-грамматических структур.Проект по теме «Портрет современной школы».

**Fashion./ Мода.** Введение лексики по теме «Мода и одежда». Чтение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.Исчисляемые и неисчисля емые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков. Описание моды разного времени. Обобщение лексико-грамматических структур.

**Travel./ Путешествие**. Лексика для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Наречия. Предлоги места, движения и времени. Обобщение лексико-грамматических структур. Проект по теме «Место, куда бы я вернулся».

**Health and fitness. /Спорт и здоровье.** Лексика по теме «Здоровье». Обсуждение здорового образа жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Условные предложения I, II типа.Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур. Проект по теме «Основы ЗОЖ».

**Technology. /Технологии.** Слова по теме «Новые технологии». Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение новейших изобретений. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.Диалог-обмен опытом, воспроизведение диалога**.** Структуры so/such … that, either/neither … or/nor. Структура разделительного вопроса. Обобщение лексико-грамматических структур. Проект по теме «Мой любимый гаджет».

**Nature./Природа.** Лексика по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды. Чтение статьи об экологии нашей страны и ее обсуждение. Разговор об экологических проблемах. Практика аудирования Грамматические структуры придаточных предложений определения. Прошедшее совершенное время. Обобщение лексико-грамматических структур.

**Global problems/Глобальные проблемы.** Лексика для описания глобальных проблем человечества. Чтение статьи о глобальны проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование. Косвенная речь. Написание советов к обсуждаемым проблемам. Обобщение лексико-грамматических структур. Итоговая диагностическая работа. Проект по теме «Проблемы современного общества».

**Формы проведения занятий**

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление диалогов, опорных схем, шарад, кроссвордов.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В каждом занятии прослеживаются три части:

* игровая;
* теоретическая;
* практическая.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку:

* комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
* коммуникативной направленности;
* осознанного владения иностранным языком;
* наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком, как средством общения.

В содержание обучения включаются базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи; средства для моделирования этих образцов. Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы обучения** | **Приемы** |
| Объяснительно-иллюстративный | - ситуативность  - объяснение  - слушание, повторение, запись |
| Коммуникативный  Частично-поисковый | - активизация лексики через коммуникативные упражнения-игры  - проверка понимания с помощью различных упражнений (ответить на вопросы, «правильно» - «неправильно», закончить предложение, множественный выбор, подтвердить утверждение предложением из текста, перевести, соотнести и т.д.) |
| Метод тренировки для формирования автоматизированных фонетических, лексических, грамматических навыков понимания речи на слух  Метод практики в использовании языкового материала для говорения и письма в аналогичных условиях  Метод проектов  Ролевые игры | - составление плана текста после прослушивания или чтения с целью составления опоры для высказывания  -моделирование заданной ситуации  - самостоятельная работа обучающихся через парную и групповую формы работы  - составление сообщений, высказываний по темам  - письменная работа в виде письма  - выполнение проектов;  - проведение ролевых  игр в конце пройденных разделов |
| Метод тестового контроля | - устные ответы по темам  - письменные задания  - выполнение тестов |

В зависимости от характера усвоения изучаемой темы занятия проводятся в **групповой, коллективной и индивидуальной формах.**

Педагогический контроль осуществляется на протяжении всего курса обучения, каждый раздел программы имеет свою форму контроля:

**Формы контроля знаний.**

1. Рассказ по картинке или по теме.
2. Диалог по изученной теме.
3. Проект.
4. Диагностическая работа

**Виды деятельности:**

-       игровая;

-       познавательная;

-       досугово-развлекательная;

-       проблемно-ценностное общение;

-       художественное творчество.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Темы раздела** | **Количество часов** | | |
| **Теория** | **Практика** | **Общее количество часов** |
| **1.** | **Школы** | 5 часов | Введение ЛЕ по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Аудирование с общим пониманием информации.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Настоящее совершенное время. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Обобщение лексико-грамматических структур. |  | 1 | 1 |
| Проект по теме «Портрет современной школы». |  | 1 | 1 |
| **2.** | **Мода** | 4 часа | Введение ЛЕ по теме «Мода и одежда». Чтение текстов. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Практика аудирования. Описание моды разного времени. |  | 1 | 1 |
| Обобщение лексико-грамматических структур. |  | 1 | 1 |
| **3.** | **Путешествие** | 5 часов | Введение лексики для описания путешествий.  Разговор о любимом путешествии. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Чтение текста с обсуждением содержания. Практика аудирования. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Наречия.  Предлоги места, движения и времени. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Практика употребления лексико-грамматических структур. |  | 1 | 1 |
| Проект по теме «Место, куда бы я вернулся». |  | 1 | 1 |
| **4.** | **Спорт и здоровье** | 5 часов | Введение ЛЕ по теме «Здоровье и спорт». Обсуждение здорового образа жизни. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Практика аудирования. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Условные предложения I, II типа. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Обобщение лексико-грамматических структур. |  | 1 | 1 |
| Проект по теме «Основы ЗОЖ». |  | 1 | 1 |
| **5.** | **Технологии** | 5 часов | Ведение ЛЕ по теме «Новые технологии». Практика аудирования. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Чтение и обсуждение прочитанного текста. Диалог-обмен мнением. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Структуры  so/such … that, either/neither … or/nor.  Структура разделительного вопроса. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Обобщение лексико-грамматических структур. |  | 1 | 1 |
| Проект по теме «Мой любимый гаджет». |  | 1 | 1 |
| **6.** | **Природа** | 4 часа | Ведение ЛЕ по теме«Природа». Разговор о проблемах окружающей среды. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Чтение статьи об экологии нашего региона  и ее обсуждение. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Придаточные предложения определения.  Прошедшее совершенное время. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Обобщение лексико-грамматических структур. |  | 1 | 1 |
| **7.** | **Глобальные проблемы** | 6 часов | Ведение ЛЕ по теме  «Глобальные проблемы человечества». | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Косвенная речь. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Обобщение лексико-грамматических структур. |  | 1 | 1 |
| Итоговая диагностическая работа. |  | 1 | 1 |
| Проект по теме «Проблемы современного общества». |  | 1 | 1 |
| **Итого:** |  | 34 часа |  | 10 | 24 | 34 |

***Приложение к рабочей программе***

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (кол-во часов)**  **Школы**  **5 часов** | | | | |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Корректировка** |
| **1.** | Введение ЛЕ по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни. |  |  |  |
| **2.** | Аудирование с общим пониманием информации.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. |  |  |  |
| **3.** | Настоящее совершенное время. |  |  |  |
| **4.** | Обобщение лексико-грамматических структур. |  |  |  |
| **5.** | Проект по теме «Портрет современной школы». |  |  |  |
| **Раздел (кол-во часов)**  **Мода**  **4 часа** | | | | |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Корректировка** |
| 6. | Введение ЛЕ по теме «Мода и одежда». Чтение текстов. |  |  |  |
| 7. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков. |  |  |  |
| 8. | Практика аудирования. Описание моды разного времени. |  |  |  |
| 9. | Обобщение лексико-грамматических структур. |  |  |  |
| **Раздел (кол-во часов)**  **Путешествие**  **5 часов** | | | | |
| 10. | Введение лексики для описания путешествий.  Разговор о любимом путешествии. |  |  |  |
| 11. | Чтение текста с обсуждением содержания. Практика аудирования. |  |  |  |
| 12. | Наречия.  Предлоги места, движения и времени. |  |  |  |
| 13. | Практика употребления лексико-грамматических структур. |  |  |  |
| 14. | Проект по теме «Место, куда бы я вернулся». |  |  |  |
| **Раздел (кол-во часов)**  **Спорт и здоровье**  **5 часов** | | | | |
| 15. | Введение ЛЕ по теме «Здоровье и спорт». Обсуждение здорового образа жизни. |  |  |  |
| 16. | Практика  аудирования. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. |  |  |  |
| 17. | Условные предложения I, II типа. |  |  |  |
| 18. | Обобщение лексико-грамматических структур. |  |  |  |
| 19. | Проект по теме «Основы ЗОЖ». |  |  |  |
| **Раздел (кол-во часов)**  **Технологии**  **5 часов** | | | | |
| 20. | Ведение ЛЕ по теме «Новые технологии». Практика аудирования. |  |  |  |
| 21. | Чтение и обсуждение прочитанного текста. Диалог-обмен мнением. |  |  |  |
| 22. | Структуры  so/such … that, either/neither … or/nor.  Структура разделительного вопроса. |  |  |  |
| 23. | Обобщение лексико-грамматических структур. |  |  |  |
| 24. | Проект по теме «Мой любимый гаджет». |  |  |  |
| **Раздел (кол-во часов)**  **Природа**  **4 часа** | | | | |
| 25. | Ведение ЛЕ по теме«Природа». Разговор о проблемах окружающей среды. |  |  |  |
| 26. | Чтение статьи об экологии нашего региона  и ее обсуждение. |  |  |  |
| 27. | Придаточные предложения определения.  Прошедшее совершенное время. |  |  |  |
| 28. | Обобщение лексико-грамматических структур. |  |  |  |
| **Раздел (кол-во часов)**  **Глобальные проблемы**  **6 часов** | | | | |
| 29. | Ведение ЛЕ по теме  «Глобальные проблемы человечества». |  |  |  |
| 30. | Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование. |  |  |  |
| 31. | Косвенная речь. |  |  |  |
| 32. | Обобщение лексико-грамматических структур. |  |  |  |
| 33. | Итоговая диагностическая работа. |  |  |  |
| 34. | Проект по теме «Проблемы современного общества». |  |  |  |
| **Итого:** | **34 часа** |  |  |  |