**Технологическая карта урока русского языка в 4 «А» классе**

Учитель Артемьева М.В.

|  |
| --- |
| Тема урока: Неопределённая форма глагола |
| Тип урока: открытие нового знания |
| Дата урока: 21 марта 2021 г. |
| Образовательные ресурсы: электронное приложение к учебнику, учебник часть 2, рабочая программа. |
| План урока: организационный момент, введение в тему, актуализация знаний, первичное восприятие, первичная проверка понимания, первичное закрепление, информация о домашнем задании, рефлексия, подведение итогов. |
| Цель: знакомство с глаголами неопределённой формы.Задачи урока: * учить различать неопределённую форму среди других форм глагола;
* отличать неопределённую форму от омонимичных имён существительных;
* называть и выделять суффиксы и часть корня в неопределённой форме.
 |
| Формы обучения: фронтальный, работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа.Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый,  проблемный. |
| Планируемые образовательные результатыНаучатся: Предметные: различать неопределённую форму среди других форм глагола; отличать неопределённую форму от омонимичных имён существительных; принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока в памяти; проводить самопроверку и самооценку; находить ошибки в рассуждениях. Личностные: адекватно оценивать результаты учебной деятельности; учитывать разные мнения в сотрудничестве; выявлять причины успешности.Получат возможность научиться: разбирать глаголы неопределённой формы по составу; пользоваться фразеологическим словарём;  |
| **Организационная структура урока** |
| **Этап урока** |  **Деятельность обучающихся** | **Деятельность учителя** | **УУД** |
| **Организационный момент**1.Настрой на урок.Долгожданный дан звонок, начинается урок.Постарайтесь всё понять, чтобы грамотными стать. 2.Проверка рабочих мест.  | Настраиваются на урок и новую тему |  Создаёт благоприятную атмосферу в классе. | Р.: Проверяют готовность к уроку. |
| **Мотивация учебной деятельности учащихся.** 1.Минутка чистописания *г л г л*-Что видите на доске? Какие это буквы? Посмотрите внимательно на буквы, что они вам напоминают? (Если добавить гласные буквы *а , о,* то получится название раздела, который мы изучаем «глагол»).- Какое знаменитое высказывание об этой части речи вы знаете? Как можете объяснить это высказывание? («Глаголом жечь сердца людей» А.С.Пушкин).- Какой глагол встретился в высказывании? (Жечь).- Как узнали?  | Высказывают свои точки зрения.Формулируют тему и находят её название в учебнике.Предполагают учебные задачи урока. | Задаёт вопросы. Подводит к формулированию темы. |  Р.: Принимают учебную тему.К.: Строят высказывания. |
| **Актуализация знаний  и фиксация затруднений в деятельности**1.Орфографическая минутка.(Не) (на) пользу книги читать, коли только вершки (в) них хватать.- Прочитайте. Что это?- Как вы понимаете эту пословицу? Для чего пригодится в жизни чтение?- Объясните орфограммы.- Назовите глаголы, которые встретились в пословице. - Как узнали?- Какие грамматические признаки можно определить у этих глаголов?*Читал – читали. Читал – читает – прочитает.*-Давайте понаблюдаем за изменением глагола «читать».Ученик любит *читать*. Ученики любят *читать*.Вчера надо *читать*. Сегодня надо *читать*. Завтра надо *читать*.- В чём возникло затруднение? (Невозможно определить число и время).- На какой вопрос отвечает этот глагол?- Кто знает, как называются глаголы, отвечающие на такой вопрос? | Объясняют орфограммы.Объясняют значение пословицы.Наблюдают за изменением глаголов.Определяют затруднения. | Предлагает выполнить задания. | П.: Исследуют задания.Выявляют причины затруднений.К.: Общаются с учителем. |
| **Постановка учебной задачи урока**- Сформулируйте тему урока. Прочитайте тему в учебнике на с. 72. Предположите, какие задачи будут решаться в ходе урока, пользуясь опорными словами: вспомним…, узнаем…, будем учиться… | Формулируют тему и задачи урока.Читают название темы в учебнике. | Подводит к верной формулировке задач. | Р.: Принимают и сохраняют учебную задачу.К.: Строят высказывания. |
| **Первичное восприятие и усвоение новых знаний**1.Работа с правилом (уч. с.72 и в электронном приложении).- Что узнали из правила?- Приведите свои примеры.2. Развитие речи (Работа по рядам).- Назовите синонимы к слову гореть (блестеть, сверкать, сиять).- Назовите антонимы к слову горевать (шутить, радоваться, веселиться).- Назовите однокоренные антонимы к глаголам: уехать, закрыть, зажечь. | Читают правило. Сравнивают правило в электронном приложении.Приводят свои примеры. | Показывает на экране правило в злектронном приложении.Предлагает задания.Организовывает деятельность учащихся в больших группах.  | П.:Узнают о глаголах неопределённой формы.Приводят примеры.К.: Общаются с учителем. |
| **Первичная проверка понимания**1.Определи часть речи (Презентация слайдов)*Вести* под руку, классные *вести*, *печь* пироги, русская *печь*, боярская *знать*, *знать* русский язык.- Приведите примеры. (Стекло – стекло, жгут – жгут и т.п.).- Что надо делать, чтобы отличать глаголы от других частей речи?2.Слуховой диктант.Послушайте слова и запишите только глаголы в неопределённой форме.Кровать, писать, речь, беречь, идти, конфетти.3. Взаимопроверка.4. Работа с фразеологизмами (В парах).а) Замените каждый фразеологизм одним словом. Прикусить язык - … (замолчать). Зарубить на носу - …(запомнить). Чесать языком - … (разговаривать). Бить баклуши - … (бездельничать). Считать ворон - … (мечтать). Проверка по эталону.- Для чего надо фразеологизмы употреблять в речи?5) Образование глаголов неопределённой формы от имён существительных. (Цепочкой по карточке) | Определяют части речи.Приводят примеры.Слушают учителя.Записывают глаголы.Осуществляют взаимопроверку.Записывают значения слов.Работают с карточками.Делают выводы. | Предлагает задания.Показывает презентацию.Организовывает работу индивидуально, в парах и малых группах. | Р.: Сохраняют учебную задачу. Осуществляют самопроверку.П.: Приводят примеры. Узнают о фразеологизмах.К.: Работают в парах, в малых группах. Учитывают мнения одноклассников. |
|  |  |  |
| **Физминутка «Робот»**(Дети сами дают команды, употребляя глаголы в неопределённой форме)Например, присесть, подпрыгнуть, подняться, наклониться и т.д. | Выполняют движения. | Организовывает отдых детей. | К.: Общаются друг с другом. |
| **Первичное закрепление**1.Прочитайте ещё раз правила на с.72, 73.2.Разбор по составу (Дидактическая игра «Гармошка»).Сначала на доске слова «собирать», «прижечь», затем самостоятельно по вариантам: *забежать*, *запечь; нарисовать*, *прилечь.*2.Самостоятельная работа – упр.149 (Списать и разобрать глаголы по составу). | Перечитывают правила в учебнике.Сравнивают с образцами.Разрезают карточки.Выполняют самостоятельную работу.Осуществляют взаимопроверку. | Даёт чёткий инструктаж по разбору глаголов. | Р.: Осуществляют проверку по эталону.. |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж** Записать пословицы, где встречаются глаголы в неопределённой форме. Разобрать их по составу. | Слушают и записывают домашнее задание. | Предлагает творческое задание. | П.: Проявляют интерес к заданию. |
| **Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия)** - По какой теме работали?- Почему так называется эта форма глагола?- Как различать? Придумайте глаголы на темы «Школа», «Весна», «Спорт» (Работа в группах).- А теперь, глядя на опорные слова, продолжите предложения, сегодня на уроке мы вспомнили, узнали…, научились…- Оцените себя на уроке, используя предложения:1. Всё понятно, смогу применить знания на практике.2. Всё понятно, но затрудняюсь применить знания на практике.3. Всё непонятно, затрудняюсь применить знания на практике. | Отвечают на вопросы.Придумывают глаголы.Подводят итоги. | Подводит итоги. | П.: Воспроизводят учебный материал.Р.: Осуществляют самоконтроль.Л.: Оценивают себя. |