**Технологическая карта урока русского языка в 4 «А» классе**

Учитель Артемьева М.В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока: Неопределённая форма глагола | | | |
| Тип урока: открытие нового знания | | | |
| Дата урока: 21 марта 2021 г. | | | |
| Образовательные ресурсы: электронное приложение к учебнику, учебник часть 2, рабочая программа. | | | |
| План урока: организационный момент, введение в тему, актуализация знаний, первичное восприятие, первичная проверка понимания, первичное закрепление, информация о домашнем задании, рефлексия, подведение итогов. | | | |
| Цель: знакомство с глаголами неопределённой формы.  Задачи урока:   * учить различать неопределённую форму среди других форм глагола; * отличать неопределённую форму от омонимичных имён существительных; * называть и выделять суффиксы и часть корня в неопределённой форме. | | | |
| Формы обучения: фронтальный, работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа.  Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый,  проблемный. | | | |
| Планируемые образовательные результаты  Научатся:  Предметные: различать неопределённую форму среди других форм глагола; отличать неопределённую форму от омонимичных имён существительных; принимать и сохранять учебную задачу.  Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока в памяти; проводить самопроверку и самооценку; находить ошибки в рассуждениях.  Личностные: адекватно оценивать результаты учебной деятельности; учитывать разные мнения в сотрудничестве; выявлять причины успешности.  Получат возможность научиться: разбирать глаголы неопределённой формы по составу; пользоваться фразеологическим словарём; | | | |
| **Организационная структура урока** | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность обучающихся** | **Деятельность учителя** | **УУД** |
| **Организационный момент**  1.Настрой на урок.  Долгожданный дан звонок, начинается урок.  Постарайтесь всё понять, чтобы грамотными стать.  2.Проверка рабочих мест. | Настраиваются на урок и новую тему | Создаёт благоприятную атмосферу в классе. | Р.: Проверяют готовность к уроку. |
| **Мотивация учебной деятельности учащихся.**  1.Минутка чистописания *г л г л*  -Что видите на доске? Какие это буквы? Посмотрите внимательно на буквы, что они вам напоминают? (Если добавить гласные буквы *а , о,* то получится название раздела, который мы изучаем «глагол»).  - Какое знаменитое высказывание об этой части речи вы знаете? Как можете объяснить это высказывание? («Глаголом жечь сердца людей» А.С.Пушкин).  - Какой глагол встретился в высказывании? (Жечь).  - Как узнали? | Высказывают свои точки зрения.  Формулируют тему и находят её название в учебнике.  Предполагают учебные задачи урока. | Задаёт вопросы.  Подводит к формулированию темы. | Р.: Принимают учебную тему.  К.: Строят высказывания. |
| **Актуализация знаний  и фиксация затруднений в деятельности**  1.Орфографическая минутка.  (Не) (на) пользу книги читать, коли только вершки (в) них хватать.  - Прочитайте. Что это?  - Как вы понимаете эту пословицу? Для чего пригодится в жизни чтение?  - Объясните орфограммы.  - Назовите глаголы, которые встретились в пословице.  - Как узнали?  - Какие грамматические признаки можно определить у этих глаголов?  *Читал – читали. Читал – читает – прочитает.*  -Давайте понаблюдаем за изменением глагола «читать».  Ученик любит *читать*. Ученики любят *читать*.  Вчера надо *читать*. Сегодня надо *читать*. Завтра надо *читать*.  - В чём возникло затруднение? (Невозможно определить число и время).  - На какой вопрос отвечает этот глагол?  - Кто знает, как называются глаголы, отвечающие на такой вопрос? | Объясняют орфограммы.  Объясняют значение пословицы.  Наблюдают за изменением глаголов.  Определяют затруднения. | Предлагает выполнить задания. | П.: Исследуют задания.  Выявляют причины затруднений.  К.: Общаются с учителем. |
| **Постановка учебной задачи урока**  - Сформулируйте тему урока. Прочитайте тему в учебнике на с. 72. Предположите, какие задачи будут решаться в ходе урока, пользуясь опорными словами: вспомним…, узнаем…, будем учиться… | Формулируют тему и задачи урока.  Читают название темы в учебнике. | Подводит к верной формулировке задач. | Р.: Принимают и сохраняют учебную задачу.  К.: Строят высказывания. |
| **Первичное восприятие и усвоение новых знаний**  1.Работа с правилом (уч. с.72 и в электронном приложении).  - Что узнали из правила?  - Приведите свои примеры.  2. Развитие речи (Работа по рядам).  - Назовите синонимы к слову гореть (блестеть, сверкать, сиять).  - Назовите антонимы к слову горевать (шутить, радоваться, веселиться).  - Назовите однокоренные антонимы к глаголам: уехать, закрыть, зажечь. | Читают правило.  Сравнивают правило в электронном приложении.  Приводят свои примеры. | Показывает на экране правило в злектронном приложении.  Предлагает задания.  Организовывает деятельность учащихся в больших группах. | П.:Узнают о глаголах неопределённой формы.  Приводят примеры.  К.: Общаются с учителем. |
| **Первичная проверка понимания**  1.Определи часть речи (Презентация слайдов)  *Вести* под руку, классные *вести*, *печь* пироги, русская *печь*, боярская *знать*, *знать* русский язык.  - Приведите примеры. (Стекло – стекло, жгут – жгут и т.п.).  - Что надо делать, чтобы отличать глаголы от других частей речи?  2.Слуховой диктант.  Послушайте слова и запишите только глаголы в неопределённой форме.  Кровать, писать, речь, беречь, идти, конфетти.  3. Взаимопроверка.  4. Работа с фразеологизмами (В парах).  а) Замените каждый фразеологизм одним словом.  Прикусить язык - … (замолчать).  Зарубить на носу - …(запомнить).  Чесать языком - … (разговаривать).  Бить баклуши - … (бездельничать).  Считать ворон - … (мечтать).  Проверка по эталону.  - Для чего надо фразеологизмы употреблять в речи?  5) Образование глаголов неопределённой формы от имён существительных. (Цепочкой по карточке) | Определяют части речи.  Приводят примеры.  Слушают учителя.  Записывают глаголы.  Осуществляют взаимопроверку.  Записывают значения слов.  Работают с карточками.  Делают выводы. | Предлагает задания.  Показывает презентацию.  Организовывает работу индивидуально, в парах и малых группах. | Р.: Сохраняют учебную задачу. Осуществляют самопроверку.  П.: Приводят примеры. Узнают о фразеологизмах.  К.: Работают в парах, в малых группах. Учитывают мнения одноклассников. |
|  |  |  |
| **Физминутка «Робот»**  (Дети сами дают команды, употребляя глаголы в неопределённой форме)  Например, присесть, подпрыгнуть, подняться, наклониться и т.д. | Выполняют движения. | Организовывает отдых детей. | К.: Общаются друг с другом. |
| **Первичное закрепление**  1.Прочитайте ещё раз правила на с.72, 73.  2.Разбор по составу (Дидактическая игра «Гармошка»).  Сначала на доске слова «собирать», «прижечь», затем самостоятельно по вариантам: *забежать*, *запечь; нарисовать*, *прилечь.*  2.Самостоятельная работа – упр.149 (Списать и разобрать глаголы по составу). | Перечитывают правила в учебнике.  Сравнивают с образцами.  Разрезают карточки.  Выполняют самостоятельную работу.  Осуществляют взаимопроверку. | Даёт чёткий инструктаж по разбору глаголов. | Р.: Осуществляют проверку по эталону.. |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж**  Записать пословицы, где встречаются глаголы в неопределённой форме. Разобрать их по составу. | Слушают и записывают домашнее задание. | Предлагает творческое задание. | П.: Проявляют интерес к заданию. |
| **Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия)**  - По какой теме работали?  - Почему так называется эта форма глагола?  - Как различать?  Придумайте глаголы на темы «Школа», «Весна», «Спорт» (Работа в группах).  - А теперь, глядя на опорные слова, продолжите предложения, сегодня на уроке мы вспомнили, узнали…, научились…  - Оцените себя на уроке, используя предложения:  1. Всё понятно, смогу применить знания на практике.  2. Всё понятно, но затрудняюсь применить знания на практике.  3. Всё непонятно, затрудняюсь применить знания на практике. | Отвечают на вопросы.  Придумывают глаголы.  Подводят итоги. | Подводит итоги. | П.: Воспроизводят учебный материал.  Р.: Осуществляют самоконтроль.  Л.: Оценивают себя. |