ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ТОБОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «КАРАСУЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО-ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»

***Технологическая карта занятия***

***Тема: Герб России***

Составила:

воспитатель Сухарева О.А.

Тема занятия: Герб России

Цели занятия:

• Закрепить и систематизировать представления воспитанников о российской символике: о функциональном назначении герба, символическом значении цветов и образов (орёл, всадник, держава, скипетр).

• Развивать познавательные способности воспитанников, психические процессы, навыки взаимодействия в подгруппе; обогащать словарный запас.

• Воспитывать чувство гордости за родную страну, уважения к российской государственности.

Оборудование: видеоролик «Символы России», ноутбук, изображения герба России.

Технологическая карта:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Этапы занятия | Дидактические задачи | Деятельность воспитателя | Деятельность обучающихся |
| 1 | Организационный | Подготовка обучающихся к работе на занятии, создание доброжелательной рабочей обстановки | «Заряд бодрости» релаксационное упражнение  Цели: помочь справиться с чувством усталости, настроиться на занятие, улучшить настроение. | Выполняют упражнение. |
| 2 | Подготовка  К основному этапу занятия | Мотивация на усвоение знаний | Воспитанникам предлагается с помощью полученных на занятии знаний изменить представленное чёрно-белое изображение герба России - в яркое, цветное. Наполнить его знаниями о символическом значении цветов и образов. | Делятся впечатлениями, делают вывод. |
|  |  | Целеполагание | Для того чтобы узнать тему занятия, необходимо разгадать ребус. | Определяют тему и цели занятия. |
|  |  | Актуализация опорных знаний. | Игра-разминка с мячом «Вопрос-ответ»  Воспитанник ловит мяч от воспитателя, и отвечает на заданный вопрос (вопросы подобраны индивидуально для каждого воспитанника), возвращает мяч.  Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь?  В каком районе ты живёшь?  В какой области ты живёшь?  Назови главный город нашей области.  Как называете государство, в котором ты живёшь?  Назови столицу нашей Родины.  Назови президента нашего государства.  Назови три символа нашей страны. | Принимают участие в игре. |
| 3 | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний. | 1. Краткий рассказ воспитателя об истории появления гербов. 2. Самостоятельная работа по усвоению нового материала в группах   1 группа (Ксюша, Настя Я., Саша Ш.)  Задание: внимательно рассмотрите изображение герба, и расскажите о нём по следующему плану:   1. Какие цвета есть на изображении герба? 2. Какая птица изображена на гербе? 3. Сколько у неё голов, куда они смотрят? 4. Что вы видите на головах орла? 5. Что орёл держит в лапах?   Словарная работа: скипетр, держава.   1. Что изображено на груди орла?   2 группа (Данил К., Руслан К.)  Задание: Посмотрите внимательно видеофрагмент, и расскажите, почему головы орла смотрят в разные стороны.  3 группа (Настя Б., Данил З.)  Задание: Прочитайте текст, и ответьте на вопросы:   1. Что обозначают короны на головах орла? 2. Символом чего является скипетр, который держит орёл в правой лапе? 3. Символом чего является держава, которую держит орёл в левой лапе?   4 группа (Максим С., Руслан Т.)  Задание: Выберите из всего перечисленного то, на чём можно увидеть изображение герба. Обоснуйте свой ответ.  (Паспорт, аттестат, книга, награда, официальные документы, денежные знаки, билет на автобус, чек в магазине, справка из больницы, почтовые марки)  3. Выступление групп.  Индивидуальное выступление (Максим С.)  Рассказ о Георгии Победоносце.  Физминутка  А теперь мы с вами совершим путешествие по нашей огромной, прекрасной стране.   |  |  | | --- | --- | | Покажите, какая Россия большая страна, | *Широко расставить руки* | | какие высокие горы, | *руки вверх – потянуться* | | какие глубокие моря. | *наклоны* | | На севере сейчас холодно, | *имитация* | | а на юге ещё тепло, | *запрокинуть голову, расслабится* | | Вдруг пошел дождь, | *стучать пальцами по полу* | | сильнее, ещё сильнее. Ударил гром, сверкнула молния. | *имитация страха* | | Вдруг выглянуло солнышко и стало опять тепло и хорошо. | *встать прямо, мышцы расслаблены, глубокий вдох – выдох.* | | Слушают рассказ.  Работают в группах.  Выступают в составе творческих групп. |
| 4 | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | Работа в группах  1 группа (Ксюша, Настя Я., Саша)  Задание: Дополни герб недостающими элементами  2 группа: (Данил К., Руслан К.)  Задание: Выбери из предложенных герб России  3 группа (Настя Б., Данил З., Андрей Б., Руслан Т., Максим С.)  Задание: Реши тест. | Выполняют задания в группах. |
| 5 | Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | Воспитатель предлагает «оживить» чёрно-белое изображение герба России, путём накладывания цветных фрагментов изображения герба, сопровождая их краткими пояснениями. | Отвечают на вопросы.  Выполняют практическое задание |
| 6 | Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Учить анализировать и оценивать успешность. | Задание «Выбери свой щит»   * Красный щит, если ты одержал победу на занятии, тебе всё понятно. * Синий щит, если ты не уверен в победе, ты испытывал небольшие затреуднения. * Черный щит, если ты потерпел поражение, тебе было сложно, ты многое не понял. | Анализируют участие в занятии.  Выполняют упражнение. |