ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ТОБОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «КАРАСУЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО-ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»

***Технологическая карта занятия***

***Тема: Герб России***

Составила:

воспитатель Сухарева О.А.

Тема занятия: Герб России

Цели занятия:

• Закрепить и систематизировать представления воспитанников о российской символике: о функциональном назначении герба, символическом значении цветов и образов (орёл, всадник, держава, скипетр).

• Развивать познавательные способности воспитанников, психические процессы, навыки взаимодействия в подгруппе; обогащать словарный запас.

• Воспитывать чувство гордости за родную страну, уважения к российской государственности.

Оборудование: видеоролик «Символы России», ноутбук, изображения герба России.

Технологическая карта:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Этапы занятия | Дидактические задачи | Деятельность воспитателя | Деятельность обучающихся |
| 1 | Организационный | Подготовка обучающихся к работе на занятии, создание доброжелательной рабочей обстановки | «Заряд бодрости» релаксационное упражнениеЦели: помочь справиться с чувством усталости, настроиться на занятие, улучшить настроение. | Выполняют упражнение. |
| 2 | ПодготовкаК основному этапу занятия | Мотивация на усвоение знаний | Воспитанникам предлагается с помощью полученных на занятии знаний изменить представленное чёрно-белое изображение герба России - в яркое, цветное. Наполнить его знаниями о символическом значении цветов и образов. | Делятся впечатлениями, делают вывод. |
|  |  | Целеполагание | Для того чтобы узнать тему занятия, необходимо разгадать ребус. | Определяют тему и цели занятия. |
|  |  | Актуализация опорных знаний. | Игра-разминка с мячом «Вопрос-ответ»Воспитанник ловит мяч от воспитателя, и отвечает на заданный вопрос (вопросы подобраны индивидуально для каждого воспитанника), возвращает мяч. Как называется населённый пункт, в котором ты живёшь?В каком районе ты живёшь?В какой области ты живёшь?Назови главный город нашей области.Как называете государство, в котором ты живёшь? Назови столицу нашей Родины.Назови президента нашего государства.Назови три символа нашей страны. | Принимают участие в игре. |
| 3 | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний. | 1. Краткий рассказ воспитателя об истории появления гербов.
2. Самостоятельная работа по усвоению нового материала в группах

1 группа (Ксюша, Настя Я., Саша Ш.)Задание: внимательно рассмотрите изображение герба, и расскажите о нём по следующему плану:1. Какие цвета есть на изображении герба?
2. Какая птица изображена на гербе?
3. Сколько у неё голов, куда они смотрят?
4. Что вы видите на головах орла?
5. Что орёл держит в лапах?

Словарная работа: скипетр, держава.1. Что изображено на груди орла?

2 группа (Данил К., Руслан К.) Задание: Посмотрите внимательно видеофрагмент, и расскажите, почему головы орла смотрят в разные стороны.3 группа (Настя Б., Данил З.)Задание: Прочитайте текст, и ответьте на вопросы:1. Что обозначают короны на головах орла?
2. Символом чего является скипетр, который держит орёл в правой лапе?
3. Символом чего является держава, которую держит орёл в левой лапе?

4 группа (Максим С., Руслан Т.)Задание: Выберите из всего перечисленного то, на чём можно увидеть изображение герба. Обоснуйте свой ответ.(Паспорт, аттестат, книга, награда, официальные документы, денежные знаки, билет на автобус, чек в магазине, справка из больницы, почтовые марки)3. Выступление групп. Индивидуальное выступление (Максим С.)Рассказ о Георгии Победоносце.Физминутка  А теперь мы с вами совершим путешествие по нашей огромной, прекрасной стране.

|  |  |
| --- | --- |
| Покажите, какая Россия большая страна, | *Широко расставить руки*  |
| какие высокие горы, | *руки вверх – потянуться* |
| какие глубокие моря. | *наклоны* |
| На севере сейчас холодно, | *имитация* |
| а на юге ещё тепло, | *запрокинуть голову, расслабится* |
| Вдруг пошел дождь, | *стучать пальцами по полу* |
| сильнее, ещё сильнее. Ударил гром, сверкнула молния. | *имитация страха* |
| Вдруг выглянуло солнышко и стало опять тепло и хорошо. | *встать прямо, мышцы расслаблены, глубокий вдох – выдох.* |

 | Слушают рассказ.Работают в группах.Выступают в составе творческих групп. |
| 4 | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | Работа в группах1 группа (Ксюша, Настя Я., Саша)Задание: Дополни герб недостающими элементами 2 группа: (Данил К., Руслан К.)Задание: Выбери из предложенных герб России3 группа (Настя Б., Данил З., Андрей Б., Руслан Т., Максим С.)Задание: Реши тест. | Выполняют задания в группах. |
| 5 | Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | Воспитатель предлагает «оживить» чёрно-белое изображение герба России, путём накладывания цветных фрагментов изображения герба, сопровождая их краткими пояснениями. | Отвечают на вопросы.Выполняют практическое задание |
| 6 | Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Учить анализировать и оценивать успешность. | Задание «Выбери свой щит»* Красный щит, если ты одержал победу на занятии, тебе всё понятно.
* Синий щит, если ты не уверен в победе, ты испытывал небольшие затреуднения.
* Черный щит, если ты потерпел поражение, тебе было сложно, ты многое не понял.
 | Анализируют участие в занятии.Выполняют упражнение. |