МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЕРМИШИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3

 Конспект интегрированного занятия в старшей группе

 Тема: **«Путешествие в подводное царство»**

 Составила воспитатель первой квалификационной категории Рачкова Светлана Юрьевна

 2023 г.

**Цель**: развивать у детей интегративные качества – любознательный, активный, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способный решать интеллектуальные и личностные задачи в соответствии с возрастом.

**Задачи:** воспитательная: воспитывать у детей умение любоваться красотой подводного мира, развивать эстетические чувства, эмоции.

*Образовательная область*: **«Познание»**

-познакомить детей с кристаллами морской соли, ее способом получения

-уточнять и обобщать знания детей о подводном мире, о морских обитателях.

-развивать интерес и активность детей в процессе познавательно – исследовательской деятельности.

-уточнить представления о понятиях «вправо-влево».

-сравнить количество предметов (больше – меньше).

 *Образовательная область «***Коммуникация**»

-расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Подводный мир»

-закреплять в речи название морских обитателей.

-развивать речевое дыхание.

-совершенствовать навыки словообразования.

-в пальчиковых играх согласовывать речь с движениями.

-активизировать словарь (подводный мир, морские обитатели, медуза, морской конек кальмар, осьминог).

*Образовательная область* **«Музыка».**

-обогащать впечатление, способствовать созданию эмоционального фона на занятии.

*Образовательная область* **«Художественное творчество»;**

-продолжать учить детей рисовать по «сырому» листу.

-развивать разнонаправленные, слитные, плавные движения руки, зрительный контроль за ними.

-учить передавать композиции в сюжетном рисунке.

-воспитывать воображение и творчество.

**Материалы и оборудование:** изображение морских обитателей и природы подводного мира (медуза, морской конек, морская звезда, осьминог), вода, морская соль, загадки о морских обитателях, стакан с водой и трубочкой для коктейля на каждого ребенка. баночка – непроливайка с водой, кисточка, салфетки на каждого ребенка, краски, поролоновая губка.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций в книгах, просмотр видеоматериала «Подводныймир» чтение произведений о морских обитателях, заучивание слов пальчиковой гимнастики, беседы о поездках детей к морю.

**Ход ООД:**

Здравствуйте, ребята! Посмотрите, к нам сегодня пришли гости, давайте их то же поприветствуем.

*Поздоровайся, дружок,*

*пожелай здоровья.*

*Лечат очень хорошо*

*Доброта с любовью*.

**Дети:** Здравствуйте.

**Воспитатель**: Давайте представимся нашим гостям.

«*Мы из садика ребята (*стоят парами, хлопают друг друга в ладоши*)*

*Мы ребята – дошколята*

*В садик мы с утра идем (*шага*ют)*

*Там танцуем и поём.*

*В садике мы все друзья (о*бнимаются*)*

*Ведь без дружбы нам нельзя*»!

***Эмоциональное настроение***

*Улыбнись – и доброту*

*Делать не устанешь*

*И полюбишь красоту*

 И умняшкой станешь.

Дети, я хочу предложить вам сегодня путешествие, а куда, вы сейчас узнаете (включаю музыкальную запись), вы послушайте, пожалуйста, и скажите, что же это шумит. Правильно, это шумит море.

-а что такое, по-вашему, море?(большой водоём с солёной водой)

-а какое бывает море? (глубокое, соленое, море от нас далеко)

Правильно, ребята, море глубокое, в нём много рыб, морских обитателей, а вода в море соленая.

 Посмотрите, пожалуйста, у меня на подносе лежит морская соль, давайте рассмотрим её кристаллы. А как вы думаете, если морскую соль опустить в воду, что произойдёт? (вода станет солёной). Были ли вы на море? А умеете ли вы плавать? Так вот, ребятки, учиться плавать лучше в солёной воде, т.к. солёная вода может удерживать предметы на поверхности. Давайте проверим?

У нас две ёмкости. В одной соленая вода, а в другой простая. Можем ли мы сейчас определить, где какая вода?

**Дети**: Нет

**Воспитатель**: Почему?

**Дети**: Потому что вода одинаково прозрачная

**Воспитатель**: Тогда давайте проведём эксперимент. Я беру два яйца и опускаю их в ёмкости. Смотрите, что произошло?

**Дети:** В одной ёмкости яйцо утонуло, а в другой нет.

**Воспитатель**: Как вы думаете, где находится соленая вода? Верно, в той ёмкости, где яйцо плавает и есть солёная вода, которая хорошо держит предметы на поверхности. Молодцы.

Давайте представим, что мы с вами у моря. Обратите внимания, какой здесь свежий, чистый, прохладный морской воздух. Давайте вдохнем его поглубже.

**Дыхательное упражнение** *«Морской воздух*» (вдох – плечи поднять, руки в стороны, выдох – опустить). Хорошо.

Дети, а вы знаете, что в морских глубинах водятся морские обитатели? Хотите увидеть, кто живет в море? А как мы можем это сделать?

**Дети:** можно нырнуть, опуститься на подводной лодке.

**Воспитатель**: Всё верно, а я вам предлагаю опуститься на батискафе. Вот он, ждет нас на морских волнах.

Подуем в стакан с водой через трубочку, вот такой звук издает батискаф погружаясь под воду. Ну вот мы и на морском дне. Посмотрите, как красиво в морском царстве. Расскажите, что вы видите на этом изображении?

**Дети:** Голубая вода, разноцветные рыбки, ракушки, песок и т.д.

**Воспитатель:** Давайте познакомимся с морскими обитателями.

*Волны к берегу несут*

*Парашют не парашют.*

*Не плывёт он, не ныряет*,

*Только тронешь – обжигает* (медуза)

-Медуза приготовила вам задание ***«Назовите морских обитателей***»

-Вот сколько морских жителей вы знаете.

-Посмотрите, а здесь спрятался следующий морской житель.

*Обхватив хвостом травинку*

*Не за край, за серединку.*

*На коралловый пенек*

*Хочет сесть морской*….(конёк).

Он тоже приготовил вам задание. Ребята, скажите, без чего не бывает рыб? Верно без жабр, без головы, без чешуи, без плавников, без хвоста и т.д. Отлично. Чьё же задание будет следующим?

*Ты со мною не знаком*

*Я живу на дне морском*

*Голова и восемь ног,*

*Кто же это* (осьминог)

Осьминог вам предлагает игру, которая называется ***«Назови ласково»***

(например: звезда – звездочка, краб – крабик, ракушка – ракушечка и т.д, песок, камень, трава, кальмар).

Продолжаем двигаться дальше

*Вот уж сразу не поймёшь*

*Что за чудо рыба – ёж*

*У неё есть чудо – дар*

*Превращаться в иглошар*. (морской ёж)

Настоящий ёж ядовитая рыба, а у нас есть игрушечные ёжики, давайте с ними поиграем.(вношу тренажоры Су –Джок, дети выполняют движения в соответствии с текстом).

*Морской ёжик – непоседа (*катают мяч между ладошек рук*)*

*Чтоб на месте не лежать*

*Просит ёжик осьминожек (*подбрасывают мячик*)*

*С ним немножко поиграть.*

Морской ёж придумал вам задание. Обратите внимания, какие красивые рыбки. Сколько из них плывет вправо? Сколько влево? Куда плывут больше? На сколько? Сколько всего плавает здесь рыб? Молодцы.

-Ну а теперь нам пора возвращаться в детский сад. Пойдемте к батискафу, мы всплываем.

-Вам понравилось путешествие? Предлагаю вам сейчас нарисовать подводный мир и его обитателей. Дети, какой краской мы будем рисовать море? А рыбок? Хорошо.

Тогда давайте договоримся вести себя тихо, и если мы не будем шуметь наши краски будут вести себя не обычно, они станут волшебными – будут расплываться, растекаться. Необыкновенная легкость красок, получение новых цветов прямо на рисунке, сделают вашу работу удивительно интересной. Вы почувствуете себя немного волшебниками и изобразите волшебный мир.

 Вы догадались как мы будем рисовать и почему краски будут вести себя не обычно?

Правильно, мы будем рисовать необычным способом, рисование по сырому листу. А что же такое рисование по сырому листу? Давайте вспомним. Главным инструментом у нас будет поролоновая губка, мы смочим ею весь наш лист. Работу надо выполнять быстро, рука движется свободно, а затем на мокрый лист наносится краска, она красиво ложится, образуя волшебные переливы. Вспомнили? Молодцы. И так, если мы решили с вами поучаствовать в волшебстве, то и рисование наше пусть будет волшебным и удивительным. Чуть краска подсохнет и будем рисовать обитателей подводного царства. Рисуем водоросли, песок на дне и обитателей волшебной страны.

- А сейчас давайте сядем на свои места и начнем творить, а я вам включу музыку, спокойную и добрую.

*Дети выполняют работу, воспитатель следит за ходом работы, помогает, если ребенок затрудняется.*

**Анализ работы:** Когда дети закончили рисовать, все работы сложить на одном столе, получится «подводное царство».

-Какое спокойное море у нас получилось. Обитатели подводного царства передвигаются среди зелёных водорослей. Море мирное, спокойное, рыбок много, все они очень красивые и разноцветные. Когда я смотрю на ваши рисунки, то чувствую, в том подводном царстве торжествует добро.

- А что чувствуете вы? Выразите свои ощущения.

-Ответы детей.

Я хочу, чтобы частичка нашей сегодняшней встречи осталась в вашем сердце, все вы большие молодцы, большое вам спасибо.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1.https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/konspekt\_zanatiia\_v\_starshei\_gruppe\_na\_temu\_puteshestvie\_v\_podvodnyi\_mir

2. https://urok.1sept.ru/articles/614858