**Лучшие управленческие практики в сфере дошкольного образования Свердловской области**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название ДОО, адрес, телефон,** **E-mail, Ф.И.О. руководителя** | **Тема управленческой практики** | **Краткое описание управленческой практики** | **Результаты (перечень локальных актов, диагностических и иных материалов, программ и пр.)** | **Ссылка на сайт, где представлены/ хранятся материалы** | Статус |
|   | **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно–речевому развитию детей № 39 (МАДОУ детский сад № 39)**e-mail: semiya-39@mail.ru*Некрасова Светлана Ивановна руководитель ОСП 1* | Управление кадровой политикой в системе дошкольного образования. Создание условий для профессионального роста педагогов в условиях реализации ФГОС ДО | Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога: * система повышения квалификации;
* аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой − должности и квалификационную категорию;
* самообразование педагогов; активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов;
* владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
* овладение информационно-коммуникационными технологиями;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, исследовательской деятельности;
* обобщение и распространение собственного педагогического опыта
 | * Мастер-класс: «Мультфильмы своими руками» формирование функциональной грамотности (для педагогов ДОО);
* Мастер-класс: «Мультфильмы своими руками» для учеников 1 ого класс МАОУ «СОШ № 28» в рамках преемственности;
* Семинар-практикум: мозговой штурм

Ассоциация молодых педагогов «Интеграция в художественно-эстетическом развитии дошкольников» | semiya-39@mail.ru | муниципальный |
|  |  | Применение технологий семейно-ориентированной модели в ДОО | Признание государством приоритета семейного воспитания в условиях реализации ФГОС дошкольного образования **т**ребует новых отношений семьии детского сада и определяется как социальное партнерство, сотрудничество и взаимодействие в рамках единого образовательного пространства**,** подразумевающего взаимодействиеи сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. Расширение сферы участия родителей в организации воспитательно-образовательного процесса учреждения – это способ повышения эффективной деятельности детского сада, направленной на воспитание. | Конкурсы и выставки сотворчества педагогов, родителей, воспитанников, акции: экологические, социальные:«Герои моей семьи – связь поколений», «От сердца к сердцу», «Рождественские традиции», «Пасхальный сувенир», «Покормите птиц зимой», «Белый цветок»Акция: «Мама,я хочу игратьКВН: «Знатоки родного города» | semiya-39@mail.ru | муниципальный |
|  |  | Использование инновационных технологий родительское просвещение  | С целью создания условий и повышения качества предоставляемых образовательных услуг в нашем ДОО адаптированы и реализуются технологии «Родительское просвещение». В результате модернизации образовательного процесса с использованием просветительских, обучающих и развивающих технологии в ДОО на основе партнерских принципов будет сформирована совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых образуется компетентностная среда совместной просветительской, образовательной деятельности воспитанников, педагогов и родителей. Эта работа ведётся в нашем ДОО на начальном этапе деятельности.  | Мастер-класс: «Тайм-менеджмент в работе педагога»Консультация для педагогов «Бережливые технологии в ДОУ»«Технологии формирования основ бережливого мышления у дошкольников» | semiya-39@mail.ru | муниципальный |
|  |  | Дистанционное обучение как средство развития информационно - образовательной среды | Дистанционное образование – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими педагогическими работниками, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению предлагаемого материала. Полученный опыт в условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности изменил многое: уверенно вошел в практику наших педагогов. Жить и работать на самоизоляции научил педагогов, родителей и воспитанников действовать по-новому. Сегодня не осталось ни одной сферы деятельности, которую бы ни коснулись изменения. Главная цель дистанционного образования – предоставить каждому ребенку возможность получения образования на дому в удобное для него время и в удобном для него темпе.Дистанционное образование это еще и современная интерактивная технология, как для педагогов, так и для родителей, которая дает уникальную возможность взаимодействовать через месседжеры, получать от педагогов детского сада педагогическую поддержку по вопросам воспитания. Адаптация дистанционного образования позволила педагогам своевременно повышать свой уровень педагогических знаний, повышать уровень своей квалификации, а при аттестации педагогическую категорию.  | Рекомендации, консультации, мастер-классы, дистанционные родительские собрания для родителей в разделах сайта ДОО «Занимаемся дома», «Родителям», «Безопасность ДОО»Конференции в рамках преемственности с МАОУ «СОШ № 28» (нашими партнерами) | semiya-39@mail.ru | муниципальный |
|  |  | Система оценки качества образования ДОУ | Мониторинг в ДОО – это системное понятие, которое охватывает все аспекты деятельности и связано с оценкой здоровья воспитанников, их интеллектуального, нравственного, физического и эстетического развития.В работе дошкольного учреждения возникает необходимость в подведении результативности, т.е. подведение итогов по самым разным вопросам (годовой отчет, тематические проверки, самоанализ по аттестации и т.д.). Инструментарием здесь является мониторинг.Для того чтобы мониторинг стал реальным фактором управления, он, представляя собой определенную систему деятельности, должен быть организован.Организация мониторинга связана с определением и выбором оптимального сочетания разнообразных форм, видов и способов с учетом особенностей конкретной педагогической ситуации. Контроль - как вид управленческой деятельности позволяет накопить данные о результатах педагогического процесса, зафиксировать наметившиеся отклонения от запланированных задач, выявить наличие передового опыта и образовавшиеся педагогические дефициты.  | Приказы мониторинга образовательной деятельностиПриказ №56 от 01.10.20220гПриказ №28 0т 1.04. 2021гАналитические картыЦиклограмма оперативного контроляМониторинг по сферам инициативыМониторинг по образовательным областям | semiya-39@mail.ru | муниципальный |