**ШВЕЙНОЕ ДЕЛО**

1. **Пояснительная записка**

Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе учебно - воспитательной работы с детьми и подростками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. «Профильный труд» – комплексная программа, предназначенная для организации работы по трудовому обучению с текстильными материалами детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР и их подготовки к доступной трудовой деятельности.

Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения бытового труда в жизни человека, способствует обучению и развитию ребенка в процессе овладения элементарными навыками шитья и рукоделия. Один из главных принципов организации учебного процесса – индивидуальный подход к каждому ученику. На уроке используются разноуровневые задания: каждый ученик выполняет задание по теме урока в зависимости от его возможностей и поставленной для него задачи обучения. Уровень образования определяется исключительно его индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья. В соответствии с принципами деятельностного подхода большое внимание уделяется формированию учебной мотивации, стимуляции собственной активности.

**Цель**: дать ряд бытовых навыков детям с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, обучить основам швейного дела с учетом возможностей и особенностей обучающихся.

**Задачи:**

* Учить элементарным приемам профильного труда и приемам применять полученные знания в быту;
* Формировать у школьников интерес и положительное отношение к трудовым навыкам;
* Развивать стремление действовать совместно в группах и самостоятельно;
* Учить бережно и осторожно работать с инструментами и текстильными материалами.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Рабочая программа по предмету ***профильный труд*** для обучающихся, воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена на основе:

* ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
* Адаптированной ос­но­в­ной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант2).

В ходе работы с текстильными материалами детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью и направленна на коррекцию мелкой моторики рук, глазомера, зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости куска ткани, пространственной ориентировки, на коррекцию речи обучающихся. При сообщении детям новых сведений о нитках, тканях, их свойствах уточняется и расширяется кругозор детей, формируется познавательный интерес к урокам швейного дела. Обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения и применения даже самых элементарных правил.

Содержание обучения для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся с умеренной отсталостью.

1.**Общая характеристика учебного предмета.**

Основной формой работы по предмету «Профильный труд» является урок - занятие. Продолжительность урока составляет 40 минут. На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

Трудовое обучение таит в себе богатейшие возможности для установления межпредметных связей. Его можно рассматривать как сквозной предмет, дающий учащимся возможность применять на практике знания и умения, полученные на других уроках. Связи уроков труда и математики учитель осуществляет путем применения на практике полученных учащимися счетных, вычислительных, измерительных и графических умений; ознакомления учащихся на уроках труда с геометрическим материалом. Связи уроков труда и русского языка учитель осуществляет путем соблюдения правил правописания и произношения новых технических терминов; обогащения словаря новыми словами используемых на уроках труда. Связи уроков труда и природоведения учитель осуществляет путем применения в процессе изготовления различных поделок известных учащимся сведений о ветре, воде, глине, песке и т.п. вещах. ИЗО – средства художественной выразительности, декоративно - прикладное искусство.

Таким образом, с одной стороны, труд дает учащимся возможность применять теоретические знания на практике, а с другой - способствует более глубокому изучению основ наук.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности на уроках: дидактическая игра, слушание объяснений учителя;просмотр учебных фильмов; опрос, практические упражнения;работа с раздаточным материалом; выполнение практических заданий; решение ситуационных задач. Диагностика обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения программы.

Для более прочного усвоения знаний, умений, навыков, способствующих развитию познавательных способностей учащихся их творческий потенциал, эмоции, интересы, применяются общие дидактические методы обучения:

* Объяснительно-иллюстративный метод, направленный на усвоение и запоминание учащимися новой готовой информации;
* Репродуктивный метод, позволяющий многократно воспроизвести действие;

Используются традиционные методы: наглядные, словесные, практические.
Компоненты технологий: проблемное обучение; поисковая деятельность; технология деятельностного подхода, здоровьесберегающие технологии, дистанционное обучение (применяется в период карантина или иных случаях, при которых исключено посещение школы, при технической возможности педагогов и обучающихся).
Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ профильного труда представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися АООП, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Профильный труд» проводится в 3 этапа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Краткая характеристика | Методы |
| Стартовый | Диагностика исходного или начального уровня знаний при начале обучения данного учебного курса | Устный опрос, беседа, наблюдение |
| Текущий | Контроль знаний и умений по окончании полугодия | Опрос, практические задания |
| Итоговый | Контроль знаний, умений и компетенций выполнения поставленных задач за учебный год | Устный опрос, практические задания, наблюдение |

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Профильный труд педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы. Необходим замедленный темп обучения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненных компетенций. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для данной категории детей уровне.

**III. Описание места учебного предмета.**

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана АООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Изучение предмета «Профильный труд» предусмотрено в учебное (урочное) время.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение курса данного предмета отводится:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 10/11 |
|  Количество учебных недель | 34 |
| Количество часов за год | 170 |
| Количество часов в неделю | 5 |

**IV. Результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

**9 класс**

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

1. Проявление навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
2. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
3. Готовность к безопасному поведению в обществе.

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета**

Минимальный уровень:

1. Выполнение несколько видов швов с помощью учителя;

2.Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при

выполнении предметных действий

1. Умение организовать свое рабочее место, соблюдение санитарно-гигиенических

требований;

Достаточный уровень:

1. Различение видов материалов;
2. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
3. Умение выполнять работу качественно с помощью учителя, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

**Базовые учебные действия**

Личностные учебные действия:

* Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
* Принятие и выполнение правил школьной жизни.
* Оценивать ситуации и поступки с позиции «хорошо» и «плохо».
* Формирование позиции ученика на уровне положительного отношения к школе.

Коммуникативные учебные действия:

* Построение понятных высказываний, вопросов.
* Участие в диалоге учебном и спонтанном.
* Соблюдение простых норм речевого этикета.
* Слушать и понимать обращенную речь.
* Взаимодействовать при работе в парах

Регулятивные учебные действия:

* Элементарная самоорганизация
* Выполнение с педагогом предметных, игровых и простых учебных действий.
* Осуществление контроля в форме сличения своей работы с эталоном.
* Работа по предложенному плану.
* Совместно с учителем отличать верно выполненное задание от неверного.
* Организовать свое рабочее место.
* Выполнение предложенного педагогом пошагового плана действий.
* Построение элементарного речевого высказывания в устной форме.
* Принятие и выполнение учебной задачи по образцу

Познавательные:

* Отвечать на простые вопросы учителя.
* С помощью педагога сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
* Группировать хорошо знакомые предметы совместно с учителем.
* Работа с простой и расчлененной инструкцией.

**V. Содержание учебного предмета.**

 **«Швейное дело»**

*Работа с нитками и тканью.*Наматывание ниток. Соединение мотков. Выполнение косички. Изготовление бахромы. Резание ножницами ткани по линиям

**VI. Тематический план «Швейное дело»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Всего часов |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | всего |
| **1.** | Вводное занятие | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **2.** | Работа с нитками |  |  |  |  |  |
| **3.** | Панно из косичек (тесьмы «вьюнок») «Улитка» |  |  |  |  |  |
| **4.** | Кукла из ниток |  |  |  |  |  |
| **5.** | Работа с тканью |  |  |  |  |  |
| **6.** | Аппликация из ниток и ткани |  |  |  |  |  |
| 7. | Работа иглой |  |  |  |  |  |
| 8 | Итоговое занятие |  |  |  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | № | Наименование разделов, тем | Кол-во часов |
|  |  | **Вводное занятие** |  |
| 1 | 1. | Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места |  |
|  |  | **Работа с нитками** |  |
| 2 | 1. | Виды ниток, назначение. |  |
| 3 | 2. | Оформление в альбоме «Виды ниток» |  |
| 4 | 3. | Рабочий инструмент - ножницы |  |
| 5 | 4. | Правила безопасности при работе с ножницами |  |
| 6 | 5. | Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям |  |
| 7 | 6. | Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям |  |
| 8 | 7. | Тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон |  |
| 9 | 8. | Тренировочные упражнения по завязыванию ниток |  |
| 10 | 9. | Упражнения в плетении косички |  |
| 11 | 10. | Упражнения в плетении косички |  |
|  |  | **Панно из косичек (тесьмы «вьюнок») «Улитка»** |  |
| 12 | 1. | Анализ образца |  |
| 13 | 2. | Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя) |  |
| 14 | 3. | Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя) |  |
| 15 | 4. | Определение длинны косички методом прикладывания. |  |
| 16 | 5. | Правила безопасной работы с клеем. |  |
| 17 | 6. | Приклеивание косички на шаблон (с помощью учителя) |  |
| 18 | 7. | Оформление изделия |  |
|  |  | **Кукла из ниток** |  |
| 19 | 1. | Анализ образца. Инструменты и материалы для работы. |  |
| 20 | 2. | Наматывание ниток на шаблон (цвет 1) |  |
| 21 | 3. | Наматывание ниток на шаблон (цвет 1) |  |
| 22 | 4. | Наматывание ниток на шаблон (цвет 2) |  |
| 23 | 5. | Разрезание ниток. Т/Б при работе с ножницами |  |
| 24 | 6. | Соединение мотков (с помощью учителя) |  |
| 25 | 7. | Оформление головы куклы (с помощью учителя) |  |
| 26 | 8. | Оформление рук куклы (с помощью учителя) |  |
| 27 | 9. | Оформление ног куклы (с помощью учителя) |  |
| 28 | 10. | Окончательная отделка изделия |  |
|  |  | **Работа с тканью** |  |
| 29 | 1. | Сведения о ткани |  |
| 30 | 2. | Лицевая и изнаночная сторона ткани |  |
| 31 | 3. | Определение лицевой и изнаночной стороны ткани |  |
| 32 | 4. | Правила безопасной работы с ножницами. |  |
| 33 | 5. | Резание ткани ножницами по намеченной линии |  |
| 34 | 6. | Резание ткани ножницами по намеченной линии |  |
| 35 | 7. | Изготовление бахромы по краям ткани (салфетка) |  |
| 36 | 8. | Изготовление бахромы по краям ткани. |  |
| 37 | 9. | Изготовление бахромы по краям ткани. |  |
| 38 | 10. | Окончательная отделка изделия. |  |
|  |  | **Аппликация из ниток и ткани** |  |
| 39 | 1. | Разметка ткани (с помощью учителя) |  |
| 40 | 2. | Правила т/б с ножницами |  |
| 41 | 3. | Вырезание из ткани геометрических и других фигур. (с помощью учителя) |  |
| 42 | 4. | Вырезание из ткани геометрических и других фигур. |  |
| 43 | 5. | Предварительная раскладка деталей аппликации на основе |  |
| 44 | 6. | Приклеивание деталей аппликации. Т/б с клеем. |  |
| 45 | 7. | Приклеивание деталей аппликации (с помощью учителя) |  |
| 46 | 8. | Приклеивание деталей аппликации. |  |
| 47 | 9. | Окончательное оформление работы |  |
|  |  | **Работа иглой** |  |
| 48 | 1. | Правила отмеривания ниток |  |
| 49 | 2. | Упражнения в отмеривании и отрезании ниток (с помощью учителя) |  |
| 50 | 3. | Упражнения по вдеванию нитки в иголку (с помощью учителя) |  |
| 51 | 4. | Упражнения по вдеванию нитки в иголку |  |
| 52 | 5. | Упражнения в завязывании узелка на конце нитки (с помощью учителя) |  |
| 53 | 6. | Упражнения в завязывании узелка на конце нитки |  |
| 54 | 7. | Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик (с помощью учителя) |  |
| 55 | 8. | Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик |  |
| 56 | 9. | Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик. |  |
| 57 | 10. | Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик. |  |
| 58 | 11. | Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок (с помощью учителя) |  |
| 59 | 12. | Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок |  |
| 60 | 13. | Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок |  |
| 61 | 14. | Шитьё по проколам изученных букв, имен (с помощью учителя) |  |
| 62 | 15. | Шитьё по проколам изученных букв, имен. |  |
| 63 | 16. | Шитьё по проколам изученных букв, имен. |  |
| 64 | 17. | Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур) (с помощью учителя) |  |
| 65 | 18. | Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур). |  |
| 66 | 19. | Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур). |  |
| 67 | 20. | Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур). |  |
| 68 | 21 | Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур). |  |

**VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает:

1. Швейное дело: учебник для 5 класса спец. (коррекц.) образовательного учреждения VIII вида / Г.Б Картушина, Г.Г. Мозговая.- М.: «Просвещение», 20707.- 160с.: ил

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной , тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми имножественными нарушениями развития (2 вариант) .

3. Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеоролики, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы); презентации и др.;

4. Оборудование: классная доска, экран ( Smart доска), ноутбук, швейные машины, утюг (парогенератор), гладильная доска, пяльцы, иглы, ножницы,

5. Материалы: нитки - швейные, вязальные, мулине; текстильные материалы.

**VIII. Оценка достижений планируемых результатов.**

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. **Итоговая диагностика:**проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.