**Методическая разработка**

**Тема занятия**: Развитие речевого дыхания у детей с ОВЗ

**Цели:** устранение недостатков в развитии речи у детей младшего школьного возраста с ОВЗ, укрепление здоровья, организация комплексного взаимодействия участников образовательного процесса с целью реализации задач коррекционной и развивающей направленности.

**задачи:**

1. Формирование правильного речевого и физиологического дыхания
2. Коррекция и развитие речевой деятельности детей
3. Приобретение детьми навыков дифференциации носового и ротового дыхания
4. Формирование сильной напорной воздушной струи

**Форма проведения**: индивидуальное занятие.

**Оборудование**: зеркало, аэрофутбол, паучок, ленточки, трубочки

**Содержание**:

Основные упражнения на развитие артикуляционной моторики:

1. *Упражнение «Загнать мяч в ворота»*

**Цель:** выработать длительную, целенаправленную воздушную струю.

**Содержание:** вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на лежащий перед ребенком ватный шарик, загоняя его между двумя кубиками, стоящими впереди на столе.

Методические указания: 1. следить, чтобы не надувались щеки. Для этого их можно слегка придерживать пальцами. 2.Загонять шарик на одном выдохе, не допускать прерывистую струю.

2. *Упражнение «Сделать язык широким»*

**Цель:** вырабатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.

**Содержание:** улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать в таком положении под счет от одного до пяти.-десяти.

Методические указания: 1. Губы не растягивать в сильную улыбку, чтобы не было напряжения.2. Следить, чтобы не подворачивалась нижняя губа.3. Не высовывать язык далеко, он должен только накрывать нижнюю губу.4. Боковые края языка должны касаться углов рта.

3. *Упражнение «Кто дальше загонит мяч»*

**Цель:** выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.

**Содержание:** улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук Ф, сдуть ватку на противоположный край стола.

Методические указания: 1. Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы.2. Нельзя надувать щеки.3. Следить, чтобы дети произносили звук Ф, а не Х, т.е., чтобы струя была узкая, а не рассеянная.

«Губы в улыбке». Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.

«Трубочка». Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.

4.*Упражнение «Ветер дует»*

**Цель:**Дифференциация ротового и носового дыхания

**Содержание: выполнять** стоя. Спокойно вдохнуть через нос и также спокойно выдохнуть через рот**.**

Я подую высоко,

(Руки поднять вверх, встать на носки, подуть.)

Я подую низко,

(Руки перед собой, присесть и подуть.)

Я подую далеко,

(Руки перед собой, наклониться вперед, подуть.)

Я подую близко.

(Руки положить на грудь и подуть на них.)

5.*Упражнение «Вдох – выдох»*

**Цель:**Дифференциация ротового и носового дыхания

**Содержание: выполнять** стоя. Произвести короткий, спокойный вдох через нос, задержать на две – три секунды воздух в легких, затем произвести протяжный плавный выдох через рот. Таким же образом выполняется ряд следующих упражнений: вдох через нос – выдох через нос, вдох через рот – выдох через нос, вдох через рот – выдох через рот.

Носом вдох, а выдох ртом,

(Соответствующие движения.)

Дышим глубже, а потом

Шаг на месте, не спеша,

Как? Покажем малышам.

**Примечание: при** выполнении упражнений, направленных на дифференциацию носового и ротового выдоха хорошо использовать зрительный контроль (выдох на «султанчик»).