Картотека игр по развитию речи и речевых упражнений (вторая младшая группа)

*«Улавливай шепот»*.

Цель: **развитие** слухового внимания и восприятия.

Играющие делятся на две команды и выполняют задание:

1) Ведущий предлагает изобразить на лице определённое состояние *(радость, грусть, усталость, испуг, внимание и т. д)* или отгадать, какое состояние он сам изобразит.

2) Ведущий называет профессию, а дети показывают её с помощью движений.

Продолжительность игры 10-15 минут.

*«Чего не стало»*.

Цель: активизировать в **речи** существительные в родительном падеже множественного числа с нулевым окончанием.

Наглядный материал: предметные **картинки** с изображением одного или нескольких предметов

- Чего не стало?

*(яблок, носков, гольфов, сапог)*.

*«Волшебный мешочек или Волшебная корзинка»*.

Цель: учить описывать предмет, **упражнять** в согласовании существительных, прилагательных; активизировать использование прилагательных.

Воспитатель достаёт из мешка предметы, не показывая их, а дети должны догадаться, что это.

1 Она длинная, оранжевая. Что это? *(морковь)*

2 Он зелёный, длинный. *(огурец)*

3 Оно круглое, красное. *(яблоко)*

4 Он круглый, оранжевый. *(апельсин)*

5 Он круглый, красный. *(помидор)*

6 Он желтый, овальный, кислый. *(лимон)*

*«Кто внимательный?»*

Цель: **развитие фразовой речи**, слуха.

Оборудование: куклы, кубики, машины, др.

Дети сидят на стульях. Вызванный ребёнок выполняет задание, произнесённое ведущим шепотом *(действия с игрушками)*.

Водящим и ведущим могут быть дети, выбранные по желанию или считалкой.

Расстояние от водящего от 3 до 5-6 метров.

Игра 10-15 мин.

Кто где?

Цель: **упражнять**детей в различении пространственных отношений: рядом, напротив, друг за другом.

Наглядный материал: 3 пары кукол *(две куклы рядом, две куклы напротив друг друга, куклы друг за другом)*.

- Где стоят куклы?

-А эти куклы?

- Найдите кукол, которые стоят рядом, и поставьте их на другом столе друг за другом.

-Найдите кукол которые стоят друг за другом, и поставьте на полки, одну на верхнюю, другую на нижнюю.

*«Ласковые имена»*.

Цель: дать ласковые имена и названия *(словообразование с помощью суффиксов)*

Аня-Анечка, Соня-Сонечка, и т. д

Мама-мамочка, папа-папочка

*(дочь, сестра, сын, брат, т. д)*

*«Что это?»*

Цель: активизация употребления в **речи** детей несклоняемых существительных типа пальто.

Наглядность: **картинки**

Воспитатель задаёт вопросы:

- Что это? *(пальто)*. Я уберу **картинки**, чего не стало? *(пальто)*.

- Слово пальто произносится одинаково, много их или одно.

Предложения по **картинкам**:

- На вешалке висит много пальто;

- Девочка надевает *(снимает)* пальто;

Составьте рассказ о пальто.

Скажи одним словом.

Словарный материал:

Длинное ухо – длинноухий,

Короткий хвост – короткохвостый,

Длинные рога – длиннорогий,

Рыжий хвост – рыжехвостая,

Любит труд – трудолюбивый,

Ходит быстро – быстроходный и т. д.

*«Красный-белый»*.

Цель: нахождение в словах, произнесённых голосом или шепотом, шипящих и свистящих звуков.

Оборудование: на каждого ребёнка по два кружка – красный и белый.

Воспитатель называет слова. Если в них есть шипящий или свистящий звук, дети поднимают красный кружок, если нет белый. Игра 10-20 мин.

*«Эхо»*.

Цель: продолжать работу над дикцией, совершенствовать произношение слов и словосочетаний, **развивать фонематический слух**, вызвать интерес к слову.

Ход игры:

Выбирается ребёнок, использующий роль *«эха»*. Остальные дети называют любое слово и чётко и внятно *(не громко)* произносят его. Ребёнок – *«эхо»* должен тот час громко **повторить его**, как бы вернуть обратно. Слово произносятся детьми полушепотом, они должны быть разнообразными.

*«Найди исправь ошибку»*.

Цель: **развивать слуховое внимание**, учить слышать речь окружающих, учить соотносить звучащее слово с **картинкой**, **упражнять** в построении предложений с использованием глаголов.

Например – Кошка лает? *(нет)*

-А что может делать кошка? *(мяукать, мурлыкать, царапать)*

- Где живёт? *(дома, с человеком и т. д)*.

*«Поймай рыбку»*.

Цель: активизация свистящих и шипящих звуков.

Оборудование: небольшие **картинки**, к ним прикреплены скрепки, удочка с магнитом.

Дети по очереди вылавливают удочкой **картинку** с изображением рыбки (щуки, карпа, пескаря, и т. д, называют их, определяют наличие свистящего или шипящего звука.

Игра 20-30 мин.

*«Угадай на что похоже?»*

Цель: активизировать речь детей, **развивать словарный запас**, **развивать воображение**, мышление память.

Наглядный материал: **картинки**, требующих воображаемых дорисовок, которые могут изображать разные предметы.

Воспитатель показывает детям **картинку и спрашивает***«На что похоже?»*

Например: - очки, штанга, самокат, велосипед.

*«Новое слово»*.

Цель: научить детей образовывать новые глаголы при помощи приставок.

Наглядный материал: **картинки**, с изображением мальчика в действии.

Дети рассматривают **картинку**, отвечают на)

Одним словом:

-Мальчик по тротуару *(что делал)* шёл

-Мальчик к дому *(что сделал)* подошёл

-Мальчик вокруг дома *(что сделал)* обошёл

Затем дети сами составляют:

- Коля пришёл …; - Коля вошёл, т. д.

*«Весёлые предлоги»*.

Цель: **упражнять** в правильном употреблении предлогов.

Наглядный материал: сюжетные **картинки**.

Дети отвечают на вопросы, рассматривая сюжетные **картинки**.

1. Игрушки стоят в шкафу.

-Где стоят игрушки?

-Игрушки стоят в шкафу.

2. Стул стоит у стола.

-Где стоит стул?

-Стул стоит у *(возле, около)* стола.

*«Добавь слог»*.

Цель: **развивать фонематический слух**, быстроту мышления.

Ход игры:

Воспитатель называет один слог и бросает мяч.Поймавший его должен дополнить слово:

*«Ма»* - *«ма»*, *«Кни»* - *«га»*.

Дополнивший слово бросает мяч воспитателю.

*«Составь предложение»*.

Цель: учить детей составлять предложения с однородными членами.

Наглядный материал: предметные **картинки***(цветы, овощи, фрукты, одежда)*.

По **картинкам** дети составляют предложения типа *«В саду поспели фрукты: яблоки, сливы, груши»* или *«В магазине не продают одежду: пальто, платья, костюмы»*.

*«Слово можно прошагать»*.

Цель: закрепить знание о том, что звуки в слове произносятся в определённой последовательности показать, что в разных словах разное количество звуков.

Содержание:

- Дети, узнать длинное слово или короткое можно по шагам.

Например произносит *«суп»* и делает шаг, *«шар»*- шагают один шаг с детьми.

Далее педагог предлагает называть разные слова и одновременно шагать.

-Кто назовёт самое длинное слово, тот и победитель!

*«Звуковое лото»*.

Цель: учить опознавать звук в **речевом потоке**, учить составлять характеристики предметов *(для описания)*.

Воспитатель выкладывает звук лото с предметными **картинками**, и просит отобрать те из них, закрыв их фишками, в названии которых есть звук (с, и т. д.

Далее ребёнок описывает **картинку по выбору**.

*«Страна Гномия»*.

Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, **упражнять** в употреблении существительных во мн. числе.