***Литературное чтение 4 класс***

***Тема: М. М. Зощенко «Ёлка»***

***Цели:*** познакомить с жизнью и творчеством М.М. Зощенко; обогащать словарный запас; учить анализировать поступки геро­ев; развивать речь, мышление, память и чувство юмора.

***Планируемые результаты:***

*предметные*: умения работать с текстом (определять главную мысль, последовательность событий, устанавливать их взаимосвязь);

*метапредметные:* *Регулятивные* — формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке, *Познавательные* — умение ориентироваться в учебной книге, *Коммуникативные* — ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре, умение договариваться о совместных действиях);

*личностные:* осмысление понятий «юмор», «смех сквозь слёзы», формирование системы нравственно-этических ценностей на основе совместного обсуждения проблем, с которыми ученики сталкиваются в жизненных ситуациях.

***Тип урока:*** изучение нового материала.

Ход урока

1. **Орг. момент**.

Прозвенел звонок,

Начинается урок литературного чтения!

- Сегодня мы с вами встречаем гостей и как радушные хозяева должны порадовать умением слышать и слушать, умением красиво читать и грамотно отвечать.

1. **Актуализация знаний. Постановка темы и целей урока.**

* **Отгадайте загадку**

*Я прихожу с подарками,*

*Блещу огнями яркими,*

*Нарядная, забавная.*

*На Рождество я главная.* (Ёлка)

- Я даже не буду спрашивать, любите ли вы Новый год. Потому что все дети любят этот праздник. А вот за что вы его любите, хотелось бы услышать.

(Ответы детей: начинаются зимние каникулы, получаем подарки на Новый год, вся семья собирается вместе, украшаем ёлку)

* **Речевая разминка.**

*Мне ёлку купили! Мне ёлку купили!*

*В лесу на опушке ее не рубили.*

*А сделали ёлку на добром заводе*

*Хорошие дяди, веселые тети.*

*А ёлка лесная осталась живая,*

*Стоит на опушке, макушкой кивая.*

*Кому? Никому! Просто — ветру, метели,*

*Такой же красивой неспиленной ели!*

- прочитайте про себя;

- прочитайте хором вполголоса;

- прочитайте с восклицательной интонацией;

- прочитайте с вопросительной интонацией;

- что автор хотел донести до нас этими строчками? (Ответы: искусственная ёлка может быть не менее хороша, чем настоящая; используя искусственные деревья – бережём леса)

* **Задание на развитие внимания. Работа в парах.**

|  |
| --- |
| **кёлкайтснегывц** (елка, снег) |
| **щэморозйфяпургаж** (мороз, пурга) |

а) Найди среди букв каждой строчки слова, подчеркни их (ёлка, снег; мороз, пурга)

Слайд

**б)** Найди общее понятие для этих слов (ЗИМА). Какое слово лишнее? (ЁЛКА) Почему? (ДЕРЕВО)

- как это дерево связано с темой: «Зима»? (Зимой на Новый год украшаем ёлку)

- Как вы думаете, почему я сегодня, подбирая задания, настойчиво подвожу вас к слову «Ёлка»? (Наверное, тема урока будет связана с этим словом)

- Вы правы, тема урока будет связана с этим словом.

- откройте с. 59 и прочтите заголовок произведения. Рассмотрите иллюстрацию.

- Ваши предположения: о чём будет произведение? ( О праздновании Нового года, о подготовке к празднику, о том, как украшали ёлку).

- Знакома ли вам фамилия автора произведения? (М М. Зощенко. В 3 классе мы читали произведение «Золотые слова», «Великие путешественники» о девочке Лёле и мальчике Миньке)

* **Постановка темы урока.**

- Сегодня на уроке мы подробнее познакомимся с автором, с его произведением «Ёлка», постараемся понять его основную мысль)

1. Работа над новым материалом.

Знакомство с биографией автора. Рассказ учителя.

Михаил Михайлович Зощенко родился 10 августа 1894 года в семье художника и актрисы. После окончания гимназии  Михаил Михайлович поступает в Петербургский университет на юридический факультет, но через год добровольцем уходит на фронт (идет первая Мировая война). Участвует в боях, в которых отличается храбростью. Трижды ранен, отравлен газами, после чего получает заболевание сердца и демобилизуется. Удостоен пяти орденов и заканчивает войну в звании штабс-капитана.

После возвращения Зощенко зарабатывает на жизнь, пробуя себя во множестве профессий: контролер поездов, начальник почты, сапожник, конторщик, милиционер и т.д. Вскоре Зощенко встречается с Чуковским, который ведет литературные занятия, он высоко оценивает первые произведения писателя.  Так началась активная литературная деятельность автора. В свет выходят многие известные произведения.  Вскоре Михаила Зощенко избирают членом Союза писателей.

Болезнь сердца, которую Зощенко получил еще в первой Мировой войне, стала

о себе напоминать. И в возрасте  64лет Зощенко умирает в Ленинграде. Похоронен

писатель в городе Сестрорецке.

1. **Первичное восприятие текста.**

- Начнём знакомство с текстом. Текст читает актёр театра и кино Михаил Светин (Звучит аудиозапись, дети следят по тексту)

- Подтвердились ли ваши предположения?

- Вижу, что произведение вам понравилось. Что особенно понравилось? (Впечатления детей)

1. Словарная работа

- Объясните значение слова «золотушный ребёнок» - больной, истощённый ребёнок.

- Подберите синонимы к словам.

ДЛИННОВЯЗАЯ - высокая, высоченная, длинная.

ХУДЕНЬКИЕ - худощавые, сухие, исхудалые, жилистые, тощие, костлявые.

- Подберите антонимы к словам.

ДЛИННОВЯЗАЯ – маленькая

ХУДЕНЬКИЕ – жирные, полные, толстые, хорошие

ДОБРОДУШНЫЙ – злой, злобный, дурной, жестокий

- Объясните значение слов

ПАСТИЛКА - кондитерское изделие из фруктовой массы и сахара.

ЦЕРЕМОНИТСЯ - проявлять излишнюю мягкость, стеснение

КРЫМСКИЕ ЯБЛОЧКИ – яблоки, привезённые из Крыма

- Встретились ли вам слова, значение которых вы не знали?

 - Чем мы сейчас занимались? Пополнили свой словарный запас

1. **Проверка первичного восприятия текста.**

- Каков жанр этого произведения? (Это рассказ, так как это небольшое произведение, и автор рассказывает эпизод из своей жизни. Произведение написано в прозе)

 - От **чьего лица** идёт рассказ?

*(автор-40 лет, о своём детстве)*

– **Где и когда происходят события**?

*(в доме семьи Зощенко, в канун праздника Нового года)*

– **Чем наряжали елку в то время**? *(Бусы, флаги, фонарики, золотые орехи, пастилки, крымские яблочки)*

*-****Кто главные герои****?(Лёлька и Минька)*

*- Праздник получился весёлый или грустный?*

*-****Кто виноват****в том, что праздник получился грустный*? Почему?*(Дети)*

*1.*Они испортили сладкие призы и подарки, приготовленные гостям.

2.Грубили взрослым

3.Выгнали гостей

4.Минька ударил мальчика

5. Из – за них поссорились взрослые

**- Чем закончился праздник?**

 - Хозяева остались одни.  Дети пошли спать.

**- Какое решение принял папа?**

(Он отдал подарки детям, Лёльке и Миньке указал на их недостатки.)

**- Правильно ли он поступил?**

**Вывод:** **Родители должны заниматься** воспитанием детей, это их прямая обязанность. В первую очередь они должны подмечать и указывать недостатки детей, чтобы помочь им стать порядочными людьми. А самое главное - подавать пример правильного поведения.

1. **Повторное чтение детьми.** Во время чтения дети выполняют задание на карточках.

— Охарактеризуйте Миньку (это сделают мальчики), а харак­теристику Лели дадут девочки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Девочки** | **Мальчики** |
|  | **Лёля** | **Минька** |
| **Возраст** | Было 7 лет | Ударило 5 лет |
| **Рост** | Высокая, длинновязая | Удивительно маленького роста |
| **Характер** | Исключительно бойкая | Тихий |
| **Что  могут достать?** | Могла высоко достать | Ничего нельзя достать |
| **Как ест?** | Моментально съедает | Откусываю |
| **Поведение** | Не церемонится | Чуть не заревел |

- проверим

- Что можно сказать о детях? (разные по характеру)

- Было ли вам в какие-то моменты рассказа смешно?

- Почему весёлый и смешной рассказ создаёт немного грустное настроение?

**8. Выборочное чтение.**

К рисунку на слайде найдите в тексте соответствующие слова.



* 1 рисунок – стр.60
* 2 рисунок – стр.60
* 3 рисунок – стр.62
* 4 рисунок – стр.62
* 5 рисунок – стр.63
* 6 рисунок – стр.64

- Какие слова в рассказе вы считаете самыми главными? *(И за все эти тридцать пять лет я, дети, ни разу больше не съел чужого яблока и ни разу не ударил того, кто слабее меня. И теперь доктора говорят, что я поэтому такой сравнительно веселый и добродушный.)*

- За­чем М.М. Зощенко его написал? (Чтобы показать нам читателям, как не нужно себя вести)

Итог урока.

- закончить урок мне хочется словами «Нет, мне, быть может, не удалось стать очень хорошим. Это очень трудно. Но к этому, дети, я всегда стремился»

- Какой вывод для себя мы можем сделать? (Нам есть к чему стремиться)

**9. Домашнее задание**

1. Нарисовать рисунок к понравившемуся отрывку.
2. Подготовить пересказ текста от лица Миньки.

**10. Рефлексия**

- Продолжите предложения.

- Сегодня на уроке я узнал …

- На уроке я похвалил бы себя за …

- Молодцы, очень приятно с вами было работать. Спасибо за урок!