***Урок математики на тему:***

***«Обобщение по теме «Отношения»***

***(«больше на…», «меньше на…»,***

***«увеличить на…», «уменьшить на…»)***

***Образовательная система « Гармония»***

***учебник «Математика 1 класс. Часть 2.»***

***Автор Н. Б. Истомина***

Учитель начальных классов

МБОУ «Лицей №48» Г.Калуги

Арабаджи Ю.Д.

Г. Калуга

2018 г.

1. ***Самоопределение к деятельности.***

1.Организационный момент.

-Проверьте, всё ли готово для урока (ручка, карандаш, линейка, учебник, рабочая тетрадь, ТПО).

-Закрыты ли рюкзаки?

-Надеюсь, что у вас хорошее настроение и много сил. Силы сегодня нам понадобятся, потому что я приглашаю вас в космическое путешествие.

2. Подведение к формулировке темы урока.

- Занимаем места в космической ракете. И начинаем отсчет для старта. Закрываем глаза. Чтобы взлететь, нам надо посчитать до 10 и обратно.

-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

-10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Пуск! Открываем глаза.

-На нашем космическом мониторе высветились числа нашего счета.

- Как располагаются числа? *(По порядку)*

*(На доску повесить опору: ПОРЯДОК)*

-По какому правилу располагаются числа в ряду? *( Каждое следующее число увеличивается на 1.)*

-По какому правилу располагаются числа второго ряда? *( Каждое следующее число уменьшается на 1).*

- Замечательно! Мы с вами приземлились на планету « Математика». На этой планете все жители – хорошие математики. Они приготовили для нас интересные задания. Давайте им покажем, что мы тоже любим математику и хорошо умеем считать.

-У самого трапа на табло записаны числа.

- Посмотрите на этот ряд чисел: 2, 4, 6, 8. По какому правилу располагаются эти числа? *( Увеличиваются на 2)*.

*(На доску повесить опору: УВЕЛИЧТЬ НА …)*

 - Можно ли продолжить ряд? *( Да.)*

- Какое будет следующее число? *(10)*

- Как мы получили это число? *( Мы увеличили 8 на 2)*

- Что значит « Увеличить на…»? *( К данному числу нужно прибавить)*

-А теперь в каком порядке стоят числа?

10, 8, 6, 4, 2

*(В порядке уменьшения)*

- Что значит « Уменьшить на…? *( От данного числа отнять…)*

-Вы порадовали жителей планеты, потому что справились с первым заданием, и они подарили звездочку. *(На доску повесить картинку со звездочкой)*

3. Формулировка темы и задач урока.

Это задание выполнить нам помогли знания, которые вы получили при изучении нашей последней темы. Над какой же темой мы работали?

*(Отношения «Увеличить на …», «Уменьшить на …». Порядок чисел)*

-Сегодня мы повторим и закрепим знания по этой теме, продолжим упражняться в увеличении и уменьшении чисел на несколько единиц, будем устанавливать порядок чисел в ряду, продолжать его.

- С какой целью мы проводим урок повторения? *(Собираю ответы детей)*

-Это нам необходимо сделать, чтобы выяснить, хорошо ли мы усвоили эту тему, какие затруднения еще испытываем и в чем?

1. ***Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.***
2. Самостоятельная работа.

- Следующее космическое задание находится в учебнике.

- Откройте учебник на стр. 29. Выполняем задание № 62.

-Проверяем самостоятельную работу. Сверяем с образцом на доске: 1) 5,9,4,8,3,(7,2,6.)

2) 3,9,2,8,1(,7,0,6.)

 3) 2,7,3,8,4,(9,5,10.)

 *(Дети оценивают свою работу с помощью сигнальных карточек)*

-Ребята, если у вас ошибок нет – поднимите жёлтую карточку, 1-2 ошибки – зелёную, 3 и больше – красную.

*(Те, кто выполнил без ошибок, получают жёлтые звёздочки.)*

1. ***Локализация затруднений.***

 *(Те, кто допустили ошибки, фиксируют затруднения)*

 - Какие ошибки вы допустили?

*( Коллективно определяем причину ошибки, в результате чего на доске появляется опора:* ***ОШИБКИ*** *1. в счёте; 2. в установлении порядка чисел.)*

 - Итак, ребята, вы видите, что до сих пор у нас есть ещё ошибки в счёте и в установлении порядка чисел в ряду.

1. ***Обобщение затруднений во внешней речи.***

 -Над чем же еще нам нужно поработать? *(Собираю ответы детей)*

-Какие знания нам нужны, чтобы не было ошибок в счете? (*Знать таблицу сложения и вычитания.)*

-Как устанавливаем порядок чисел в ряду? *(Сравниваю соседние числа, определяю, как изменяется следующее число: увеличивается или уменьшается и на сколько)*

Чтобы избежать ошибок в счете, повторяйте дома таблицу сложения.

1. ***Самостоятельная работа с самопроверкой.***

-А в классе для тренировки выполните похожее задание. Его выполняют те, кто допустил ошибки:

-Найдите закономерность и продолжите ряды, которые записаны на доске: 9, 7, 8, 6, 7…

1, 3, 5,…

*(Те, кто выполнил без ошибок, получают творческое задание.)*

-Ребята, которые поднимали желтую карточку, попробуют составить ряд чисел по своему правилу.

- Проверяем выполненные задания: *(поощрять звёздочками).*

 *( Констатировать, что ошибок стало меньше.)*

1. ***Включение в систему знаний - повторение.***

-Жители планеты решили, что вам теперь по плечу более сложное задание.

 - Выполните задание на карточке:

***На одной полке 3 книги, а на другой – на 4 книги больше.***

***Обозначь каждую книгу кругом и покажи на рисунке,***

***сколько всего книг на двух полках.*** *(Задание выполняют самостоятельно)*

-Такое же задание выполняли Миша и Маша. Сравните свои рисунки с рисунками ребят.

- Кто из ребят выполнил задание верно? *(Миша)*

- Поднимите руку, кто выполнил задание так же? *(Поощряем звездочкой)*

- Какую ошибку допустила Маша? Чего она не знает? *(Что такое «на 4 больше»)*

- Как бы вы ей это объяснили? *(Это столько же, да еще 4)*

- Какое действие вы будете выполнять, если известно, что « Больше на….» (Сложение.)

 - А какое действие вы будете выполнять, если нужно «Увеличить на…» *(Выполнить действие сложения)*

*(На доску к опоре «Увеличить на…» добавить опору «Больше на… +».)*

 **Больше на…**

 **+**

 **Увеличить на…**

 - Какое действие вы будете выполнять, если известно, что « Меньше на…» (Вычитание.)
 - А какое действие вы будете выполнять, если нужно «Уменьшить на…» (Вычесть.)

*(На доску к опоре «Уменьшить на…» добавить опору «меньше на… -».)*

|  |
| --- |
| **Меньше на…****-****Уменьшить на…** |

Дополнительное задание: ТПО №2 №36

- По какому правилу составлены разности?

- Какие знания нам понадобятся для выполнения этого задания? (Знание таблицы сложения).

*Поощряем за выполненное задание большой звездой (на доске).*

1. ***Рефлексия.***

 - Давайте, ребята, вспомним, куда мы прилетели на космическом корабле?

 ( На планету « Математика»)

 - Какие знания нам помогли путешествовать по ней? ( Счёт и порядок чисел, табличное сложение и вычитание, увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц.)

 - Ребята, за что вы похвалили бы себя сегодня на уроке?

 - Вы молодцы! Поднимите свои награды и посмотрите, как стало светло от ваших звездочек в нашем классе!

 - Ну что ж, ребята, возвращаемся назад: для старта ракеты начинаем отсчёт (1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10; 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Пуск!)

 - Урок окончен.