**НОД ФКЦМ**

**Тема: «На чем ездят люди»**

**Возрастная группа**: Старшая группа

**Цель**: Закрепить знания детей об обобщающем понятии «Транспорт».

**Приоритетная образовательная область/ задачи:**

Образовательные Формировать общее представление о классификации видов транспорта «Наземный, водный и воздушный». Уточнить знания о профессиях людей, работающих на транспорте.

Развивающие: развивать наблюдательность, логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать уважение к работникам транспорта.

**Методы и приемы:** Словесные – беседа, художественное слово; Наглядные: показ слайдов «Транспорт,» Практические – игровые упражнения, д/и, динамическая пауза; Игровые – игровая мотивация, загадки; Метод похвалы.

**Технологии**: Здоровье сберегающие, игровые технологии.

**Словарная работа:** «наземный, водный, воздушный транспорт».

**Предварительная работа:**Беседа «На чем раньше ездили люди». «Правила и безопасность дорожного движения». чтение стихотворений о транспорте.

**Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности**: Магнитная доска, кукла Маша,предметные картинки видов транспорта, транспортные игрушки, письмо, билеты на транспорт. Раздаточное: зеленые флажки.

**Организация и методика проведения образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Образовательная**  **Область/ Вид детской деят-ти** | **Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка** | **Форма работы** | **Образовательные и развивающие задачи** | **Планируемый результат( целевые ориентиры**) |
| **Вводная часть (подготовительный этап)**  Чтение стихотворений о транспорте. | Познавательное развитие. Социально коммуникативное , речевое. | Беседа «Правила и безопасность дорожного движения» | Фронтальная форма  Индивидуальная форма | Закрепили знания детей о ПДД, . | Самостоятельно отвечают на вопросы воспитателя. |
| **Основная часть**  Сюрпризный момент: Приходит письмо, в котором рассказывается о том, что у куклы Маши день рождения и воспитатель предлагает детям отправиться к ней в гости.  Физминутка: «Веселый автобус»  Воспитатель говорит, что прежде чем попасть к Маше в гости, нужно отгадать загадки.  Загадывание загадок о транспорте.  Д/и«Назови вид транспорта»  Д/и «Правильно- неправильно»  Д/и «Назови профессии»  Разучивание четверостишьяТ.Собакина «Пешеход-пассажир». | Познание, развитие речи, коммуникация, физическое развитие, художественно-эстетическое, музыкальное. | Магнитная доска,  кукла Маша, предметные картинки транспорта, транспортные игрушки, пригласительное письмо, зеленые флажки. | Индивидуальна,  Групповая,  Фронтальная формы. | Обобщилипредставление о видах транспорта.Формировали общее представление о классификации видов транспорта «Наземный, водный и воздушный». Уточнили знания о профессиях людей, работающих на транспорте. | Дети проявляют любознательность, интерес к окружающему пространству, к предметам, находящимся вокруг. Задают вопросы взрослым и  сверстникам, склонны наблюдать. |
| **Заключ. часть**  **( рефлексивный этап)**  Итог, рефлексия.П/и «Карусели» | Речевая+, игровая, +личностно-ориентированная, физическая.. | Интеграция областей: познавательное, социально- коммуникативное, речевое , физическое. | Индивидуальная,  Фронтальная,  Групповая формы. | Обратили внимание на то,что нужнобережно относиться к своему здоровью, играть коллективно. | Проявляют интерес к активным играм.Понимают необходимость и важность подвижных игр. |

**НОД Рисование**

**Тема «Автобус едет по улице.**»

**Возрастная группа**: Старшая группа

**Цель:** Учитьпередавать форму основных частей предмета, их величину и расположение.

**Приоритетная образовательная область/ задачи:**

Образовательные задачи:Учить закрашивать рисунок, используя разный нажим карандаша для получения оттенков цвета.

Развивающие задачи:Развивать эстетический вкус, развивать мелкую моторику рук, самостоятельность и творчество.

Воспитывающие задачи: Воспитывать у детей любовь к рисованию. Воспитывать добрые чувства, любознательность, вкус, эстетическое восприятие. Формировать необходимость соблюдения ПДД.

**Методы и приемы:** Худ. слово, наглядный материал, динамическая пауза, сюрпризный момент, беседа, игра, поощрение, рефлексия, итог занятия.

**Технологии**: Здоровье сберегающие, игровые технологии.

**Словарная работа: Словарь** «автобус, пассажир, транспорт»

**Предварительная работа:** Чтение произведений о видах транспорта, наблюдение на прогулке за автобусами.

**Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности:** Кукла Маша, предметные картинки транспорта, альбомы, простые и цветные карандаши.

**Организация и методика проведения образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Образовательная**  **Область/ Вид детской деят-ти** | **Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка** | **Форма работы** | **Образовательные и развивающие задачи** | **Планируемый результат( целевые ориентиры**) |
| **Вводная часть (подготовительный этап)**  Загадывание загадок о видах транспорта. | Познавательное развитие + худ.-эстетическоеразвитие+речевое | Иллюстрации видов транспорта, кукла Маша | Фронтальная форма  Индивидуальная форма | Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. | Проявляют интерес к познанию окружающего мира, желание делиться своими впечатлениями. |
| **Основная часть**  Сюрпризный момент:приходит куклаМаша и напоминает детям, что они обещали приехать к ней на день рождения.  Воспитатель спрашивает, на чем мы поедем и просит детей нарисовать автобусы.  Воспитатель предлагает вспомнить, как нужно рисовать транспорт, из каких частей состоит автобус и с чего нужно начинать рисовать рисунок.  Обсуждение способов рисования простыми и цветными карандашами.  Физминутка:«Весёлый автобус».  Рсование детьми. | Худ.-эстетическое+ коммуникация Социально коммуникативное + +физическое + познавательное развитие + речевое | раздаточное:бумага формата А-4,простые и цветные карандаши, билеты на автобус. | Индивидуальная,  Групповая,  Фронтальная формы. | Побуждали детей анализировать образец рисунка, отвечать на вопросы воспитателя о последовательности рисования. Учить закрашивать рисунок, используя разный нажим карандаша для получения оттенков цвета | Способны самостоятельно выбирать и рисовать рисунок, располагать его на всей плоскости листа. |
| **Заключительная часть**  **( рефлексивный этап)**  Поощрение, рефлексия, Анализ занятия.  П/игра « Найди свое место в автобусе» | Продуктивная +, игровая, речевая+Двигательная. | Интеграция областей: Худ.-эстетическое+, Социально коммуникативное + речевое, физическое. | Индивидуальная,  Фронтальная,  Групповая формы. | Научились анализировать результаты своего труда и товарищей. | Проявляют интерес к оценке своей работы, и оценке работ своих друзей. |