Формирование патриотических чувств старших дошкольников через обычаи и традиции русского и таджикского народов.

 В современной России нет ни одного детского коллектива, где бы ни встречались дети разных национальностей. Проблема формирования поликультурных качеств и толерантности детей дошкольного возраста является сегодня одной из самых актуальных в России. В законе Российской Федерации «Об образовании» (ст. 14) указывается, что содержание образования должно обеспечивать… интеграцию личности в национальную и мировую культуру». Наряду с этим, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указаны основные принципы: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития ребенка.

 Попадая в коллектив, каждый ребенок приносит с собой багаж знаний и представлений о мире, который он получил от своих родителей. Попадая в поликультурный коллектив, ребенок обогащает свои знания, общаясь с детьми других национальностей. Так формируется симпатия и уважение к людям разных национальностей.

 Воспитание у детей толерантного взаимопонимания между собой обеспечит в дальнейшем их успешную адаптацию в современном мире.

 Работая 3 года над формированием поликультурных качеств и толерантности детей дошкольного возраста ставлю задачи:

* Налаживание связей между детским садом и семьей
* Приобщение детей к истории своего социума
* Развивать у дошкольников умения понимать своих сверстников другой национальности и уважать их культуру, обычаи
* Знакомить с народной культурой, воспитывать интерес к устному народному творчеству через чтение сказок, стихов
* Приобщать детей к народной культуре через игровую деятельность
* Использовать театрализованную деятельность
* Возрождать старые обычаи и традиции в новом современном звучании, через развлечения, праздники
* Восстанавливать народные игры разных национальностей как игровое общение, синтез культуры и обычаев разных поколений.

 В своей работе использую проектную деятельность как эффективный метод работы, позволяющий тесно взаимодействовать взрослому и ребенку.

 Во время проектной деятельности были использованы такие формы работы, как игровые ситуации, игры, развлечения, просмотры видеофильмов, чтение и обсуждение прочитанного.

 Помощь родителей для достижения целей в проектной деятельности является частью воспитательного процесса. Родители готовят костюмы, участвуют в фотовыставках. Приносят материал для музея, ребенок адекватно воспринимает свою национальность и позитивно относится к детям другой национальности.

 В своем проекте использую следующие формы работы: тематические уроки, папки- передвижки, фотовыставки, знакомство с дидактическими играми, проведение занятий по темам, участие родителей в форуме по патриотическому воспитанию (выступление, изготовление костюмов, атрибутов, участие родителей в работе по обогащению предметно- развивающей среды в группе)

В этом году реализуется проект:

1. «Обычаи и традиции русского и таджикского народов»

В рамках этого проекта с детьми были проведены занятия: «Знакомство с русским национальным костюмом», Знакомство с таджикским национальным костюмом».

Сделана игра «Собери национальный костюм», разучили русские и таджикские игры. Собрали национальные детские русские и таджикские костюмы. Познакомились с разными обычаями и традициями русских и таджикских семей.

 В русских семьях сохранились такие традиции как:

1. Ходить в баню;
2. Крещение;
3. Посещать церковь;
4. Отмечать масленицу, Пасху;
5. Коллекционировать;
6. Вышивание на ткани;
7. Отмечать новый год, класть подарки под елку;
8. Праздновать дни рождения

У таджикского народа мы познакомились с такими традициями:

1. Дети целуют руку матери, оказывая ей уважение;
2. Родители пекут таджикские лепешки, хлеб;
3. Родители носят таджикскую национальную одежду;
4. В доме всегда живут пожилые члены семьи, о которых заботятся молодые;
5. В семье проводят чайные церемонии

Провели мастер класс «Куклы -обереги русского и таджикского народа», где дети сами их изготовили.

 Так в группе создается атмосфера интереса к другому человеку, терпимости к его особенностям. Помогая детям понять культуру друг друга, мы учим их оберегать себя и свое место в мире.

 Свою работу строю, основываясь на следующие педагогические принципы:

* Воспитательный характер обучения;
* Построение материала от простого к сложному;
* Доступность;
* Разнообразие материала;
* Систематичность;
* Совместная деятельность;
* Активность

 При работе над данной темой возникли трудности в подборе материала, так как сами родители не всегда могут разобраться в традициях родного им народа, поэтому взаимодействие педагогов, детей и родителей- самый верный путь к изучению национального наследия и передача его будущему поколению.

 Список используемой литературы

1. Евстратова Л. «Опыт формирования духовной культуры детей в контексте региональной социокультурной традиции. Дошкольное воспитание 2006-№1 с 17-20.
2. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПБ «Детство – Пресс. 2009 г. С 300.
3. Хантимерова И.А. «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста уважения к людям разных национальностей, их обычаям»

Интернет https//im -2-tub.ru. yandex.net/i