Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону « Школа № 94»

Урок математики в 1 классе по теме: «Задача»

Шевченко Оксана Николаевна

Учитель начальных классов, стаж 30 лет, высшая квалификационная категория.

Урок в 1 классе по теме: « Задача»

 **Цель:** через сравнение и наблюдение познакомиться с понятием «задача» , со структурой задачи ( условие, вопрос).

 **Планируемые результаты:** обучающиеся научатся выполнять анализ задачи; выделять задачи из предложенных текстов: записывать краткую запись, решение и ответ задачи; планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с оставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.

**Ход урока.**

 **1. Организационный момент.**

- Здравствуйте , ребята. Возьмите друг друга за руки, улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи на уроке. Присаживайтесь.

 **2. Актуализация знаний.**

**а) Логическая разминка:**

- Послушайте внимательно и сосчитайте.

Две веселые мартышки

По углам читают книжки.

Раз, два, три, четыре, пять.

Нужно книжки сосчитать*. (10 книжек)* ***(Слайд 2)***

- Молодцы.

**(Работа по учебнику стр. 89 № 7)**

- Откройте, пожалуйста, учебник на странице 89 и найдите задание № 7.

- Кто прочитает задание *(ученик читает)*

- Рассмотрите внимательно картинку, подумайте, будут звать наших мальчиков, начиная слева направо? *( Толя, Саша, Дима).*

 - Молодцы.

**б) Устный счет.**

На доске три столбика примеров. Дети выходят по очереди и выполняют вычисления. Чей ряд быстрее и правильнее.

1+2= 4+5= 3+5=

8-3= 9-6= 7-2=

4+4= 3+3= 5+5=

10-6= 10-5= 10-3=

5+0= 0+6= 9+0=

- Молодцы. Давайте проверим решение наших ребят. *(Проверяют вместе решения и*

*исправляют ошибки).*

**в) Игра « Собери примеры»**

-Посмотрите, пожалуйста, на электронную доску. Что вы видите?

 *(В кружочках числа и выражения.)*

- Как вы думаете, что нам здесь нужно сделать?

 *(Соединить числа с выражениями чтоб получились равенства).*  **(Слайд 3)**

- У вас на столе лежат конвертики. Возьмите 1 конвертик, откройте его. И вместе со своим соседом составьте равенства из чисел и выражений.

- Давайте проверим, что у вас получилось.

*(Дети по очереди выходят и соединяют числа с выражениями, чтоб получились верные равенства).*

 **3. Самоопределение к деятельности.**

- Открываем наши тетрадки. Отступаем после образцов одну клетку вниз и десять вправо, записываем число. Отступаем клетку вниз и четыре вправо, записываем «Классная работа».

- Через клетку вниз, десять вправо – Задача.

-Возьмите 2 конвертик. Откройте его.

*(В конвертах: 5 цыплят и 4 утенка для устного чёта).*

- Что вы видите?

- Скажите, что мы можем сказать о цыплятах? *(Их 5)*

- Возьмите желтый карандаш и нарисуйте только кружочков, сколько цыплят.

- А об утятах? *(Их 4)*

- Возьмите желтый карандаш и через три клетки нарисуйте столько квадратиков, сколько у нас утят.

- Молодцы. Что еще можем сказать о количестве цыплят, по отношению к утятам

*(Цыплят на 1 больше, чем утят).*

- А что можем сказать об утятах по отношению к цыплятам?

 (*Утят меньше на 1, чем цыплят).*

- А как мы можем одним словом назвать группу цыплят и утят, кто это? *( Птицы)*

-Молодцы. Мы знаем, что у нас 5 цыплят и 4 утенка. Что мы можем еще с ними сделать?

 *(Сложить, прибавить, посчитать)*

- Посмотрите на электронную доску. Что мы видим? **(Слайд 4).**

- Молодцы. Значит, мы с этими птичками можем составить рассказ. Кто мне составит рассказ про наших птичек? *(На полянке было 5 цыплят и 4 утенка).*

- Молодцы. Скажите, а можем из этого рассказа мы узнать, сколько у нас всего получилось птичек? *(Нет).*

- А почему, чего у нас не хватает? *(Вопроса)*

- Возьмите простой карандаш и соедините линией всех цыплят и утят. Под дугой, ручкой поставьте знак вопроса. Это наш вопрос в задаче.

- А кто мне составит рассказ с вопросом?

 *(На полянке было 5 цыплят и 4 утенка. Сколько всего птичек на полянке?)*

- Молодцы. А кто знает, как называется рассказ с вопросом в математике? *(Задача)*

- Правильно, это задача. Сегодня мы узнаем, из каких частей состоит задача.

*(Учитель вывешивает слово «задача» на доске).*

 **4. Работа по теме урока.**

**а) Знакомство с конструкцией задачи.**

- Скажите, что нам известно в нашей задаче? *(На полянке 5 цыплят и 4 утенка)*

-Молодцы, в математике это называется условие задачи.

*(Учитель вывешивает слово «условие»)*

- Что нужно узнать? *( Сколько всего птичек)*

- Правильно. В математике это называется – вопрос задачи*.*

*( Учитель вывешивает слово «вопрос)*

- Давайте посчитаем, сколько всего птичек получилось? *(5 + 4=9)* ***(Слайд 5)***

- Это решение задачи. *(Учитель вывешивает слово «решение»)*

- Отступите клетку вниз и с самого начала давайте запишем решение нашей задачи.

- Вспомните еще раз вопрос нашей задачи.

 *(Сколько всего цыплят и утят на полянке)*

 - Дайте мне полный ответ на этот вопрос. *(На полянке всего 9 птичек).*

- Это ответ нашей задачи. *(Учитель вывешивает слово «ответ»).*

- Отступаем клетку вниз, записываем с большой буквы «Ответ». Почему с большой буквы?

 *(Начало предложения)*

- Мы с вами записали краткую запись, решение и ответ нашей задачи.

**б) Работа по учебнику (с 88).**

- Посмотрите на страничку 88, задание возле треугольника. Прочитайте.

- Посмотрите что нарисовано на картинке. Как вы думаете, мы по этой картинке можем составить рассказ или задачу. Кто мне составит рассказ, задачу*.*

 *(Дети составляют)*

- Скажите, пожалуйста, где в нашей задаче условие? *(Ответ детей)*

- Где будет вопрос задачи? *(Ответ детей)*

- Как мы с вами решим нашу задачу? *(6+2=8)*

-Дайте мне полный ответ на вопрос нашей задачи. *(На столе всего 8 карандашей*

**5. Физминутка.**

Хомка , хомка, хомячок

Полосатенький бочок,

Хомка рано встаёт,

Щечки моет, шейку трет.

 Подметает Хомка хатку

 И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять

Хомка сильным хочет стать. **(Слайд 6)**

 **6. Закрепление изученного.**

**а) Работа по учебнику (с 89 № 4).**

- Через клетку вниз, десять вправо, записываем № 4.

- Посмотрите, что нужно сделать в этом задании? *(Решить примеры)*

( Дети самостоятельно выполняют решение примеров. Фронтальная проверка.)

 **(стр 89 № 5)**

- Что нужно сделать в нашем задании? *(Поставить знаки <,> или =)*

- Можем ли мы сразу поставить знак? *(Нет)*

- Почему? *(Мы не знаем сколько будет).*

- Значит, что мы сначала сделаем? *(Посчитаем сколько получится).*

- Записываем первый пример. 8 – 1, пропускаем клетку для знака, записываем 7. Берем

карандашик, считаем, сколько будет в левой части? *(7)*

- Карандашиком записываем ответ над минусом, а теперь можем сравнить и поставит знак

 *(Да)*

- Какой? *(Равно)*

*(Дальше по цепочке дети объясняют решение остальных примеров).*

 **7. Рефлексия.**

- Кому была понятна сегодняшняя тема нашего урока – похлопайте в ладоши.

- Кому было не совсем понятно – потопайте ножками.

 **8. Подведение итогов.**

- С чем мы сегодня на уроке познакомились? *(С задачей)*

- С какими частями в задаче мы познакомились? *(Условие, вопрос, решение, ответ)*

- Для чего нам нужно уметь решать задачи?

 **9. Домашнее задание.**

- Придумать задачу про овощи **(Слайд 7)**

-

Используемая литература.

1.Богачев В.С. Весёлая математика. М., 1994.

2.Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. М.: Знание. 1994.

3.Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников : Книга для учителя. М.: Просвещение , 1990