

«Использование нейропсихологических игр и упражнений в логопедической работе с детьми ТНР»

Подготовила : учитель-логопед Пяткова Л.Р.

Нейропсихология — наука, которая изучает психические процессы в мозге: восприятие, внимание, пространственную ориентацию, речь, память, эмоциональное реагирование, моторику и др.

Предлагаю вашему вниманию интересные нейропсихологические игры, нейрогимнастика для мозга и упражнения для детей. А нейрографика имеет хорошее свойство развивать творческое и креативное мышление, снимая внутренние ограничения.

На что направлены нейропсихологические упражнения:

- ✓ развитие концентрации внимания, координации, умения чувствовать своё тело;
- ✓ развитие памяти, мелкой и общей моторики;
- ✓ развитие умения ориентироваться в пространстве;
- ✓ работа над гармоничным взаимодействием полушарий;
- ✓ активизация речи;
- ✓ работа над эмоциональной устойчивостью, повышением внимания и т. д.

С использованием нейропсихологических игр и упражнений, решаются следующие задачи:

1. Дети учатся чувствовать в пространстве свое тело.
2. Развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука, способность точно направлять движение)
3. Формируется правильное взаимодействие ног и рук.
4. Развивается зрительное и слуховое внимание.
5. Дети учатся последовательно выполнять действия.

Преимущества использования нейроигр и упражнений:

- ✓ игровая форма обучения;
- ✓ эмоциональная привлекательность;
- ✓ многофункциональность;
- ✓ автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;
- ✓ формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;

- ✓ формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом;
- ✓ активизация работы с родителями, повышение компетентности родителей в коррекционно-развивающем процессе.

Примеры нейропсихологических игр и упражнений:

✓ «Нейротаблицы на внимание»

В игре необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа. Объекты могут быть абсолютно разные: посуда, цифры, числа, русский алфавит и т. д. Можно играть всей группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем.

✓ Игра «Соедини точки».

Цель: соединить верхние и нижние точки по пунктирным линиям от края к середине или наоборот, и усложненный вариант (без них, затем нужно называть получившиеся сочетание с автоматизируемым звуком).

Для развития межполушарных связей полезно играть со специальными тренажерами (межполушарными досками). Это приспособление сделано из дерева и выглядит как два зеркально отраженных лабиринта. Ребенку нужно передвигать два бегунка одновременно. Эта игра стимулирует работу обоих полушарий головного мозга, влияет на синхронизацию работы глаз и рук, а также развивает концентрацию, усидчивость, внимательность и мелкую моторику.

✓ Игра «Умные дорожки». Необходимо провести одновременно пальцами обеих рук по дорожке.

✓ Игра «Веселые пальчики».

Дети по очереди называют картинку и поднимают пальчик с нужным цветом. Сначала играют с одной картинкой на две руки, а затем на каждую руку используем разные картинки.

✓ «Узнай цифру на ощупь».

В мешочек складываются вырезанные цифры, дети по очереди в него запускает руку и находят предложенную цифру.

✓ «Составь фигуру».

Ребенку предлагают из нескольких частей сложить геометрическую фигуру: квадрат, круг, прямоугольник.

✓ «Большие, маленькие, средние».

Перед ребенком раскладываются предметы разного размера, и предлагают ему на три кучки разложить их по размеру.

✓ **«Зеркальное рисование».**

Детям даётся рисунок в перевёрнутом виде. Рисунок может быть любой, разного уровня сложности, в зависимости от возраста детей. Желательно, чтобы присутствовало много мелких деталей. Детям необходимо внимательно посмотреть на рисунок и нарисовать такой же, но не перевёрнутый.

Кинезиологические упражнения направлены на развитие общей двигательной координации, формирование крупных содружественных движений двумя руками и ногами, развитие координации рук и ног, развитие крупной моторики, развитие межполушарных связей в упражнениях по развитию мелкой моторики рук, одновременное использование речи и движений.

✓ **«Ухо – нос»**

Детям дается установка на положение рук (правой и левой).левой рукой держаться за кончик носа, а правой – за мочку уха. По хлопку, дети меняют положения рук. Выполнять это упражнение можно стоя на балансировочной доске.

✓ **«Цветочек»**

Сложить пальцы руки в «цветок», попеременно опускать по 2 «лепестка» (пальцы руки, чередуя лепестки. Усложнить одновременно выполняя обеими руками синхронно.

✓ **«Коза-корова»**

Попеременно менять положение пальцев обеих рук с «козы» (указательный и средний палец не согнуты в кулак) на «корову».

✓ **«Молчу — шепчу — кричу»**

✓ **«Прикосновения»**

Для игры потребуются предметы, сделанные из различных материалов: стекла, дерева, меха и т. д. Их следует положить на стол возле ребенка, завязать ему глаза. Предложить определить, что именно за предмет у него в руках.

Систематическое использование нейропсихологических упражнений и игр оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развития интеллекта и улучшает состояние физического здоровья, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.