**Тема урока «Сравнение многозначных чисел»**

**Цель:** Учить детей сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов.

**Задачи:** I. Образовательные:

1.1 Закрепить умение читать и записывать многозначные числа;

1.2 Рассмотреть способы сравнения многозначных чисел.

1.3 Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.

II. Развивающие:

2.1 Развивать познавательный интерес.

2.2Развивать умение рассуждать, делать выводы.

2.3 Способствовать развитию мышления, произвольного внимания.

2.4 Формировать навыки саморегуляции.

III. Воспитательные:

3.1 Воспитывать аккуратность и умение помочь товарищу.

3.2 Воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе.

**Средства обучения:** таблица разрядов и классов, числовой луч, схема «многозначные числа», карточки с числами, рисунок совы, карточки для самостоятельной работы, алгоритм сравнения.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя и обучающихся | Формируемые УУД |
| **I.Орг. момент** | УЧИТЕЛЬ: - Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Давайте поздороваемся с ними. Мне бы хотелось, чтобы вы чувствовали себя спокойно, свободно, как на обычном уроке, и показали свои знания.Начинаем наш урок.Вопросы по д/з были? Трудности?ДЕТИ: - Нет.УЧИТЕЛЬ: - Замечательно. После урока сдадите тетради на проверку. | 2.1 |
| **II. Актуализация знаний и умений об-ся** | УЧИТЕЛЬ: - А начинаем мы наш урок с устного счёта.Какое сегодня число.ДЕТИ:1октябряУЧИТЕЛЬ: - Увеличьте это число на 365.ДЕТИ: - Получится 366.УЧИТЕЛЬ: - Из полученного числа вычтите 66.ДЕТИ: - Получится 300.УЧИТЕЛЬ: - Полученное число уменьшите в 3 раза.ДЕТИ: - Получится 100.УЧИТЕЛЬ: - Полученное число увеличьте в 36 раз.ДЕТИ: - Получится 3600.УЧИТЕЛЬ: - Увеличьте это число на 5.ДЕТИ: - Получится 3605. **ЗАПИСАТЬ НА ДОСКЕ!**УЧИТЕЛЬ: - Прочитайте это число по-разному.ДЕТИ: - Три тысячи шестьсот пять- Это число состоит из 5 единиц, десятки в нём отсутствуют, 6 сотен и 3 единиц тысяч.- Это число содержит 605 единиц первого класса и 3 единицы второго класса.- В этом числе 3 единицы четвёртого разряда, 6 единиц третьего разряда, отсутствуют единицы второго разряда и 5 единиц первого разряда.УЧИТЕЛЬ: - Теперь представьте это число в виде суммы разрядных слагаемых.ДЕТИ: - 3000+600+5.УЧИТЕЛЬ: - Итак, для выполнения следующего задания нам понадобятся тетради. Откройте их и запишите число и Классная работа.УЧИТЕЛЬ: - Я вам буду диктовать числа, а вы их записывайте в тетради. Затем проверим. А к доске выходит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.-восемь тысяч;-сто двадцать четыре тысячи пятьсот шестьдесят четыре;-четыреста двадцать пять тысяч;-сто двадцать три тысячи;-двадцать шесть тысяч;-триста шестьдесят пять тысяч сто;-три тысячи сто сорок шесть;-девять тысяч шестьдесят;-запишите число, предшествующее числу 70000;-запишите число, предшествующее числу 7000;-запишите число, следующее за числом 8000;-запишите число, следующее за числом 8999.ДЕТИ: Учащиеся записывают в тетрадях числа под диктовку, потом проверяют с доски.УЧИТЕЛЬ: - Проверим, как выполнил задание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8000 |  | 3146 |
| 124564 |  | 9060 |
| 425000 |  | 69999 |
| 123000 |  | 6999 |
| 26000 |  | 8001 |
| 365100 |  | 9000 |

УЧИТЕЛЬ: - Проверили и себя. Оцените на полях. А какую оценку ты поставишь себе, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?ДЕТИ: варианты.УЧИТЕЛЬ: - По схеме определите какова тема нашего урока. Определите, что мы уже знаем, а чему нам предстоит научиться.**НА ДОСКЕ СХЕМА:**разрядный состав сумма разрядных слагаемыхМногозначные числачтение записьсравнениеДЕТИ: - Тема нашего урока: Сравнение многозначных чисел.УЧИТЕЛЬ: - Ребята, а как вы думаете, знания, полученные на сегодняшнем уроке, пригодятся вам в жизни?ДЕТИ: - Да, например, в магазине можно будет сравнить цену товара и выбрать наиболее выгодный вариант. (да, эти знания помогут сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов ).УЧИТЕЛЬ: - Это и будет целью нашего урока. | 2.11.32.42.33.2 |
| **III. Работа над новой темой** | УЧИТЕЛЬ: - Итак, преступим к изучению новой темы.Когда предметов много, при счёте используют не только счётные единицы, которые мы с вами знаем давно (единицы, десятки, сотни), но и более крупные (например, тысячи), с которыми мы познакомились недавно.УЧИТЕЛЬ: - Вы знаете, что единицы, десятки, сотни составляют …ДЕТИ: - …класс единиц (I класс),УЧИТЕЛЬ: - …единицы тысяч, десятки тысяч и сотни тысяч образуютДЕТИ: - …класс тысяч (II класс).Учитель показывает по таблице разрядов и классов. **ТАБЛИЦА НА ДОСКЕ!**УЧИТЕЛЬ: - На уроке мы с вами узнаем правило сравнения многозначных чисел.УЧИТЕЛЬ: - А для начала выполните такое задание, сравните эти пары чисел. 1 человек у доски(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)4 и 5, 5 и 4, 63 и 64, 64 и 63. **НА ДОСКЕ ЧИСЛОВОЙ ЛУЧ!**УЧИТЕЛЬ: - Почему вы поставили такие знаки? (4 4, 63 63)ДЕТИ: - Опора — знание натурального ряда чисел.(Так как 4 стоит раньше 5 на числовом луче и т.д. ).УЧИТЕЛЬ: - Сравните эти два числа: 325 и 425ДЕТИ: - 325УЧИТЕЛЬ: - Что одинаково в записи эти чисел?ДЕТИ: - Единицы и десяткиУЧИТЕЛЬ: - Чем отличаются?ДЕТИ: - Сотнями, 3 и 4УЧИТЕЛЬ: - Почему поставили знак «меньше»?ДЕТИ: - 3сУЧИТЕЛЬ: - Как сравнивали числа в этом случае? (Сотни – это что такое. – Это разряд.)ДЕТИ: - По разрядам.УЧИТЕЛЬ: - Ребята давайте сформулируем правила сравнения чисел. Посовещайтесь с соседом по парте, затем я спрошу желающих. Правил должно быть 2.Итак, первое правило? Учитель показывает на числовой луч.ДЕТИ: - Чтобы сравнить числа нужно рассуждать так: ИЗ ДВУХ ЧИСЕЛ МЕНЬШЕ ТО, КОТОРОЕ ПРИ СЧЁТЕ НАЗЫВАЮТ РАНЬШЕ, И БОЛЬШЕ ТО, КОТОРОЕ НАЗЫВАЮТ ПОЗЖЕ.УЧИТЕЛЬ: - Да, правильно. Например, 7**(ЗАПИСЬ НА ДОСКЕ!)** (7 меньше 8,т.к 7 при счёте называют раньше 8), а 87 (8 больше 7, т.к. 8 при счёте называют позже 7 ).99**(ЗАПИСЬ НА ДОСКЕ!)** (99 меньше 100, т.к. при счёте 99 называют раньше 100), а 10099 (100 больше 99, т.к. при счёте 100 называют позже 99).УЧИТЕЛЬ: - А какое же второе правило?ДЕТИ: - Но сравнивать числа можно и по правилу : ЕСЛИ НАДО СРАВНИТЬ МНОГОЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА, ТО ИХ УДОБНЕЕ СРАВНИВАТЬ ПОРАЗРЯДНО, НАЧИНАЯ С ВЫСШИХ РАЗРЯДОВ.Например, 987 897 **(ЗАПИСЬ НА ДОСКЕ!)** (987 больше 897, т.к 9 сотен больше 8 сотен ).6267УЧИТЕЛЬ: - Итак, к нам прилетела сова «Умняшка» и принесла задание. Она просит нас сравнить следующие числа: **ЧИСЛА НА ДОСКЕ!**1. 94875 94895
2. 5999 6000
3. 19400 19399
4. 306 134 65 852

Первую пару сравниваем со мной. Сравним числа поразрядно. Когда сравнивают числа поразрядно, начинать нужно с высшего разряда. Высший разряд у этих чисел – это разряд десятков тысяч. В первом числе 9 десятков тысяч, во втором тоже, сравним количество единиц следующего разряда (разряда единиц тысяч) – в первом числе 4 единицы тысяч, во втором также. Продолжим сравнивать поразрядно сотни – в первом числе 8 сотен и во втором числе видим 8 сотен- количество сотен одинаковое. Тогда перейдём к сравнению десятков – сравним десятки – в первом числе 7 десятков, а во втором 9 десятков, а мы знаем, что 7 десятков меньше чем 9 десятков. Делаем вывод, что число 94875 меньше числа 94895.УЧИТЕЛЬ: - Сравним следующие пары чисел . У доски работает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Пиши и комментируй.ДЕТИ: - Число 5999 называем раньше при счёте, чем число 6000, значит число 5999 меньше числа 6000. Но можем сравнить и по разрядам. Высший разряд в левом числе 5 единиц тысяч, высший разряд в числе справа – 6 единиц тысяч. 5 единиц тысяч меньше, чем 6 единиц тысяч, значит, 5999 меньше 6000.УЧИТЕЛЬ: - Теперь сравним числа 19400 и 19399.ДЕТИ: - Сравним эти числа по разрядам, начиная с высшего разряда. В числе 19400 1 десяток тысяч и в числе 19399 тоже 1 десяток тысяч, тогда сравним следующий разряд – в первом числе 9 единиц тысяч, во втором числе тоже 9 единиц тысяч. Продолжим сравнение – в первом числе 4 сотни, во втором числе 3 сотни. 4 сотни больше чем 3 сотни, следовательно, число 19400 больше чем число 19399.УЧИТЕЛЬ: - Следующими сравним пару чисел 306 134 и 65 852.ДЕТИ: - Сравним эти числа по разрядам, начиная с высшего. В числе 306134 высшим разрядом будут 3 сотни тысяч, в числе 65852 – 6 десятков тысяч. 3 сотни тысяч больше, чем 6 десятков тысяч, поэтому число 306134 больше, чем число 65852. Также эти числа можно сравнить более простым способом – посчитать в обоих числа цифры и сравнить их количество. Больше то число, в составе которого больше количество цифр.УЧИТЕЛЬ: Садись. На какую отметку ты себя оценишь,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?ДЕТИ: 5 (4).УЧИТЕЛЬ: - Я согласна.УЧИТЕЛЬ: - Главное запомнить, что при сравнении чисел поразрядно, сравнение нужно начинать с высшего разряда. Если число единиц высшего разряда совпадает, то нужно сравнивать единицы следующего разряда.Давайте проверим, правильно ли мы рассуждали, откройте учебник на странице 27. Прочитаем правило вверху.УЧИТЕЛЬ: - Мы были правы?ДЕТИ: - Да. | 2.23.21.22.11.22.4 |
| **Физ. мин** | **А сейчас всё по порядку:****Встанем дружно на зарядку.****Руки в стороны согнули,****Вверх подняли и махнули.****Спрятали за спину,****Оглянулись через правое плечо,****Через левое ещё,****Дружно присели,****Пяточек задели.****На носочки поднялись,**Опустили руки вниз. |  |
|  | УЧИТЕЛЬ: - А сейчас сравните числа. Работаем письменно с комментариями. (фронтальная работа)ЧИСЛА НА ДОСКЕ!У доски поработает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 357…367 |  | 1034 ... 1037 |
| 201 ... 210 |  | 38188 ... 38188 |
| 276 ... 726 |  | 184562 ... 183001 |

ДЕТИ: 1 ученик ставит знак, последнюю пару также сравнивает он.УЧИТЕЛЬ: - Итак, всё верно. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, как ты себя оценишь?ДЕТИ: 5(4)УЧИТЕЛЬ: - Да, я согласна.УЧИТЕЛЬ: - Прочитаем и решим задачу № 122.УЧИТЕЛЬ: - Что известно о труде рабочего? Что говорится о работе его ученика?УЧИТЕЛЬ: - Как узнать, сколько деталей за 1 час изготавливает рабочий? Ученик?- В каком виде удобнее будет оформить краткую запись?ДЕТИ: - В виде таблицы.УЧИТЕЛЬ: - Чертим таблицу. У доски \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.ТАБЛИЦА НА ДОСКЕ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За 1 час деталей | Количество часов | Всего деталей |
| https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_55291e97cdf12/konspiekt-uroka-matiematiki-sravnieniie-mnoghoznachnykh-chisiel_1.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_55291e97cdf12/konspiekt-uroka-matiematiki-sravnieniie-mnoghoznachnykh-chisiel_2.png?д. | 7ч. | 70д. |
| ?д. | 6ч. | 42д. |

УЧИТЕЛЬ: - Как ответить на вопрос задачи? Каким действием?ДЕТИ: - Действием «вычитание», т.к., «на».УЧИТЕЛЬ: На какой вопрос ответим первым действием? Вторым? Третьим?ДЕТИ: - *Сколько деталей за 1 час делает рабочий?**70 : 7 = 10 (д.)**Сколько деталей за 1 час обрабатывает его ученик?**42 : 6 = 7 (д.)**На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик?**10 – 7 = 3 (д.)**Ответ: на 3 детали больше делает рабочий, чем его ученик за один час.*УЧИТЕЛЬ: - Записывайте решение и ответ в тетради.**Если будет время:**УЧИТЕЛЬ- Обсудите вторую часть этого задания в паре.Как изменится краткая запись?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За 1 час деталей | Количество часов | Всего деталей |
| https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_55291e97cdf12/konspiekt-uroka-matiematiki-sravnieniie-mnoghoznachnykh-chisiel_3.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_55291e97cdf12/konspiekt-uroka-matiematiki-sravnieniie-mnoghoznachnykh-chisiel_4.png?д. | 7ч. | 70д. |
| ?д. | 6ч. | 42д. |

ДЕТИ: - В прошлой схеме был вопрос «на сколько», а в этой мы вопросом показали, что нужно найти сколько всего изготовливают деталей рабочий и ученик за 1 час. | 1.22.2 |
| **IV Закрепление.** | УЧИТЕЛЬ: - Поработайте самостоятельно на карточках:583005…58305 87050…87500 340075...34700 90058…90056 749621…748621 800500…800505143317…140317 180543…180943 748437…738437УЧИТЕЛЬ: - Сравните числа, пользуясь теми знаниями, которые вы получили на уроке.- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ будет называть знак, а вы проверяйте.Встаньте те, кто не допустил ошибок.УЧИТЕЛЬ: - Какой совет надо дать тем, кто допустил ошибки  при  сравнении многозначных чисел?Чтобы дети больше не ошибались, составим правило сравнения чисел. На  что надо смотреть сначала? Что самое главное?**ПОСЛЕ ОБСУЖДЕНИЯ ПОЯВЛЯЕТСЯ КАРТОЧКИ НА ДОСКЕ:**1.Определи количество цифр в записи чисел. Чем больше разрядов, тем больше число. Поставь знак . ( …2.Если количество разрядов одинаковое, смотри на высший разряд. Поставь знак . ( 1..3.Если в старшем разряде одинаковые числа, смотри на меньший разряд. Поставь знак . ( 12.4.Продолжай сравнивать до I разряда. | 3.22.43.1 |
| **V.Итог урока.** | УЧИТЕЛЬ: - Посмотрите на схему «Многозначные числа».-Вспомните тему урока.-Как вы думаете мы достигли цели урока?-Да.УЧИТЕЛЬ: -Хлопните в ладоши те, кто доволен своей работой.УЧИТЕЛЬ: -Над чем еще надо поработать?ДЕТИ: варианты. | 2.2 |
| **VI. Д/з** | Учебник с.27(правило)№ 121, № 123 (первый и второй столбик).№ 6 с.35 (сможете – решите, не сможете – обсудим на уроке). |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **7** | **94 875** |
| **8** | **94 895** |
| **99** | **5 999** |
| **100** | **6 000** |
| **987** | **19 400** |
| **897** | **19 399** |
| **6 267** | **306 134** |
| **6 439** | **65 852** |
| **357** | **367** |
| **201** | **210** |
| **276** | **726** |
| **1034** | **1037** |
| **38 188** | **38 188** |

|  |  |
| --- | --- |
| **184 562** | **183 001** |

**чтение**

|  |
| --- |
| **запись** |
| **сумма разрядных слагаемых** |
| **разрядный состав** |
| **сравнение** |

**Многозначные** **числа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_583005…5830587050…87500800500…800505340075...34700143317…140317180543…18094390058…90056749621…748621748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_583005…5830587050…87500800500…800505340075...34700143317…140317180543…18094390058…90056749621…748621748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_583005…5830587050…87500800500…800505340075...34700143317…140317180543…18094390058…90056749621…748621748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_583005…5830587050…87500800500…800505340075...34700143317…140317180543…18094390058…90056749621…748621748437…738437 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_583005…5830587050…87500800500…800505340075...34700143317…140317180543…18094390058…90056749621…748621748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_583005…5830587050…87500800500…800505340075...34700143317…140317180543…18094390058…90056749621…748621748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_583005…5830587050…87500800500…800505340075...34700143317…140317180543…18094390058…90056749621…748621748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_583005…5830587050…87500800500…800505340075...34700143317…140317180543…18094390058…90056749621…748621748437…738437 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_583005…5830587050…87500800500…800505340075...34700143317…140317180543…18094390058…90056749621…748621748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_583005…5830587050…87500800500…800505340075...34700143317…140317180543…18094390058…90056749621…748621748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_583005…5830587050…87500800500…800505340075...34700143317…140317180543…18094390058…90056749621…748621748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_583005…5830587050…87500800500…800505340075...34700143317…140317180543…18094390058…90056749621…748621748437…738437 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_583005…5830587050…87500800500…800505340075...34700143317…140317180543…18094390058…90056749621…748621748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_583005…5830587050…87500800500…800505340075...34700143317…140317180543…18094390058…90056749621…748621748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_583005…5830587050…87500800500…800505340075...34700143317…140317180543…18094390058…90056749621…748621748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_583005…5830587050…87500800500…800505340075...34700143317…140317180543…18094390058…90056749621…748621748437…738437 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_583005…5830587050…87500800500…800505340075...34700143317…140317180543…18094390058…90056749621…748621748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_583005…5830587050…87500800500…800505340075...34700143317…140317180543…18094390058…90056749621…748621748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_583005…5830587050…87500800500…800505340075...34700143317…140317180543…18094390058…90056749621…748621748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_583005…5830587050…87500800500…800505340075...34700143317…140317180543…18094390058…90056749621…748621748437…738437 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_583005…5830587050…87500800500…800505340075...34700143317…140317180543…18094390058…90056749621…748621748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_583005…5830587050…87500800500…800505340075...34700143317…140317180543…18094390058…90056749621…748621748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_583005…5830587050…87500800500…800505340075...34700143317…140317180543…18094390058…90056749621…748621748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_583005…5830587050…87500800500…800505340075...34700143317…140317180543…18094390058…90056749621…748621748437…738437 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_583005…5830587050…87500800500…800505340075...34700143317…140317180543…18094390058…90056749621…748621748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_583005…5830587050…87500800500…800505340075...34700143317…140317180543…18094390058…90056749621…748621748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_583005…5830587050…87500800500…800505340075...34700143317…140317180543…18094390058…90056749621…748621748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_583005…5830587050…87500800500…800505340075...34700143317…140317180543…18094390058…90056749621…748621748437…738437 |

|  |
| --- |
| **Алгоритм:** |

|  |
| --- |
| 1.Определи количество цифр в записи чисел. Чем больше разрядов, тем больше число. Поставь знак . ( … |
| 2.Если количество разрядов одинаковое, смотри на высший разряд. Поставь знак . ( 1.. |
| 3.Если в старшем разряде одинаковые числа, смотри на меньший разряд. Поставь знак . ( 12. |
| 4.Продолжай сравнивать до I разряда. |