**Тема урока «Сравнение многозначных чисел»**

**Цель:** Учить детей сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов.

**Задачи:** I. Образовательные:

1.1 Закрепить умение читать и записывать многозначные числа;

1.2 Рассмотреть способы сравнения многозначных чисел.

1.3 Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.

II. Развивающие:

2.1 Развивать познавательный интерес.

2.2Развивать умение рассуждать, делать выводы.

2.3 Способствовать развитию мышления, произвольного внимания.

2.4 Формировать навыки саморегуляции.

III. Воспитательные:

3.1 Воспитывать аккуратность и умение помочь товарищу.

3.2 Воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе.

**Средства обучения:** таблица разрядов и классов, числовой луч, схема «многозначные числа», карточки с числами, рисунок совы, карточки для самостоятельной работы, алгоритм сравнения.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя и обучающихся | Формируемые УУД |
| **I.Орг. момент** | УЧИТЕЛЬ: - Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Давайте поздороваемся с ними. Мне бы хотелось, чтобы вы чувствовали себя спокойно, свободно, как на обычном уроке, и показали свои знания.  Начинаем наш урок.  Вопросы по д/з были? Трудности?  ДЕТИ: - Нет.  УЧИТЕЛЬ: - Замечательно. После урока сдадите тетради на проверку. | 2.1 |
| **II. Актуализация знаний и умений об-ся** | УЧИТЕЛЬ: - А начинаем мы наш урок с устного счёта.  Какое сегодня число.  ДЕТИ:1октября  УЧИТЕЛЬ: - Увеличьте это число на 365.  ДЕТИ: - Получится 366.  УЧИТЕЛЬ: - Из полученного числа вычтите 66.  ДЕТИ: - Получится 300.  УЧИТЕЛЬ: - Полученное число уменьшите в 3 раза.  ДЕТИ: - Получится 100.  УЧИТЕЛЬ: - Полученное число увеличьте в 36 раз.  ДЕТИ: - Получится 3600.  УЧИТЕЛЬ: - Увеличьте это число на 5.  ДЕТИ: - Получится 3605. **ЗАПИСАТЬ НА ДОСКЕ!**  УЧИТЕЛЬ: - Прочитайте это число по-разному.  ДЕТИ: - Три тысячи шестьсот пять  - Это число состоит из 5 единиц, десятки в нём отсутствуют, 6 сотен и 3 единиц тысяч.  - Это число содержит 605 единиц первого класса и 3 единицы второго класса.  - В этом числе 3 единицы четвёртого разряда, 6 единиц третьего разряда, отсутствуют единицы второго разряда и 5 единиц первого разряда.  УЧИТЕЛЬ: - Теперь представьте это число в виде суммы разрядных слагаемых.  ДЕТИ: - 3000+600+5.  УЧИТЕЛЬ: - Итак, для выполнения следующего задания нам понадобятся тетради. Откройте их и запишите число и Классная работа.  УЧИТЕЛЬ: - Я вам буду диктовать числа, а вы их записывайте в тетради. Затем проверим. А к доске выходит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  -восемь тысяч;  -сто двадцать четыре тысячи пятьсот шестьдесят четыре;  -четыреста двадцать пять тысяч;  -сто двадцать три тысячи;  -двадцать шесть тысяч;  -триста шестьдесят пять тысяч сто;  -три тысячи сто сорок шесть;  -девять тысяч шестьдесят;  -запишите число, предшествующее числу 70000;  -запишите число, предшествующее числу 7000;  -запишите число, следующее за числом 8000;  -запишите число, следующее за числом 8999.  ДЕТИ: Учащиеся записывают в тетрадях числа под диктовку, потом проверяют с доски.  УЧИТЕЛЬ: - Проверим, как выполнил задание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 8000 |  | | 3146 | | | 124564 |  | | 9060 | | | 425000 | |  | | 69999 | | 123000 | |  | | 6999 | | 26000 | |  | | 8001 | | 365100 | |  | | 9000 |   УЧИТЕЛЬ: - Проверили и себя. Оцените на полях. А какую оценку ты поставишь себе, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  ДЕТИ: варианты.  УЧИТЕЛЬ: - По схеме определите какова тема нашего урока. Определите, что мы уже знаем, а чему нам предстоит научиться.  **НА ДОСКЕ СХЕМА:**  разрядный состав сумма разрядных слагаемых  Многозначные числа  чтение запись  сравнение  ДЕТИ: - Тема нашего урока: Сравнение многозначных чисел.  УЧИТЕЛЬ: - Ребята, а как вы думаете, знания, полученные на сегодняшнем уроке, пригодятся вам в жизни?  ДЕТИ: - Да, например, в магазине можно будет сравнить цену товара и выбрать наиболее выгодный вариант. (да, эти знания помогут сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов ).  УЧИТЕЛЬ: - Это и будет целью нашего урока. | 2.1  1.3  2.4  2.3  3.2 |
| **III. Работа над новой темой** | УЧИТЕЛЬ: - Итак, преступим к изучению новой темы.  Когда предметов много, при счёте используют не только счётные единицы, которые мы с вами знаем давно (единицы, десятки, сотни), но и более крупные (например, тысячи), с которыми мы познакомились недавно.  УЧИТЕЛЬ: - Вы знаете, что единицы, десятки, сотни составляют …  ДЕТИ: - …класс единиц (I класс),  УЧИТЕЛЬ: - …единицы тысяч, десятки тысяч и сотни тысяч образуют  ДЕТИ: - …класс тысяч (II класс).  Учитель показывает по таблице разрядов и классов. **ТАБЛИЦА НА ДОСКЕ!**  УЧИТЕЛЬ: - На уроке мы с вами узнаем правило сравнения многозначных чисел.  УЧИТЕЛЬ: - А для начала выполните такое задание, сравните эти пары чисел. 1 человек у доски(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  4 и 5, 5 и 4, 63 и 64, 64 и 63. **НА ДОСКЕ ЧИСЛОВОЙ ЛУЧ!**  УЧИТЕЛЬ: - Почему вы поставили такие знаки? (4 4, 63 63)  ДЕТИ: - Опора — знание натурального ряда чисел.(Так как 4 стоит раньше 5 на числовом луче и т.д. ).  УЧИТЕЛЬ: - Сравните эти два числа: 325 и 425  ДЕТИ: - 325  УЧИТЕЛЬ: - Что одинаково в записи эти чисел?  ДЕТИ: - Единицы и десятки  УЧИТЕЛЬ: - Чем отличаются?  ДЕТИ: - Сотнями, 3 и 4  УЧИТЕЛЬ: - Почему поставили знак «меньше»?  ДЕТИ: - 3с  УЧИТЕЛЬ: - Как сравнивали числа в этом случае? (Сотни – это что такое. – Это разряд.)  ДЕТИ: - По разрядам.  УЧИТЕЛЬ: - Ребята давайте сформулируем правила сравнения чисел. Посовещайтесь с соседом по парте, затем я спрошу желающих. Правил должно быть 2.  Итак, первое правило? Учитель показывает на числовой луч.  ДЕТИ: - Чтобы сравнить числа нужно рассуждать так: ИЗ ДВУХ ЧИСЕЛ МЕНЬШЕ ТО, КОТОРОЕ ПРИ СЧЁТЕ НАЗЫВАЮТ РАНЬШЕ, И БОЛЬШЕ ТО, КОТОРОЕ НАЗЫВАЮТ ПОЗЖЕ.  УЧИТЕЛЬ: - Да, правильно. Например, 7**(ЗАПИСЬ НА ДОСКЕ!)** (7 меньше 8,т.к 7 при счёте называют раньше 8), а 87 (8 больше 7, т.к. 8 при счёте называют позже 7 ).  99**(ЗАПИСЬ НА ДОСКЕ!)** (99 меньше 100, т.к. при счёте 99 называют раньше 100), а 10099 (100 больше 99, т.к. при счёте 100 называют позже 99).  УЧИТЕЛЬ: - А какое же второе правило?  ДЕТИ: - Но сравнивать числа можно и по правилу : ЕСЛИ НАДО СРАВНИТЬ МНОГОЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА, ТО ИХ УДОБНЕЕ СРАВНИВАТЬ ПОРАЗРЯДНО, НАЧИНАЯ С ВЫСШИХ РАЗРЯДОВ.  Например, 987 897 **(ЗАПИСЬ НА ДОСКЕ!)** (987 больше 897, т.к 9 сотен больше 8 сотен ).  6267  УЧИТЕЛЬ: - Итак, к нам прилетела сова «Умняшка» и принесла задание. Она просит нас сравнить следующие числа: **ЧИСЛА НА ДОСКЕ!**   1. 94875 94895 2. 5999 6000 3. 19400 19399 4. 306 134 65 852   Первую пару сравниваем со мной. Сравним числа поразрядно. Когда сравнивают числа поразрядно, начинать нужно с высшего разряда. Высший разряд у этих чисел – это разряд десятков тысяч. В первом числе 9 десятков тысяч, во втором тоже, сравним количество единиц следующего разряда (разряда единиц тысяч) – в первом числе 4 единицы тысяч, во втором также. Продолжим сравнивать поразрядно сотни – в первом числе 8 сотен и во втором числе видим 8 сотен- количество сотен одинаковое. Тогда перейдём к сравнению десятков – сравним десятки – в первом числе 7 десятков, а во втором 9 десятков, а мы знаем, что 7 десятков меньше чем 9 десятков. Делаем вывод, что число 94875 меньше числа 94895.  УЧИТЕЛЬ: - Сравним следующие пары чисел . У доски работает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Пиши и комментируй.  ДЕТИ: - Число 5999 называем раньше при счёте, чем число 6000, значит число 5999 меньше числа 6000. Но можем сравнить и по разрядам. Высший разряд в левом числе 5 единиц тысяч, высший разряд в числе справа – 6 единиц тысяч. 5 единиц тысяч меньше, чем 6 единиц тысяч, значит, 5999 меньше 6000.  УЧИТЕЛЬ: - Теперь сравним числа 19400 и 19399.  ДЕТИ: - Сравним эти числа по разрядам, начиная с высшего разряда. В числе 19400 1 десяток тысяч и в числе 19399 тоже 1 десяток тысяч, тогда сравним следующий разряд – в первом числе 9 единиц тысяч, во втором числе тоже 9 единиц тысяч. Продолжим сравнение – в первом числе 4 сотни, во втором числе 3 сотни. 4 сотни больше чем 3 сотни, следовательно, число 19400 больше чем число 19399.  УЧИТЕЛЬ: - Следующими сравним пару чисел 306 134 и 65 852.  ДЕТИ: - Сравним эти числа по разрядам, начиная с высшего. В числе 306134 высшим разрядом будут 3 сотни тысяч, в числе 65852 – 6 десятков тысяч. 3 сотни тысяч больше, чем 6 десятков тысяч, поэтому число 306134 больше, чем число 65852. Также эти числа можно сравнить более простым способом – посчитать в обоих числа цифры и сравнить их количество. Больше то число, в составе которого больше количество цифр.  УЧИТЕЛЬ: Садись. На какую отметку ты себя оценишь,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  ДЕТИ: 5 (4).  УЧИТЕЛЬ: - Я согласна.  УЧИТЕЛЬ: - Главное запомнить, что при сравнении чисел поразрядно, сравнение нужно начинать с высшего разряда. Если число единиц высшего разряда совпадает, то нужно сравнивать единицы следующего разряда.  Давайте проверим, правильно ли мы рассуждали, откройте учебник на странице 27. Прочитаем правило вверху.  УЧИТЕЛЬ: - Мы были правы?  ДЕТИ: - Да. | 2.2  3.2  1.2  2.1  1.2  2.4 |
| **Физ. мин** | **А сейчас всё по порядку:**  **Встанем дружно на зарядку.**  **Руки в стороны согнули,**  **Вверх подняли и махнули.**  **Спрятали за спину,**  **Оглянулись через правое плечо,**  **Через левое ещё,**  **Дружно присели,**  **Пяточек задели.**  **На носочки поднялись,**  Опустили руки вниз. |  |
|  | УЧИТЕЛЬ: - А сейчас сравните числа. Работаем письменно с комментариями. (фронтальная работа)ЧИСЛА НА ДОСКЕ!  У доски поработает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 357…367 |  | 1034 ... 1037 | | 201 ... 210 |  | 38188 ... 38188 | | 276 ... 726 |  | 184562 ... 183001 |   ДЕТИ: 1 ученик ставит знак, последнюю пару также сравнивает он.  УЧИТЕЛЬ: - Итак, всё верно. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, как ты себя оценишь?  ДЕТИ: 5(4)  УЧИТЕЛЬ: - Да, я согласна.  УЧИТЕЛЬ: - Прочитаем и решим задачу № 122.  УЧИТЕЛЬ: - Что известно о труде рабочего? Что говорится о работе его ученика?  УЧИТЕЛЬ: - Как узнать, сколько деталей за 1 час изготавливает рабочий? Ученик?  - В каком виде удобнее будет оформить краткую запись?  ДЕТИ: - В виде таблицы.  УЧИТЕЛЬ: - Чертим таблицу. У доски \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  ТАБЛИЦА НА ДОСКЕ.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | За 1 час деталей | Количество часов | Всего деталей | | https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_55291e97cdf12/konspiekt-uroka-matiematiki-sravnieniie-mnoghoznachnykh-chisiel_1.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_55291e97cdf12/konspiekt-uroka-matiematiki-sravnieniie-mnoghoznachnykh-chisiel_2.png?д. | 7ч. | 70д. | | ?д. | 6ч. | 42д. |     УЧИТЕЛЬ: - Как ответить на вопрос задачи? Каким действием?  ДЕТИ: - Действием «вычитание», т.к., «на».  УЧИТЕЛЬ: На какой вопрос ответим первым действием? Вторым? Третьим?  ДЕТИ: - *Сколько деталей за 1 час делает рабочий?*  *70 : 7 = 10 (д.)*  *Сколько деталей за 1 час обрабатывает его ученик?*  *42 : 6 = 7 (д.)*  *На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик?*  *10 – 7 = 3 (д.)*  *Ответ: на 3 детали больше делает рабочий, чем его ученик за один час.*  УЧИТЕЛЬ: - Записывайте решение и ответ в тетради.  **Если будет время:**  УЧИТЕЛЬ- Обсудите вторую часть этого задания в паре.  Как изменится краткая запись?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | За 1 час деталей | Количество часов | Всего деталей | | https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_55291e97cdf12/konspiekt-uroka-matiematiki-sravnieniie-mnoghoznachnykh-chisiel_3.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_55291e97cdf12/konspiekt-uroka-matiematiki-sravnieniie-mnoghoznachnykh-chisiel_4.png?д. | 7ч. | 70д. | | ?д. | 6ч. | 42д. |   ДЕТИ: - В прошлой схеме был вопрос «на сколько», а в этой мы вопросом показали, что нужно найти сколько всего изготовливают деталей рабочий и ученик за 1 час. | 1.2  2.2 |
| **IV Закрепление.** | УЧИТЕЛЬ: - Поработайте самостоятельно на карточках:  583005…58305 87050…87500 340075...34700 90058…90056 749621…748621 800500…800505  143317…140317 180543…180943 748437…738437  УЧИТЕЛЬ: - Сравните числа, пользуясь теми знаниями, которые вы получили на уроке.  - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ будет называть знак, а вы проверяйте.  Встаньте те, кто не допустил ошибок.  УЧИТЕЛЬ: - Какой совет надо дать тем, кто допустил ошибки  при  сравнении многозначных чисел?  Чтобы дети больше не ошибались, составим правило сравнения чисел. На  что надо смотреть сначала? Что самое главное?  **ПОСЛЕ ОБСУЖДЕНИЯ ПОЯВЛЯЕТСЯ КАРТОЧКИ НА ДОСКЕ:**  1.Определи количество цифр в записи чисел. Чем больше разрядов, тем больше число. Поставь знак . ( …  2.Если количество разрядов одинаковое, смотри на высший разряд. Поставь знак . ( 1..  3.Если в старшем разряде одинаковые числа, смотри на меньший разряд. Поставь знак . ( 12.  4.Продолжай сравнивать до I разряда. | 3.2  2.4  3.1 |
| **V.Итог урока.** | УЧИТЕЛЬ: - Посмотрите на схему «Многозначные числа».  -Вспомните тему урока.  -Как вы думаете мы достигли цели урока?  -Да.  УЧИТЕЛЬ: -Хлопните в ладоши те, кто доволен своей работой.  УЧИТЕЛЬ: -Над чем еще надо поработать?  ДЕТИ: варианты. | 2.2 |
| **VI. Д/з** | Учебник с.27(правило)  № 121, № 123 (первый и второй столбик).  № 6 с.35 (сможете – решите, не сможете – обсудим на уроке). |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **7** | **94 875** |
| **8** | **94 895** |
| **99** | **5 999** |
| **100** | **6 000** |
| **987** | **19 400** |
| **897** | **19 399** |
| **6 267** | **306 134** |
| **6 439** | **65 852** |
| **357** | **367** |
| **201** | **210** |
| **276** | **726** |
| **1034** | **1037** |
| **38 188** | **38 188** |

|  |  |
| --- | --- |
| **184 562** | **183 001** |

**чтение**

|  |
| --- |
| **запись** |
| **сумма разрядных слагаемых** |
| **разрядный состав** |
| **сравнение** |

**Многозначные** **числа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  583005…58305  87050…87500  800500…800505  340075...34700  143317…140317  180543…180943  90058…90056  749621…748621  748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  583005…58305  87050…87500  800500…800505  340075...34700  143317…140317  180543…180943  90058…90056  749621…748621  748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  583005…58305  87050…87500  800500…800505  340075...34700  143317…140317  180543…180943  90058…90056  749621…748621  748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  583005…58305  87050…87500  800500…800505  340075...34700  143317…140317  180543…180943  90058…90056  749621…748621  748437…738437 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  583005…58305  87050…87500  800500…800505  340075...34700  143317…140317  180543…180943  90058…90056  749621…748621  748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  583005…58305  87050…87500  800500…800505  340075...34700  143317…140317  180543…180943  90058…90056  749621…748621  748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  583005…58305  87050…87500  800500…800505  340075...34700  143317…140317  180543…180943  90058…90056  749621…748621  748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  583005…58305  87050…87500  800500…800505  340075...34700  143317…140317  180543…180943  90058…90056  749621…748621  748437…738437 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  583005…58305  87050…87500  800500…800505  340075...34700  143317…140317  180543…180943  90058…90056  749621…748621  748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  583005…58305  87050…87500  800500…800505  340075...34700  143317…140317  180543…180943  90058…90056  749621…748621  748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  583005…58305  87050…87500  800500…800505  340075...34700  143317…140317  180543…180943  90058…90056  749621…748621  748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  583005…58305  87050…87500  800500…800505  340075...34700  143317…140317  180543…180943  90058…90056  749621…748621  748437…738437 |
| \_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  583005…58305  87050…87500  800500…800505  340075...34700  143317…140317  180543…180943  90058…90056  749621…748621  748437…738437 | \_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  583005…58305  87050…87500  800500…800505  340075...34700  143317…140317  180543…180943  90058…90056  749621…748621  748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  583005…58305  87050…87500  800500…800505  340075...34700  143317…140317  180543…180943  90058…90056  749621…748621  748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  583005…58305  87050…87500  800500…800505  340075...34700  143317…140317  180543…180943  90058…90056  749621…748621  748437…738437 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  583005…58305  87050…87500  800500…800505  340075...34700  143317…140317  180543…180943  90058…90056  749621…748621  748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  583005…58305  87050…87500  800500…800505  340075...34700  143317…140317  180543…180943  90058…90056  749621…748621  748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  583005…58305  87050…87500  800500…800505  340075...34700  143317…140317  180543…180943  90058…90056  749621…748621  748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  583005…58305  87050…87500  800500…800505  340075...34700  143317…140317  180543…180943  90058…90056  749621…748621  748437…738437 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  583005…58305  87050…87500  800500…800505  340075...34700  143317…140317  180543…180943  90058…90056  749621…748621  748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  583005…58305  87050…87500  800500…800505  340075...34700  143317…140317  180543…180943  90058…90056  749621…748621  748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  583005…58305  87050…87500  800500…800505  340075...34700  143317…140317  180543…180943  90058…90056  749621…748621  748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  583005…58305  87050…87500  800500…800505  340075...34700  143317…140317  180543…180943  90058…90056  749621…748621  748437…738437 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  583005…58305  87050…87500  800500…800505  340075...34700  143317…140317  180543…180943  90058…90056  749621…748621  748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  583005…58305  87050…87500  800500…800505  340075...34700  143317…140317  180543…180943  90058…90056  749621…748621  748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  583005…58305  87050…87500  800500…800505  340075...34700  143317…140317  180543…180943  90058…90056  749621…748621  748437…738437 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  583005…58305  87050…87500  800500…800505  340075...34700  143317…140317  180543…180943  90058…90056  749621…748621  748437…738437 |

|  |
| --- |
| **Алгоритм:** |

|  |
| --- |
| 1.Определи количество цифр в записи чисел. Чем больше разрядов, тем больше число. Поставь знак . ( … |
| 2.Если количество разрядов одинаковое, смотри на высший разряд. Поставь знак . ( 1.. |
| 3.Если в старшем разряде одинаковые числа, смотри на меньший разряд. Поставь знак . ( 12. |
| 4.Продолжай сравнивать до I разряда. |