Применения подвижных игр как средства развития двигательной активности детей раннего возраста в группе»

Разработала воспитатель:

Киямова Э.Р

Обоснование актуальности проекта

Когда одного из философов древности спросили: «Что ценнее – богатство или слава?» - он ответил: «Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля!». Эти слова точно отражают главный смысл: богатство человеческой жизни – здоровье. Здоровье – важнейшее состояние человека, основа его жизнедеятельности, материального благополучия, трудовой активности, творческих успехов, долголетия. В раннем возрасте закладываются основы крепкого здоровья и правильного физического развития. В эти годы происходит становление двигательной деятельности.

Не случайно в воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях вопрос здоровья стоит на первом месте.

В Стандарте прослеживается два направления образовательной работы по физическому развитию дошкольников: 1) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; 2) физическая культура, развитие физических качеств.

Таким образом, ФГОС ДО направлен на решение данной задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Анализ показателей здоровья, физического и двигательного развития детей в последние годы свидетельствует о тревожных тенденциях. По данным Е.Н. Вавиловой, Н.А. Ноткиной, М.А. Правдова, Ю.К. Чернышенко, В.И. Усакова от 30% до 40% детей дошкольного возраста имеют низкий уровень двигательного развития. Причины этого кроются в современном образе жизни. Психологи, педагоги, медики отмечают общую тенденцию для детских учреждений - снижение двигательной активности детей (Ю.Ф. Змановский, М.А. Рунова, С.Б. Шарманова, А.И. Федоров), а для ребенка-дошкольника потеря в движениях - это потеря в здоровье, развитии, знаниях.

Двигательная активность – естественная потребность, определяющая здоровье и уровень физического развития детей, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка, а недостаток движений может привести к патологическим сдвигам в организме. Снижение естественной двигательной активности у детей ведёт к уменьшению потока раздражений, возникающих во время движения и воспринимающимися нервными окончаниями кожи, мышц, суставов, в зрительных и слуховых анализаторах, идущих к коре больших полушарий головного мозга. В результате этого могут развиваться расстройства центральной нервной системы и внутренних органов: понижается эмоциональный тонус, ослабляется нервно-мышечный аппарат, слабее работают сердечно-сосудистая и дыхательная системы. А, значит, ослабляется организм в целом.

Установлено, что уровень двигательной активности и физиологическая потребность организма в движении определяется не только возрастом, но и степенью самостоятельности ребенка, индивидуально-типологическими особенностями центральной нервной системы, состоянием здоровья и во многом зависит от внешних условий - гигиенических, социально-бытовых, климатических и т.д.

Двигательное развитие — одна из важнейших линий развития дошкольника. Ее научное обоснование заложено в трудах А. В. Запорожца, который отнес исследование движений к фундаментальным проблемам психологии и педагогики. Среди неотъемлемых характеристик физического, психического и социального благополучия ребенка первостепенно выделяется уровень его двигательных умений. Поэтому двигательное развитие целесообразно рассматривать как одну из задач воспитания и одновременно как условие и средство гармоничного становления личности ребенка.

Интересные исследования по вопросу происхождения игры проведены Н. Фхилитисом. Он считал, что игра - это отдых от серьезной работы для восстановления сил. По этой теории, игры существуют для того, чтобы ребенок отдыхал в привычных, радостных, легких, не требующих большой затраты сил, упражнениях, позволяющих восстановить силы для трудового порядка, необходимые для поддержания жизни. Основатель российской системы физического воспитания. Ф. Лесгафт отводил игре большое место. П.Ф. Лесгафт разработал теорию и методику подвижных игр. Определяя игру как упражнение, при помощи которого ребенок готовится к жизни.

«Подвижная игра - это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами».

Великий педагог К.Д. Ушинский -  придавал большое значение игре как средству воспитания. Игру ребенка он рассматривал как действительность ребенка с его действиями и переживаниями. Он подчеркивал, что эта действительность более интересна ребенку, чем окружающая его жизнь, потому что она ему более понятна. В игре ребенок знакомится со всем окружающим, пробует свои силы и самостоятельно распоряжается предметами, в то время как в действительности у него еще нет никакой самостоятельной деятельности

А.И. Быкова разработала систему развития движения детей дошкольного возраста. Она обосновала и раскрыла процесс обучения детей движениями – его значение, содержание, организацию и методы. Она подчеркнула воспитывающий характер обучения, его своеобразие, которое она видит в тесной связи с игрой, широком применении приемов в занятиях с детьми, эмоциональности их поведения.

Игра рассматривается как осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях. В ней проявляется творческая инициатива играющего, выражающаяся в разнообразии действий, согласованная с коллективными действиями.

В игровой деятельности детей объективно сочетаются два очень важных фактора: с одной стороны, дети включаются в практическую деятельность, развиваются физически, привыкают самостоятельно действовать; с другой стороны - получают моральное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности, углубляют познания окружающей их среды. Все это в конечном итоге способствует воспитанию личности.

Проблемой развития движений в раннем возрасте занимаются ведущие ученые - педагоги (В.А. Шишкина, М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина). Они пишут, что в последние десятилетия отмечается значительное снижение двигательной активности детей.

Развитие двигательной активности детей раннего возраста на сегодняшний день остается актуальной проблемой и в нашем детском саду. Мы провели анкетирование родителей «Двигательная активность вашего ребенка».

В результате анкетирования и педагогического наблюдения, за детьми раннего возраста, мы выявили, что наши дети находятся с разными уровнями двигательной активности.

Высокий уровень активности. Это дети с таким типом активности, считаются гиперактивными. Преимущественно, они проводят свое время активно двигаясь. Им сложно сосредотачиваться и успокоиться - 10% детей.

Средний уровень. Это такие дети, которые с удовольствием двигаются и играют в активные игры. Однако, могут некоторое время быть в спокойствии -40% детей

Низкий уровень. С низким уровнем дети играют с нежеланием в подвижные игры, быстро утомляются. Для них характерна пассивность и застенчивость -50% детей.

Проведенный анализ актуализирует разработку проекта«Подвижные игры как средство развития двигательной активности детей раннего возраста»

Название проекта:«Подвижные игры как средство развития двигательной активности детей раннего возраста»

Вид проекта: Педагогический, долгосрочный.

Участники:воспитатели, инструктор по физической культуре, родители, дети раннего возраста МБДОУ «Детский сад № 6»

Цель:Формирование двигательной активности у  детей раннего возраста посредством проведения подвижных игр.

Задачи проекта:

1.Изучить методическую литературу по данной теме.

2. Создать условия, побуждающие детей к двигательной активности.

3. Разработать комплекс подвижных игр, направленных на развитие основных движений у детей раннего возраста:

учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;

Учить менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;

учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом

учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;

4. Использовать эффективные формы работы с родителями.

5. Обобщить опыт работы о результатах реализации проекта.

План реализации проекта

|  |
| --- |
| Подготовительный этап –Сентябрь - октябрь |
| мероприятия | срок | ответственный |
| Изучение литературы, опыта работы ДОУ по данной теме | Сентябрь | педагог |
| Разработать план работы по развитию двигательной активности у детей раннего возраста | Сентябрь | педагоги |
| Разработать комплекс подвижных игр для детей раннего возраст. | Сентябрь | Педагоги, Инструктор по физической культуре |
| Анкетирование родителей «Двигательная активность вашего ребенка» | Сентябрь | педагоги |
| Создание картотеки «Подвижные игры для детей раннего возраста» | Октябрь | педагоги |
| Пополнение центра двигательной активности нетрадиционным оборудованием (мячи, ленточки, дорожки……. | октябрь | Родители, педагоги |
|  Разработка консультаций, мастер – классов, собраний для родителей:«Организация двигательной активностидетей 2-3 лет»,«Играйте дома с ребенком в подвижные игры»,Лови, бросай, кати.Развивающие игры с мячом».Физическое воспитание детей раннего возраста | Октябрьоктябрьдекабрьмартапрель | ПедагогиИнструктор по физической культуре |
| Основной этап –октябрь- май |
|  |  |  |
| Организация и проведениекомплекс подвижных игр | Октябрь - май | Педагоги и Инструктор по физической культуре |
|  |  |  |
| Организация и проведение развлечений«К Мишке в гости»«Кошка и котята»«Папин праздник»«Мама, папа, я - спортивная семья»«Мой веселый звонкий мяч» | Октябрьдекабрьфевральапрельмай | педагоги, родители.Инструктор по физической культуре |
| Пополнение картотеки подвижных игр | Октябрь | педагоги |
| Участие родителей в праздниках и развлечениях, день открытых дверей. | Октябрь- май | Педагоги и родители |
| День открытых дверей. | Раз в месяц | Педагоги Инструктор по физической культуре родители |
| Заключительный этап- май |
| Проведение педагогической диагностики по двигательной активности | Апрель- май | педагоги. Инструктор по физической культуре |
| Обзор реализации проекта на сайте ДОУhttp://detsad62015.edusite.ruи в СМИ | май | педагоги |
| Обобщение и диссеминация опыта работы в ДОУ (Участие в Ярмарке педагогических проектов на уровне ДОУ) | май | в течении года |

|  |
| --- |
|  |

Комплекс подвижных игр

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Первая неделя | Вторая неделя | Третья неделя | Четвертая неделя |
| Октябрь | 1. «По ровненькой дорожке»2. «Догони меня»Цель: развивать умение ходить по всей площади и в определённом направлении, создать настроение. | 1. «Беги ко мне»2. «Подползи под воротца»3. «Поезд»Цель: развивать умение ползать, не задевая предметы, ориентироваться в пространстве; развивать умение двигаться друг за другом. | 1.«Догоните меня»2. «Доползи до погремушки»Цель: развивать умение ползать, ходить и бегать в определённом направлении, учить ползти до цели, создать радостное настроение. | 1. «Беги ко мне»2. «Подползи под воротца»3. «Поезд»Цель: развивать умение ползать, не задевая предметы, ориентироваться в пространстве; развивать умение двигаться друг за другом. |
| Ноябрь | 1. «Спрячем игрушку»2. «Игра с воздушными шарами»Цель: развивать умение ходить в определённом направлении, перешагивать через предметы, бег в разных направлениях. | 1. «Лови мяч»2. «Снег, снег кружится»3. «Самолёты»Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, бегать, не наталкиваясь друг на друга, учить детей кружится. | 1. «Беги ко мне»2. «Лови мяч»3. «Снег, снег кружится»Цель: бег в одном направлении, уметь ловить мяч двумя руками, учить детей кружится. | 1. «Зайка беленький сидит»2. «По ровненькой дорожке»3. «Догоните меня»Цель: развивать умение  детей подпрыгивать на двух ногах, выполнять действия со словами, ходьба в прямом направлении, бег в определённом направлении. |
| Декабрь | 1. «Самолёты»2. «Собачка Жучка»3. К куклам в гости»Цель: бег по сигналу, ходьба в указанном направлении, реакция на сигнал, имитация движений. | 1. «Подползи под воротца»2. «Догони мяч»3. «Снег, снег кружится»Цель: развивать умение ползать на четвереньках над препятствиями, не задевая их, бег в одном направлении, учить детей кружится. | 1. «Пройди по дорожке»2. «Где звенит?»3. «Зайка беленький сидит»Цель: ходьба по ограниченному пространству, развитие внимания и ориентировка в пространстве, выполнение движений в соответствии с содержанием, учить детей подпрыгивать на двух ногах | 1. «Догоните меня»2. «Поднимай ноги выше»3. «Собачка Жучка»Цель: бег в указанном направлении, ходьба, высоко поднимая ноги и перешагивая через предметы, реакция на сигнал, имитация движений. |
| Январь | 1. «Догоните меня»2. «Поднимай ноги выше»3. «Зайка беленький сидит»Цель: вовлечь всех детей, создать радостное настроение, учить бегать в определённом направлении, поднимать выше ноги, двигаться по слову, упражнять детей подпрыгивать на двух ногах. | 1. «Самолёты»2. «Раздувайся пузырь»3. «По ровненькой дорожке»Цель: продолжать развивать умение бегать в разных направлениях, создать бодрое настроение, выполнять движения со словами игры. | 1. «Снег, снег кружится»2. «Самолёты»3. К куклам в гости»Цель: продолжать развивать умение ходить в определённом направлении, бег в различных направлениях, создать бодрое настроение, учить детей кружится. | 1. «Зайка беленький сидит»2. «Спрячем куклу»3. «Лови мяч»Цель: развивать умение детей подпрыгивать на двух ногах, выполнять действия со словами, вовлечь всех детей, создать бодрое настроение, учить игре с мячом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль | 1. «Догони меня»2. «Беги ко мне»3. «По ровненькой дорожке»Цель: упражнять в ходьбе в прямом направлении, по ограниченной площади, развивать глазомер и чувство равновесия. | 1. «Лови мяч»2. «Раздувайся пузырь»3. «Зайка беленький сидит»Цель: создать радостное настроение, вовлечь всех детей | 1. «Догони меня»2. «Спрячем игрушку»3. К куклам в гости»Цель: упражнять бегу в определённом направлении и ориентироваться на местности, создавать радостное настроение. | 1. «Где звенит?»2. «Принеси мяч»Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве, продолжать упражнять в ходьбе в указанном направлении, создать радостное настроение. |
| Март | 1. «Поднимай ноги выше»2. «Спрячем игрушку»3. «Самолёты»Цель: создать радостное настроение, ходить, высоко поднимая колени, ноги, ходьба и бег в разных направлениях, по всей площади. | 1. «Солнышко и дождик»2. «Доползи до погремушки»3. «Догони меня»Цель: вовлечь всех детей, создать бодрое настроение, реакция на сигнал воспитателя. | 1. «К куклам в гости»2. «Догони мяч»3. «Солнышко и дождик»Цель: продолжать упражнять ходьбе в определённом направлении, реакция на сигнал воспитателя. | 1. «Подползи под воротца»2. «Самолёты»3. «К куклам в гости»Цель: упражнять ползать, ходить и бегать в разных и определённом направлении. |
| Апрель | 1. «Раздувайся пузырь»2. «Лохматый пёс»3. «Поднимай ноги выше»Цель: развивать умение  детей ходить в хороводе, реакция на сигнал воспитателя, развивать внимание, речь. | 1. «К куклам в гости»2. «Солнышко и дождик»3. «Догони меня»Цель: развивать двигательную активность, речь, внимание, создать радостное настроение. | 1. «Поезд»2. «Целься вернее»3. «Догони меня»Цель: упражнять ходьбе, держась друг за друга, бегать, не наталкиваясь друг на друга, развивать глазомер. | 1. «Догони мяч»2. «Самолёты»3. «Солнышко и дождик»Цель: развивать умение бегать, не толкая других, быстро реагировать на сигнал. |
| Май | 1. «Где звенит?»2. «Поезд»3. «Поднимай ноги выше»Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве, учить ходьбе, высоко поднимая ноги, и ходьбе, держась друг за друга. | 1. «Солнышко и дождик»2. «Догони меня»3. «Собачка Жучка»Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, реакция на сигнал воспитателя, развитие двигательной деятельности. | 1. «Карусель»2. «Самолёты»3. «К куклам в гости»Цель: создать бодрое настроение, вовлечь всех детей, учить детей играть дружно. | 1. «Лови мяч»2. «Раздувайся пузырь»3. «Зайка беленький сидит»Цель: создать радостное настроение, вовлечь всех детей. |

Ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы:

Воспитатели

Инструктор по физической культуре

Материально-технические ресурсы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | количество |
| 1 | Спортивный зал | 1 |
| 2 | Музыкальный центр | 1 |
| 3 | Бубен | 1 |
| 4 | Детское спортивное оборудование:МячиМячики для метанияЛенточкиФлажкиПалочкиКольцаОбручиВоротикиСкакалкиМаски | 2727272727534 |
| 5 | Методические пособия и разработки |  |
| 6 | Конспекты занятий, праздников, развлечений |  |
| 7 | Картотека подвижных игр |  |
| 8 | Ритмичная музыка |  |

Ожидаемые результаты и способы проверки.

Дети научатся

1. Выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей

2. Прыгать на двух ногах с продвижением вперед

3. Бросать и катать мяч

4 Подлезать под дугу

5. Перелазить через бревно, лежащее на полу

Предполагаемый результат:

Таким образом, в результате реализации проекта можно сделать вывод, подвижная игра позволяет повысить двигательную активность детей раннего возраста.

Позволяет убедиться, что проект по подвижным играм, способствует более быстрому и качественному развитию двигательной активности детей. Развитие умений и навыков по повышению интереса детей. Наиболее успешно усваивают упражнения, дети, наблюдая за действиями воспитателей, родителей подражая им. Новые движения малыши легко осваивают в играх и игровых упражнениях.

 Наблюдается активное участие родителей в различных формах, развлечениях, в играх дома и в детском саду.

Риски проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные риски реализации проекта | Пути их преодоления |
| Отсутствие единого подхода по приобщению детей к подвижным играм к у инструктора по физической культуре и воспитателей, осуществляющих образовательную деятельность с дошкольниками | Просветительская работа с педагогами: формирование установки на необходимость приобщения детей к подвижным играм. |
| Низкая активность родителей по приобщению детей к подвижным играм в связи с непониманием значимости данной работы | Просветительская работа с родителями: формирование установки на необходимость приобщения детей подвижным играм. Обучение родителей совместным формам деятельности с детьми, которые направлены на развитие двигательной активности. |
| Частая заболеваемость детей, редкая посещаемость | Единая система педагогов с инструктором по физической культуре и родителями, индивидуальный подход. |

Список используемой литературы

Аршавский И. А. Ваш малыш может не болеть. М., 1990

Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека М., 2000

Каплун Н.В. Подвижная игра как средство повышения двигательной активности дошкольников / Семинар-практикум «Игра как фактор развития двигательной активности детей» [электронный ресурс]

Зайченко Е.П. Повышение двигательной активности детей в

самостоятельной игре. //Дошкольное воспитание №3 1991

Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. М., 1960

Ильин Е.П. Психомоторная организация человека. СПб., 2003

Покровский Е.А. Детские игры, преимущественно русские (В

связи с историей, этнографией, педагогией и гигиеной). М., 1887

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и

развития. М., 2006

Степаненкова Э.Я.Подвижные игры как гармонического развития детей дошкольного возраста.//Дошкольное воспитание №12 1995

Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития детей от рождения до трех лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Шебеко В.Н., Шишкина В.А., Ермак Н.Н. Методика физического

воспитания в дошкольных учреждениях, 1998

Шишкина В.А. «Движения + движения»: Кн. Для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение

Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1999

Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для воспитателя / Е.А. Тимофеева. – М.: Просвещение, 1986. – 67 с.- URL: http://i-gnom.ru/books/podvizhnyie\_igry/index\_podvizhnyie\_igry.html

ФГОС дошкольного образования- URL: https://docviewer.yandex.ru/view/338865777/?

Приложения

ДИАГНОСТИКИ ПО ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ (способ проверки)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилияимяребенка | Умеетвыполнятьходьбу и бег,ненаталкиваясьна другихдетей | Умеетпрыгать на 2хногах спродвижениемвперед | Умеетбросатьикататьмяч | Умеетподлезатьпод дугу | Умеетперелезатьчерезбревно,лежащеена полу | Итого | Уровень |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Показатели

1 балл – ребенок не справляется с заданием или умением;

2 балла – ребенок справляется с заданием или умением, но требуется помощь взрослого;

3 балла – ребенок справляется с заданием или умением самостоятельно.

Уровни:

Уровень ниже среднего – 5-6 баллов;

Средний уровень – 7-9 баллов;

Высокий уровень – 10-12 баллов;

АНКЕТА «ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ»

1. Как Вы оцениваете двигательную активность своего ребенка?

Малоподвижный –

Норма

очень подвижный

2.Как Вы с ребенком добираетесь до ДОУ утром?

Пешком –

На транспорте (личном/общественном) –

3.Уделяете ли Вы внимание физическому воспитанию ребенка в семье?

Регулярно –

В выходные дни-

Во время отпуска –

Никогда –

6. Каковы источники Ваших знаний о физическом воспитании ребенка?

Личный опыт –

Телевидение, интернет –

Специалисты ДОУ –

Не интересуюсь

7.Как Вы оцениваете работу по физическому воспитанию Вашего ребенка в ДОУ?

Отлично –

Хорошо –

Удовлетворительно –

Не удовлетворительно –