

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» П.Г.Т.УРЕНГОЙ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

*Информационно -  
исследовательский проект:  
«Наши зеленые друзья»*



Руководитель проекта: Устарбекова Д.И.

2021г

**Проект:**  
**«Наши зеленые друзья»**

**Вид проекта:**

- По направленности: информационно исследовательский
- По количеству участников: групповой.
- По продолжительности: краткосрочный (2 недели)

**Участники проекта:**

- Дети старшей группы
- Воспитатели
- Родители

**База проектной деятельности:** МБДОУ «ДС «Солнышко» пгт Уренгой  
Пуровского района

**Сроки реализации:** 2 недели

**Актуальность проекта:**

Всё самое прекрасное в жизни сравнивается с цветами. Каждый человек достоин удивления, восхищения и особого ухода и внимания.

Практическая деятельность по созданию зелёного уголка группы позволит детям и родителям изучать природу не только по книгам, но и по собственным наблюдениям. Данный проект поможет детям проявить свою творческую активность, самим построить межличностные отношения в малых рабочих группах, испытать ощущения эмоционального удовлетворения и самореализации.

Перед реализацией проекта «Комнатные растения в детском саду» мы провели анкетирование с родителями своих воспитанников. В опросе приняло участие 87 % человек. Анкета состояла из 7 вопросов.

На первый и второй вопрос 100% опрошенных ответили, что любят природу и комнатные цветы и у всех дома есть комнатные растения.

На второй вопрос 85% родителей ответили утвердительно, 15 % - отрицательно, т. к. не имеют достаточно времени и знаний для ухода за комнатными растениями. На третий вопрос 55 % родителей ответили, что ребенок принимает посильное участие в уходе за растениями, элементарные навыки по уходу у детей имеются.

Отвечая на четвертый вопрос анкеты, 70 % родителей ответили утвердительно, а 30 % - дети смотрят только передачи о животных.

На пятый вопрос 100 % ответили, что у ребенка есть книги, энциклопедии о животном и растительном мире, но не все дети проявляют к ним интерес.

На шестой вопрос 60 % родителей ответили, что по мере своих сил они поддерживают интерес ребенка: отвечают на вопросы детей, дают поручения по уходу за комнатными растениями, кормят зимующих птиц.

50 % заявили, что повесили кормушки во дворе дома и регулярно подкармливают птиц.

На седьмой вопрос 75 % родителей ответили, что им не хватает теоретических знаний, 25 % - затруднилось с ответом.

По итогам анкетирования мы сделали вывод, что родители заинтересованы в реализации нашего проекта и готовы помочь в его осуществлении. В помощь родителям нами была создана картотека комнатных растений в детском саду и картотека дидактических игр по экологическому воспитанию.

Также по результатам наблюдений, бесед о комнатных растениях мы выяснили, что запас знаний детей по теме «Комнатные растения» не большой. Затруднения были в ответах на такие вопросы: назови, как называется комнатное растение; какие комнатные растения надо поливать часто и почему? как нужно организовывать уход за комнатными цветами с разными листьями.

Учитывая то, что детям необходимо «живое» общение с природой, наблюдения и практическая деятельность в природе, нами был разработан и запущен информационно – исследовательский проект «Комнатные растения» для детей старшего дошкольного возраста

### **Цель проекта:**

- Уточнить и систематизировать знания детей о растениях;
  - развивать познавательную активность дошкольников и воспитывать бережное отношение к комнатным растениям через исследовательскую деятельность.

### **Задачи проекта:**

- Способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях и их значимости в жизни человека.
  - Продолжить знакомство детей со строением растения, особенностью и назначением его частей.
- Развивать практические навыки ухода за комнатными растениями.
  - Развивать познавательный интерес и исследовательские навыки (умение сравнивать, анализировать, делать выводы).
- Развивать связную речь, активизировать словарный запас дошкольников.
  - Расширять экологическую среду группы, объединить усилия

воспитателя, детей и родителей, направленных на благоустройство и озеленение группы.

- Развивать психические процессы дошкольников (внимание, память, мышление, воображение).
- Воспитывать бережное отношение и любовь к растениям, желание за нимиухаживать

### **Ожидаемые результаты:**

- У детей проявится ярко выраженный интерес к живой природе. Они научатся различать и называть комнатные растения.
- Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.
- Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.
- Владение детьми информацией: что растению необходимо для роста, части растения, чем растения отличаются друг от друга, как состояние растения зависит от ухода человеком.
- Обогащение словарного запаса детей по данной теме.
- Приобретение практических навыков.
- Расширение экологической среды группы.
- Обогащена развивающая среда в группе.
  - Активизируются познавательная и творческая активность детей, родителей, повысится компетентность педагогов.

### **Практическая значимость**

- расширение зелёного уголка в группе детского сада;
- составление паспорта комнатных растений в группе;
- составление картотеки дидактических игр по теме «Комнатные растения»;
  - посадка комнатного цветка в подарок маме на 8 марта (наблюдение, уход за цветком).

### Этапы работы:

#### **1-й этап – информационно-аналитический**

Цель:

Индивидуальные беседы с детьми и анкетирование родителей по теме «Комнатные растения»  
Определение проблемы  
Выбор цели  
Планирование проекта

Подборка методического и дидактического материала.

Разработка непосредственно образовательной деятельности по проекту.

Подбор пословиц, поговорок, д/и, загадок по теме проекта.

Составление паспорта растений группы  
Введение детей в проблемную игровую ситуацию  
Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога, родителей)

На данном этапе необходимо обозначить проблему:  
Изучение знаний детей старшей группы о комнатных растениях показало, что у детей отсутствует целостная система знаний о комнатных растениях. Было

выявлено, что дети испытывали трудности в различении комнатных растений по внешнему виду, способам ухода за ними.

1-й этап – внедренческий

Включение каждого ребенка в практическую деятельность по данной теме.  
Реализация проекта: «Комнатные растения!»

Образовательная область: «Физическое развитие:

Утренняя гимнастика: «Чудный день»; гимнастика после сна: физминутка «Маленькое семечко положу в горшок» Пальчиковые игры «Комнатные растения» Дыхательная гимнастика «Приятный аромат».

Центр безопасности. «Безопасность при уходе за комнатными растениями» (рассматривание иллюстраций)

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»:  
Ситуация общения: «Как люди выращивают комнатные растения»; ИОС «Что будет, если не будем поливать комнатные цветы?»;

«Хорошо – плохо» (комнатные цветы) Настольно печатная игра: «Собери цветок»;

Д/и «Куда запряталась матрешка?»; «Угадай растение по описанию»

С/р игра «Магазин цветов»

Работа в уголке природы: «Полей комнатное растение»; Рассматривание «Паспорт комнатных растений» Исследовательская деятельность:

Сравнение листьев у растений: фикус и фиалка;

Опыт «Дети солнца» - что происходит с растением, если ему не хватает света Развлечение: расскажу вам сказку я» (домашнее задание, придумывание сказки

о комнатных цветах)

Образовательная область: «Речевое развитие»: Составление рассказов – описаний о комнатных цветах; Придумывание сказки о комнатном цветке

Образовательная область: «Познавательное развитие»

**НОД:**

«Растения в нашем уголке природы»;  
«Растения в подарок маме» (посадка комнатных растений)  
Экскурсия в магазин «Цветы» по улице «Комсомольская»

Беседа: «Что растет на окошке?»; «Кто такие зеленые друзья?» Почему они так называются?»

**Образовательная область:** «Художественно – эстетическое развитие»

НОД:  
Рисование «Комнатное растение» (с натуры)  
Лепка «Цветок в горшке»

Работа в уголке книги. Рассмотрение книг, альбомов «Комнатные растения»;

Самостоятельная деятельность: раскрашивание раскрасок по теме «Комнатные цветы»

Слушание П. Чайковского «Вальс Цветов»;  
Музыкальный этюд «Цветочек»

ЧХЛ В. Катаев «Цветик – семицветик», Л. Скребцова «Лекарство в цветочных горшках», Е Благинина «Бальзамин»

**Работа с родителями.**

Анкетирование «Что Вы знаете о комнатных растениях?»;  
Оснащение уголка природы комнатными растениями;  
Составление сказки (с детьми) о комнатном цветке.

**2-й этап:** Презентация: «Комнатные растения».

**Результаты работы проектной деятельности:**

Дети:

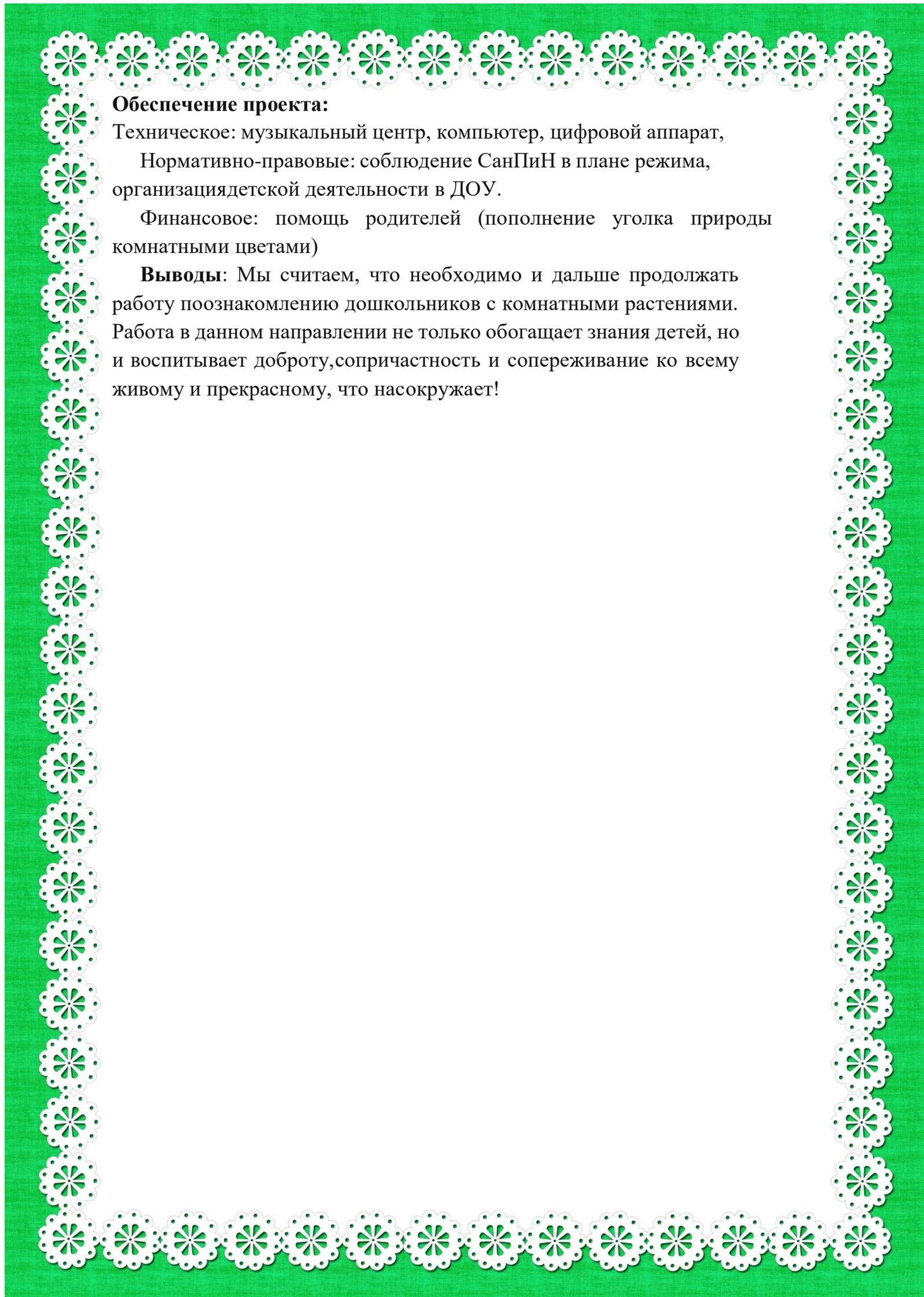
- Повысился уровень знаний о комнатных цветах, о значении растений в жизни человека.
- Владеют навыками правильного ухода и бережного отношения к комнатным растениям

Родители:

- Участие родителей в жизни

группы Педагоги:

- Обогащение предметно-развивающей среды группы
- Укрепление связи с родителями



### **Обеспечение проекта:**

Техническое: музыкальный центр, компьютер, цифровой аппарат,

Нормативно-правовые: соблюдение СанПиН в плане режима, организация детской деятельности в ДОУ.

Финансовое: помощь родителей (пополнение уголка природы комнатными цветами)

**Выводы:** Мы считаем, что необходимо и дальше продолжать работу по ознакомлению дошкольников с комнатными растениями. Работа в данном направлении не только обогащает знания детей, но и воспитывает доброту, сопричастность и сопереживание ко всему живому и прекрасному, что нас окружает!