Методическая разработка по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста

1.**Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Роль развития речи детей дошкольного возраста трудно переоценить. Овладение ею перестраивает процессы их восприятия, памяти, мышления, совершенствует все виды детской деятельности и способствует их социализации.

Воспитание правильной речи – это часто сложная и трудоёмкая работа, как для педагогов, родителей, так и для самих детей.

Задержки в формировании речи детей могут быть обусловлены многими факторами.

Отсутствие каких-либо профилактических мер по предупреждению речевых нарушений в младшем дошкольном возрасте может привести к появлению целого ряда последствий недоразвития речи. Любые недостатки речи ограничивают общение со сверстниками и взрослыми, отрицательно влияют на формирование эмоциональной сферы, затрудняют обучение в школе.

Чтобы избежать подобного, педагогам необходимо уделять большое внимание формированию и развитию речи детей, при этом использовать различные методы и приемы. Чем раньше будет развивающее воздействие, тем в значительной мере ускорится ход речевого развития, в том числе, быстрее сформируется правильное звукопроизношение.

Содержание данной методической разработки носит развивающий характер и направлено на развитие у детей звуковой культуры речи, фонематических процессов, расширение словарного запаса, внимания, памяти, мыслительной деятельности, связной речи. Увлекательные игры и упражнения помогут детям овладеть этими навыками, тем самым обеспечат профилактику речевых нарушений.

Методическая разработка предназначена для детей младшего дошкольного возраста и рассчитана на два года обучения: первый год обучения (с сентября по май) – дети 3-4 лет, второй год обучения (с сентября по май) – дети 4-5 лет.

Методической разработкой могут пользоваться педагоги, работающие с детьми 3-5 лет (воспитатели, учителя-логопеды), а также родители.

**1.2. Цель и задачи**

**Цель:**создание условий дляречевого развития**,**а также дляпрофилактики речевых нарушений детей младшего дошкольного возраста через организацию совместной речевой деятельности.

**Задачи:**

- развитие фонематических процессов.

- развитие физиологического и речевого дыхания.

- развитие моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

- развитие координации речи и движений.

**1.3. Принципы и подходы**

Методическая разработка построена на следующих принципах:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностях каждого ребенка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с родителями (законными представителями) детей;

- адекватности содержания, форм, методов и приемов возрасту и особенностям развития обучающихся;

- наглядности;

-др.

**1.4. Планируемые результаты**

- повышение речевой активности детей в целом;

- соответствие показателей речевого развития детей возрастной норме;

- повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах речевого развития ребенка.

**Содержательный раздел**

**2.1. Общие положения**

Методическая разработка включает в себя комплексы игр и игровых упражнений, которые составлены с учетом возрастных возможностей детей. Каждый комплекс состоит из:

1. игр и упражнений на развитие фонематических процессов;
2. игр и упражнений на развитие речевого дыхания;
3. артикуляционных упражнений;
4. пальчиковых игр;
5. игровых упражнений на развитие координации речи и движений.

Педагог (воспитатель) должен:

- знать об особенностях речевого развития детей возрастной группы;

- показывать детям правильный образец речи, артикуляционных упражнений, движений в сочетании с речевым материалом.

**2.2. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми**

Работу с детьми рекомендуется организовывать в виде совместной игровой деятельности.

Структура совместной деятельности:

1. Игры и упражнения на развитие фонематических процессов.
2. Игры и упражнения на развитие речевого дыхания.
3. Артикуляционные упражнения (номер упражнения в картотеке)
4. Пальчиковые игры
5. Игровые упражнения на развитие координации речи и движений.

Последовательность игр и упражнений, представленных в комплексе, может варьироваться с целью поддержки детской инициативы, предоставления детям выбора, учета конкретной ситуации в группе в данный момент.

Так же речевой материал (отдельные игры и упражнения) может использоваться для закрепления полученных навыков на «речевых пятиминутках» с группой или подгруппой детей, в ходе занятий по речевому развитию, в режимных моментах, для организации индивидуальной работы.

**Перспективный план совместной деятельности по развитию речи**

**с детьми младшей группы**

1. Игры и упражнения на развитие фонематических процессов.
2. Игры и упражнения на развитие речевого дыхания.
3. Артикуляционные упражнения (номер упражнения в картотеке)
4. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики
5. Игровые упражнения на развитие координации речи и движений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | неделя | содержание |
| сентябрь | 1-2 | 1. «Угадай, кто тебя позвал?» 2. «Вертушки» 3. № 1,2,3,4,5. 4. «Яблоки» 5. «На грядке» |
| сентябрь | 3-4 | 1. «Послушаем звуки» 2. «Осенние листья» 3. № 1,2,3,4,5. 4. «Овощи» 5. «Гриб» |
| октябрь | 1-2 | 1. «Громкие подсказки» 2. «Осенний лес» 3. № 1,2,3,4,5,6,7,8. 4. «Мой город» 5. «Овощи» |
| октябрь | 3-4 | 1. «Узнай, что звенит (гремит)?» 2. «Птицы улетают на юг» 3. № 1,2,3,4,5,6,7,8,9. 4. «Сад огород» 5. «Ветер», «Ножки» |
| ноябрь | 1-2 | 1. «Близко – далеко» 2. Упражнение «Рубим дрова» 3. № 1,2,3,6,7,8,9,20. «Кто как поет?» 4. «Игрушки» 5. «Филин» |
| ноябрь | 3-4 | 1. «Три медведя» 2. «Сдуй снежинку с ладошки» 3. № 1,2,3,6,7,8,9,20. 4. «Семья» 5. «Дом» |
| декабрь | 1-2 | 1. «Узнай по голосу» 2. «Снежинки летят» 3. № 1,2,3,6,7,8,9,10,20. 4. «Прогулка» 5. «Зайка» |
| декабрь | 3-4 | 1. «Узнай по голосу -2» 2. «Мишки – зайки» 3. № 1,2,3,6,7,8,9,10,11,20. 4. «Снежок» 5. «Валенки» |
| январь | 2-4 | 1. «На чём играю?» 2. «Вертушки» 3. № 1,2,3,6,7,8,9,10,11,20. 4. «Кулачки» 5. «Снеговик» |
| февраль | 1-2 | 1. «Где звенит?» 2. «Футбол» 3. № 1,2,3,6,7,8,9,10,11,16,20. 4. «Снежинки» 5. «Воробей» |
| февраль | 3-4 | 1. «Найди пару» 2. «Чей самолетик улетит дальше?» 3. № 1,2,3,6,7,8,9,10,11,16,20. 4. «Пирожки» 5. «Помощник» |
| март | 1-2 | 1. «Мышка и мишка» 2. «Выбираем цветок для мамы» 3. № 1,2,3,6,7,8,9,10,11,16,19,20. 4. «Хлеб» 5. «Козленок» |
| март | 3-4 | 1. «Солнце и дождик» 2. «Футбол» 3. № 1,2,3,6,7,8,9,10,11,16,19,20. 4. «Считалка" 5. «Дубок» |
| апрель | 1-2 | 1. «Жмурки с голосом» 2. «В окошко дует ветерок» 3. № 1,2,3,6,7,8,9,10,11,16,19,20. 4. «Перелетные птицы» 5. «Птички», «Ножки» |
| апрель | 3-4 | 1. «Какой звук?» 2. «Вертушки» 3. № 1,2,3,6,7,8,9,10,11,16,19,20. 4. «Солнышко» 5. «Гуси», «Солнышко» |
| май | 1-2 | 1. «Повтори за мной» 2. «Плыви, рыбка» 3. № 1,2,3,6,7,8,9,10,11,16,19,20. 4. «Слон и мышка» 5. «Козлята» |
| май | 3-4 | 1. «Кто это?» 2. «Вертушки - Бабочки» 3. № 1,2,3,6,7,8,9,10,11,16,19,20. 4. «Что делать после дождика» 5. «Улитка» |

**Комплексы игр и игровых упражнений для детей младшей группы**

(см. Приложение 1).

**Комплексы игр и игровых упражнений для детей средней группы**

(см. Приложение 2)

**Картотека артикуляционных упражнений**

(см. Приложение 3) Включает в себя рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики, картинку, небольшой стишок и описание к каждому упражнению.

**2.3. Особенности взаимодействия взрослого с детьми, в том числе способы поддержки детской инициативы.**

  Взаимодействие педагогов с детьми строится в соответствии с одним из принципов дошкольного образования - содействие и сотрудничество детей и взрослых.

Педагоги поддерживают инициативу детей в различных видах деятельности.

Поддержка инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- поддержку речевой активности каждого ребенка;

- поддержание интереса к совместной деятельности, похвала;

- не директивную помощь детям.

**Организационный раздел**

**3.1. Организация образовательной деятельности**

с детьми рекомендуется организовывать в виде совместной игровой деятельности в соответствии с циклограммой.

Содержание одного комплекса реализуется в течение двух недель. Речевой материал комплексов можно использовать по частям: в режимных моментах - на прогулке, в динамических паузах и в других видах деятельности. Так же материал комплексов используется в индивидуальной работе с детьми. Артикуляционные упражнения и пальчиковые игры данного комплекса проводятся ежедневно.

**3.2. Организация предметно-пространственной среды**

Для работы по данной методической разработке необходим наглядный и раздаточный материал в соответствии с содержанием комплекса. Это пособия для развития плавного длительного выдоха, картинки к названиям артикуляционных упражнений (в приложении 3), предметы и иллюстрации к играм на развитие фонематических процессов. Необходимое оборудование указано в описании каждой игры.

**3.3. Список литературы**

1. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников».- М.:Астрель, 2007

2. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. «Дыхание и речь: Работа наддыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения». - СПб.: ИД «Литера», 2014

3. Гуськова А.А. «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет». - ТЦ«Сфера», 2011

4. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4лет». - М.: ТЦ Сфера, 2008

5. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5лет». - М.: ТЦ Сфера, 2008

6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения». - М., 2008

7. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в считалках». - М, 2008