**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………………..3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ: «ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА УЛИЦАХ ГОРОДА»..………………………………………………………………………...6

1.1. Проблема воспитания безопасного поведения у дошкольников на улицах города как объект научного исследования………………………………………6

1.2. Методы и средства по формированию безопасного поведения у дошкольников на улицах города…………………………………………………8

1.3. Формы работы дошкольной образовательной организации с семьей по формированию безопасного поведения у детей дошкольного возраста на улицах города…………………………………………………………………….15

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ ГОРОДА НА БАЗЕ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД 42» г. Чебоксары………...……..…………...22

2.1. Анализ внешней и внутренней среды, условий для внедрения педагогического проекта на тему: «Помни правила везде, а иначе быть в беде» на базе МБДОУ «Детский сад № 42» г. Чебоксары……………………………22

2.2. Внедрение педагогического проекта на тему: «Помни правила везде, а иначе быть в беде» на базе МБДОУ «Детский сад № 42» г. Чебоксары…….33

2.3. Анализ эффективности внедрения педагогического проекта на тему: «Помни правила везде, а иначе быть в беде» на базе МБДОУ «Детский сад № 42» г. Чебоксары………………………………………………………………45

ЗАКЛЮЧЕНИЕ…...……………………………………………………………..50

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ……………………………..52

ПРИЛОЖЕНИЯ………………………………………………………………….56

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.**  «Самое дорогое у человека - это жизнь», писал Н.А. Островский, а жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще только делает первые шаги в мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашего бытия [9].

Актуальность темы работы заключается в том, что проблемы безопасности с каждым годом становится все более очевидной.

Безопасность в «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова трактуется как «предупреждение опасности, условия при которых не угрожает опасность» [30].

Обучение детей безопасному поведению на улицах города занимает особое место. Отличаясь сложностью и многоплановостью, проблема обучения навыку безопасного поведения на улицах города детей дошкольного возраста является не просто актуальной, но и, с учётом её специфики, жизненно необходимой учебно-воспитательной деятельностью.

Содействовать формированию культуры безопасности целесообразно именно в дошкольном возрасте, когда такие возрастные и психофизиологические особенности, как подвижность, эмоциональность, чрезвычайная любознательность, физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также недостаток у дошкольников самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми — вызывает множество проблем, часто приводящих к печальным последствиям [8].

Опираясь на возможности дошкольного детства, особенно актуально проводить работу по обучению правилам безопасного поведения ребенка на улицах и дорогах.

**Степень разработанности проблемы исследования: данную** проблему исследования рассматривались такие ученые: Н.К.Иванова, И.Я.Лесгафт, Л.Г.Татарникова, И.К.Топорников, З.И.Береснева, Н.Н.Поддъяков. В работах отечественных психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам о безопасности детей.

**Проблема исследования:** жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, и на улицах города. Отсутствие у детей навыков правильного поведения в различных угрожающих ситуациях, недостаточная некомпетентность родителей в вопросах формирования безопасного поведения детей, побуждают в необходимости углубления работы по формированию безопасной культуры дошкольников на улицах города воспитанников.

**Цель исследования:** сформировать у детей среднего дошкольного возраста навыки безопасного поведения на улицах города.

**Объект исследования:** процесс формирования у детей дошкольного возраста безопасного поведения на улицах города посредством ознакомления с правилами безопасности на улицах города.

**Предмет исследования:** формы, методы и средства формирования безопасного поведения дошкольников на улицах города.

**Гипотеза:** Мы предполагаем, что успешное формирование безопасного поведения у дошкольников на улицах города, возможно в условиях целенаправленной, систематичной работой педагога с детьми и родителями, и зависит от четкого отбора знаний доступных детям, отношений и умений, от максимального использования возможностей различных видов деятельности в их единстве и взаимосвязи.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогические исследования по формированию основ безопасной культуры дошкольников на улицах города
2. Провести анализ внешней и внутренней среды, условия для внедрения и реализации педагогического проекта на тему: на базе исследования МБДОУ «Детский сад № 42» города Чебоксары Чувашской Республики.
3. Разработать и внедрить педагогический проект на тему: «Формирование основ безопасной культуры дошкольников на улицах города» на базе исследования МБДОУ «Детский сад № 42» города Чебоксары Чувашской Республики.
4. Определить эффективность внедрения педагогического проекта на тему: «Формирование основ безопасной культуры дошкольников на улицах города» на базе исследования МБДОУ «Детский сад № 42» города Чебоксары Чувашской Республики.
5. Оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы, наблюдение, беседы с детьми, родителями, анкетирование, статистический анализ, проектный метод.

**Практическая значимость исследования:** данная работа может быть рекомендована практическим работникам детских дошкольных учреждений и студентам, обучающимся по программам 44.02.01 «Дошкольное образование».

**Структура выпускной квалификационной работы:** выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав: теоретической и практической, списка использованной литературы, заключения, приложения.

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ: «ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА УЛИЦАХ ГОРОДА»**

* 1. **Проблема воспитания безопасного поведения у дошкольников на улицах города как объект научного исследования**

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях [2].

Многие правила безопасности возникли еще в глубокой древности. Со временем изменились условия жизни человека, стали иными правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей [19].

Детство - это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - родители и педагоги. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям. Дошкольный возраст - это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Поэтому необходимо именно в это время формировать основу безопасного поведения начиная с младшего дошкольного возраста [26].

Главной задачей для взрослых становится подготовка детей к жизни, поэтому необходимо не только познакомить каждого ребенка с теоретическими основами безопасности но и научить применять их в практической жизни.

Тимофеева Л.Л. считает, что основная цель в работе с дошкольниками это формирование у них основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей; их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (на улице, в детском саду и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности [29].

Только организовав оптимальные организационно-педагогические условия, возможно обеспечить высокую эффективность формирования культуры безопасности. В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) остро встает вопрос о необходимости поиска оптимальных путей формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Появляются новые источники опасности, накапливаются знания, обогащается культура.

Поскольку культура и образование идут рядом, образование должно быть проводником в мир культуры, особенно - культуры безопасности. Среди задач детского сада в русле данной проблемы лежит создание безопасной среды в детском саду, помощь семье в обеспечении безопасности ребенка в домашних условиях, организация образовательной деятельности, нацеленной на формирование у дошкольников культуры безопасности.

Безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям.

Вопросы безопасного поведения разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых (В.А. Алексеенко, В.С. Белов, А.С. Вернадский, А.В. Гостюшин, В.А. Левицкий, М.В. Ломоносов, О.Н. Русак, И.М. Сеченов, Э.Я. Соколов, И.К. Топоров).

Огромный вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных ученых А. Адлера, П. Маслоу, Б. Паскаля, 3.Фрейда, и других. В работах отечественных психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.В. Эльконина, освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасного поведения личности [28].

Основная цель по формированию у детей безопасного поведения - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

В настоящее время существуют различные исследования в области обучения детей безопасному поведению (Л.А. Григорович, С.М. Мартынов [19], К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина [4]).

Л.А. Григорович предлагает педагогам и родителям рассматривать вместе с детьми рисунки, на которых изображены опасные ситуации, вызывающие у них эмоциональный отклик, сопереживание, заставляющие задуматься, представить ситуацию в реалии, сделать вывод о не правильном поведении персонажа.

К.Ю. Белая и В.Н. Зимонина дают подробные рекомендации педагогам и родителям, предлагая конспекты занятий, целевых прогулок, бесед, записи игр театрализованные представления [4].

Несмотря на относительную новизну компетентностного подхода в образовании, формирование безопасного поведения нашло свое отражение в программах по дошкольному воспитанию.

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу по данной проблеме, можно отметить, что в современном обществе знания организации работы по формированию основ безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста недостаточно разработаны. Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка.

* 1. **Методы и средства по формированию безопасного поведения у детей дошкольного возраста на улицах города**

По мнению Т.Г. Хромцовой дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения [33].

Как правило, формирование безопасности неизбежно связано с рядом запретов. При этом, взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это, как правило, дает обратный результат. Если запретов будет слишком много — ребенок не сможет выполнять их в полной мере, и неизбежно будет нарушать [18].

Определяющее значение при формировании безопасного поведения имеет выбор методов и средств организации самостоятельной детской деятельности. Очень важно помнить, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в «группу риска»: это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. Поэтому занятие должно быть построено с учетом их индивидуальных особенностей.

Использование активных методов обучения и воспитания при формировании компетенций безопасного поведения позволяет обеспечивать готовность детей действовать в опасных ситуациях не только на репродуктивном, но и на творческом уровне.

Решение задач по основам безопасности предусматривается во всех блоках учебно-воспитательного процесса:

1) непосредственно образовательная деятельность;

2) совместная деятельность педагога и воспитанников;

3) самостоятельная деятельность.

Материал отбирается с учётом возрастных особенностей дошкольников. Одна из таких особенностей - поэтапное формирование умственных действий. Исходя из этого, подача материала осуществляется поэтапно, ступенчато.

Основные методы работы:

* объяснительно-иллюстративные: объяснение, показ, рассматривание. Это наиболее эффективные способы передачи детям систематизированного опыта. При помощи их за короткие сроки можно помочь ребёнку осознать, почему на данном участке улицы или в транспорте, нужно вести себя так, а не иначе, что обозначает каждый из дорожных знаков. Кроме того, объяснительно-иллюстративные методы позволяют сделать следующий шаг – сформировать умения и навыки поведения в той или иной ситуации путём действий по предложенному образцу. На этом этапе особенно важно взаимодействие с родителями, ведь они значительно больше (по сравнению с воспитателями) бывают со своими детьми;
* ситуационно-имитационное моделирование: процесс конструирования модели реальной ситуации. Например: опасной обстановки на дороге, на площадке, в транспорте, на этой модели с целью понять различные стратегии поведения в ней.

В процессе работы используются различные формы обучения: комплексные занятия; экскурсии; целевые прогулки; подвижные, настольные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-соревнования; сочинение историй; наблюдения; беседы; чтение специальной детской литературы; просмотр видеофильмов (с использованием мультимедиа) [24].

На прогулках с детьми дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя.

На прогулках за территорией ДОУ необходимо познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут случиться с ними во дворе, на улице; учить детей избегать этих ситуаций; обратить внимание на то, что надо беречь свою жизнь и здоровье.

Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Это не только обеспечит безопасность ребенка во время прогулки, но и поможет развить у детей навыки безопасного и бесконфликтного общения. На улице удобно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде [18].

На занятиях в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, троллейбусе и т. д.), или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.

В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру, во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

Каждую педагогическую задачу необходимо связывать с игрой.

В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [20].

Игра дает ребенку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которыми делают возможным освоение, казалось бы, недосягаемой для него действительности» [18]. Когда дети научатся поступать в имитированных ситуациях, близко воспроизводящих реальную обстановку, они будут чувствовать себя намного увереннее в реальной жизни.

Для формирования основ безопасного поведения педагоги могут использовать такую форму работы по развитию речи детей, как игровые обучающие ситуации. Известно четыре их вида: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации- оценки [23].

Например: «Улица», «Поездка в автобусе», «Большое и маленькое «Нет», «Незнакомец». Эти ситуации могут быть организованы и как инсценировки, и как практические ситуации игрового и реального содержания. Воспитателю важно лишь вовремя направить игровые замыслы детей и косвенно воздействовать на развитие сюжетной линии.

Для групповых и подгрупповых, индивидуальных форм работы очень удобно использовать различные настольно-печатные игры, например, «Собери светофор», «Картинки-половинки», «Кому что нужно», «Собери дорожный знак», «Подбери машину», домино по соответствующей тематике и др. Очень нравятся детям интерактивные игры, выполненные с помощью программы PowerPoint, такие как «Четвертый лишний», «Ездит, плавает, летает», «Верно — неверно», «Угадай, кто приехал» и т. д. Дидактические игры по правилам дорожного движения можно использовать и для развития речи, памяти, внимания. Дети с удовольствием играют в игры «Кто чем управляет», «Продолжи предложение», «Угадай по описанию (транспорт)». Использовать дидактические игры возможно в любые режимные отрезки дня: утром, на прогулке, вечером.

В самостоятельной деятельности дети очень любят играть в строительные игры, используя при этом мягкие модули, разнообразные виды конструктора, лего. Воспитанники строят гаражи для автомобилей, мосты, ворота, различные виды транспорта, городские здания, обыгрывают постройки. Игры и игровые ситуации с персонажами дают возможность познакомить, объяснить, сформировать и закрепить представления дошкольников о безопасности на улице, о дорожных знаках и их значениях, о назначении сигналов светофора и т. д.

Двигательная деятельность предполагает использование различных подвижных игр, которые направлены больше на использование полученных знаний и имеющегося опыта детей, такие игры, как: «Красный, желтый, зеленый», «Найди свой цвет», «Наседка и цыплята», «Лиса и зайчики» и другие.

На занятиях по физическому развитию с помощью игровых ситуаций развивать координацию движений и ориентировку воспитанников в пространстве, учим детей ездить на велосипеде по прямой дорожке, по кругу, змейкой, вовремя тормозить.

В работе воспитатели активно используют информационно-коммуникационные технологии: это и просмотр мультимедийных презентаций, например, «Виды транспортных средств», «Как перейти дорогу», «Общение с незнакомыми людьми», «Правила безопасности на улице» и просмотр мультфильмов по данной тематике, и прослушивание музыкальных произведений.

Увлекает детей и чтение художественной литературы по теме дорожной безопасности: стихи, рассказы, загадки. Художественная литература, является одновременно источником знаний и источником чувств. Особое место уделяется сказке. Сказка способствует развитию сердечных чувств, благородству души, желание доставлять людям радость. Например: «Сказка о глупом мышонке», «Колобок». Картинки в книгах тоже могут стать средством приобщения детей к ознакомлению основ безопасности, так как конкретизируют его через наглядность, образность. Это детские энциклопедии, серия книг «Я познаю мир», «Азбука здоровья в картинках» К.Н. Люцис; «Учимся вежливости»; Г.П. Шалаевой и О.М. Журавлёвой «Правила поведения для воспитанных детей», «Личная безопасность на улице» и другие книги. Так же множество загадок.

Рассматривая с детьми иллюстрации к книгам, в тематических альбомах побуждать детей рассказывать о том, что изображено на той или иной картинке, выразить свое мнение либо дать оценку изображенному событию. Это способствует развитию понимания и осознания детьми опасных и безопасных действий на улице. Вопросы воспитателя могут быть такими: «Как ты думаешь, Зайчик правильно переходит дорогу?», «Расскажи, как бы ты поступил на месте Белочки», «Посмотри внимательно, художник всё нарисовал верно? Почему?»

В утренние и вечерние отрезки времени целесообразно проводить беседы с детьми (например, «Мой папа — водитель», «Для чего нужны дорожные знаки», «Кого можно назвать знакомым?»). Воспитанники с удовольствием составляют рассказы о разных видах транспорта, а также делились личным опытом: «Что я видел на улице», «Как я перехожу улицу с родителями», «Мы с мамой едем на автобусе».

Это не только обеспечит безопасность ребенка во время прогулки, но и поможет развить у детей навыки безопасного и бесконфликтного общения. На улице удобно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения [20].

Теоретические знания подкрепляются и изобразительной деятельностью, дошкольники очень любят заниматься рисованием, лепкой и аппликацией по тематике безопасность на улицах города. Дети сознательно отражают окружающую действительность в рисунке, лепке, конструировании. Отражение, которое построено на работе воображения, на отображении своих наблюдений, а также впечатлений, полученных через слово, картинку и другие виды искусства. Ребёнок рисование соединяет с игрой. Р.И. Жуковская ввела в дошкольную педагогику термин «игра - рисование», обозначив им такое состояние ребёнка, когда он, рисуя, видит себя участником того, что изображает. От того, как ребёнок воспринимал социальные явления, какое у него сложилось отношение, будет зависеть характер изображения этих явлений, выбор цвета, расположение предметов на листе, их взаимосвязь.

Це­лью формирования пра­вильного отношения ребенка к возника­ющим опасным ситуациям  возникает необходимость проводить практические игры-тренинги. Например такие игры: "Раз — два — три, что опасно — найди", "Сто бед — один ответ" направлены на закрепление знаний об источниках опасности, причинах возникновения опасных ситуаций. Углублению знаний о возможной угрозе и способах действий посвящены игры "Так, да не так", "Сам себе доктор", "Мы — спасатели" и др.

В дошкольном учреждении у детей должны быть сформированы соответству­ющие их возрасту, необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах [22].

Вывод

Каждый новый навык безопасного поведения должен опираться на уже усвоенное детьми, что достигается использованием дидактических принципов преемственности, доступности, наглядности, развивающего обучения, единства воспитания и обучения.

Таким образом, необходимо отметить, что предлагаемые формы, методы и средства работы не обеспечивают формирование у дошкольников опыта безопасного поведения в полном объеме, сделан акцент на усвоение знаний об источниках опасности и мерах предосторожности, а это лишь первый компонент.

* 1. **Формы работы дошкольной образовательной организации с семьей по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста на улицах города**

Развитие дошкольника осуществляется преимущественно в двух образовательных институтах - в семье и учреждениях различных форм общественного дошкольного образования. Значимые характеристики обусловлены следующими объективными фактами: возможным дефицитом времени у родителей и отсутствием у них специального образования. Кроме того, необходимы средства, позволяющие изменить ценностное отношение сотрудников детского сада к семье [17].

В законе «Об образовании» ст.18 п.1. определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в детском возрасте [32]. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребёнка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет современные ориентиры построения взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Среди основных принципов дошкольного образования Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет сотрудничество детского сада с семьей. Одной из важнейших задач, решаемых Федеральным государственным образовательным стандартом, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья [31].

В деле решения вопроса по формированию основ безопасности не последнюю роль играют родители, которые должны быть примером и эталоном для малыша. Для того, чтобы педагогу достичь положительных результатов в образовательном процессе с детьми в данном направлении необходимо привлечь внимание родителей к проблеме.

Родители должны быть хорошо осведомлены о содержании работы с детьми в детском саду. Выработанные в саду умения и сформированные понятия закрепляются в семье. Родители должны служить образцом для подражания, подавать личный пример безопасности в различных ситуациях. Необходимо соблюдать принцип единства требований. И тут педагогу очень важно помнить, прежде чем начинать работу с детьми по обучению их безопасности, необходимо определить готовность родителей к сотрудничеству, а также уровень осведомленности семьи в этом вопросе [13].

Сегодня особо актуально состоит проблема разработки новых эффективных технологий поддержки семьи, способствующих развитию активной позиции родителей в педагогическом образовании и взаимодействии с детским садом, а также поиск новых форм взаимодействия с семьей, создание соответствующего металлического, дидактического обеспечения [1].

Совместная деятельность как форма взаимодействия в образовании предполагает его идеальную форму, основанную на субъект-субъектных отношениях. В число существенных характеристик совместной деятельности С.Ю. Головин относит пространственно-временные соприсутствие участников, их личный контакт, наличие единой цели, органов организации и руководства, разделение процесса деятельности между участниками, развитие межиндиввидуальных связей. В процессе совместной деятельности возникают коммуникации, эмоциональные влияния, конструктивные действия решения совместных задач [14].

Одно из определений безопасности-состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз. Это означает, что безопасность ребенку гарантируют, прежде всего взрослые. Введение такой области очень актуально, так как безопасность сегодня приобретает особое значение. И особенно важно обучать так, чтобы дети не только запомнили правила, но и понимали их смысл и необходимость выполнения [10].

Важным направлением работы дошкольных образовательных организаций традиционно является поиск оптимальных путей формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Данная проблема всегда актуальна - появляются новые источники опасности, накапливаются эмпирические знания, развиваются педагогические теории, обогащается культура.

Одним из задач детского сада в русле данной проблемы являются создание безопасной среды и помощь семье в обеспечении безопасности ребенка на улицах города. Другие задачи связаны с особой организацией образовательной деятельности. В силу возрастных особенностей ребенок еще не может обеспечить собственную безопасность, но уже способен освоить необходимые знания, навыки, начала компетенций безопасности [28].

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования включают в качестве обязательной части образовательную область «Безопасность» и ставят перед ДОУ и семьей следующие задачи: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения, формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям. Таким образом, перед дошкольным образованием возникает проблема эффективной реализации перечисленных задач. В настоящее время право ребенка на социальную защиту стало одним из значимых социально-экономических прав и свобод личности и было зафиксировано в законодательных документах международного и отечественного уровня — в Конвенции о правах ребенка, в Конституции РФ, в законе «Об образовании», в Семейном кодексе. Гарантируются все личные права ребенка: защита от посягательств, от вмешательства в его личную жизнь, уважение его достоинства. Меры защиты в случае необходимости включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся [25].

Два социальных института - семья и дошкольное учреждение - имеют решающее значение для социализации дошкольника, формирования его личности, в связи с этим главной целью любого дошкольного учреждения является создание условий для психологического комфорта ребёнка, предъявляя единые требования в детском саду и семье со стороны взрослого окружения [12].

Взаимодействие воспитателей детского сада и родителей по вопросам воспитания-необходимое условие психологически безопасного развития детей [3].

Детский сад сегодня выступает инстанцией развития не только ребенка, включённого в образовательный процесс, и не только педагогов, осваивающих новые педагогические технологии и методики, но и площадкой для психолого-педагогической поддержки и развития родителей. При этом и педагогический коллектив детского сада и семья оказывают влияние не только на ребенка, но и друг на друга, побуждая к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм взаимодействия с детьми и взрослых между собой [21].

Жизнедеятельность семей и детей в них сложный и многоаспектный вопрос. Именно семья может обеспечить защищенность и безопасность ребенка, но именно семья порождает и создает неизмеримое количество угроз и рисков, которые делают жизнь ребенка в семье далеко не безопасной, а то, каким формируется ребенок в той или иной семейной среде во многом определяет насколько безопасно (опасно) будет его сознание и поведение вне семьи, в общении в детском образовательном учреждении, на улице, в тех или иных социальных объединениях и группах [11].

Цель работы с родителями: объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

Воспитание безопасности - непрерывный, систематический, последовательный процесс, начинающийся в раннем возрасте. Именно тогда закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем и все, что ребенок усвоит в детском саду (правила безопасного поведения, здоровый образ жизни), прочно останется у него навсегда и будет закрепляться дальше в начальной школе [15].

В работе по ознакомлению детей с правилами безопасности поведения используются следующие направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;

- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);

- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);

- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в уголках родителей).

Вывод

Таким образом, обеспечение детской безопасности - это приоритетная задача дошкольного учреждения, семьи и общества. От правильно организованной работы зависит развитие у ребёнка самостоятельности и ответственности, обучение самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации. Взаимодействие педагога и семьи, включает разнообразные формы работы ДОУ с родителями, позволяющее создать наиболее благоприятные условия, в которых будет обеспечены гармоничное развитие и безопасное существование ребёнка в обществе. От того насколько мы уделяем времени воспитанию нашего ребенка и зависит его безопасность и благополучие. Ребенок, не смотря на способность самостоятельно познавать окружающий мир, не способен соблюдать меры безопасности.

Завершая анализ актуального состояния и приоритетов взаимодействия семьи и дошкольной организации в современных социокультурных условиях, хотелось бы выразить уверенность в том, что родители, семья будут ведущими социальными партнёрами образовательных учреждений в решении задач воспитания, развития, образования детей, в том, что родительское осознание ответственности за судьбу собственного ребёнка будет возрастать и выражаться в конструктивных формах взаимодействия с педагогическим сообществом и образовательными учреждениями.

**ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ ГОРОДА НА БАЗЕ «ДЕТСКИЙ САД № 42» Г. ЧЕБОКСАРЫ**

**2.1. Анализ внешней и внутренней среды, условий для внедрения педагогического проекта на тему: «Помни правила везде, а иначе быть в беде» на базе МБДОУ «Детский сад № 42» г. Чебоксары**

**Анализ внешней среды**

В соответствии с Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» сбережение здоровья каждого ребенка относится к приоритетным направлениям стратегии [1].

Маленький человек приходит в этот мир с абсолютно чистым сознанием и позитивным восприятием всего окружающего. Он не знает, что огромный мир часто таит в себе различные опасности, которые могут исходить от посторонних людей и от транспорта. Родители своевременно пытаются объяснить малышу тонкости общения, разделение на «своих» и «чужих», а также привить ему правила безопасности на дороге, которые нужно соблюдать в то время, когда он находится не рядом с мамой и папой. Однако умение правильного поведения культуре на дорогах и улицах — это большое искусство, которое, к сожалению, не дается от природы, поэтому родители никогда не могут быть полностью спокойны, когда их чадо начинает проявлять самостоятельность [5].

В истекшем периоде 2017 года в суды направлено 27 уголовных дел, фигурантами по которым являлись 32 человека. Им было инкриминировано совершение противоправных действий в отношении 42 несовершеннолетних. Об этом сообщает пресс-служба СУ СКР по Чувашии.

Как стало известно, возрастная структура несовершеннолетних, пострадавших от преступных посягательств следующая: 1 ребенок в возрасте до года, 22 малолетних в возрасте от 1 года до 14 лет, а также 19 подростков в возрасте 15-17 лет.

В истекшем периоде 2017 года от преступлений сексуального характера пострадали 20 несовершеннолетних [16].

Родителям необходимо с малых лет учить ребенка правилам безопасности, разделять людей на "своих" и "чужих". Дети доверчивы, они видят во взрослых средство для удовлетворения любознательности. Родителям нужно объяснить, что даже у внешне приятных людей может быть недоброе на уме. Обучение должно соответствовать возрасту ребенка. С дошкольниками имеет смысл проводить различные игры. Что касается незнакомцев, необходимо объяснить своему ребенку, что нельзя с ними говорить и тем более идти куда-то, принимать из их рук подарки или еду, садиться с ними в машину. Нужно научить ребенка говорить людям нет.

Ежедневно в нашей стране происходит около тысячи ДТП, в которых погибает до ста пятидесяти человек, около тысячи получают ранения и увечья. Почти 40% пострадавших дети, и эти цифры из года в год растут.

Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребенок может устремиться к ним, забыв обо всем на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать уже укатившийся мячик для ребенка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

Ребенок не осознает ответственности за собственное поведение на дороге. Не прогнозирует, к каким последствиям приведет его поступок для других участников движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах, зачастую им недооценивается.

С начала года по состоянию на 29 мая 2017 года в Чебоксарах произошло 28 ДТП, в которых получили травмы различной тяжести 29 детей. Погибших в результате аварий детей нет. Об этом сообщает ГИБДД по Чувашии.

Наибольшей опасности на дорогах подвергаются дети-пешеходы. С начала года водителями транспортных средств совершено 18 наездов на детей-пешеходов, в результате чего пострадали 19 детей. В 8 случаях дети получили травмы во время перехода через проезжую часть по пешеходному переходу, 3 наезда были совершены во дворах жилых домов [16].

В нашей стране с детьми связаны самые заветные надежды, перед ними широко распахнуты двери в прекрасное будущее. И нельзя допустить, чтобы жизнь ребенка нелепо оборвалась.

В большой работе по предупреждению детского травматизма, которую ведут органы Госавтоинспекции совместно со школами, общественностью нашей страны, свое место должны занять и работники дошкольных учреждений.

Поэтому, мы считаем, необходимостью с самого раннего возраста учить детей правилам безопасного поведения. В этом должны принимать участие родители, дошкольные учреждения, в дальнейшем – школа и другие образовательные учреждения, а также все окружающие ребенка люди.

Наша задача – научить детей безопасному поведению в окружающем мире ради сохранения здоровья и жизни.

**Анализ внутренней среды**

Исследовательская работа проводилась в рамках государственной преддипломной практики. Базой исследования являлась муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №42» города Чебоксары Чувашской Республики, расположенного по адресу: Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Хевешская, д.7А.

В дошкольном учреждении функционирует 11 групп: 8 дошкольных, 3 группы для детей младшего дошкольного возраста.

Учреждения укомплектовано согласно действующим СанПин 2.4.1.3049-13 списочным составом 308 детей. Наполняемость групп определяется СанПин 2.4.1.3049-13.

Дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад №143» г. Чебоксары работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Дошкольное образовательное учреждение имеет собственный интернет-сайт (http://доу42.рф), на котором размещается актуальная информация по дошкольному образованию.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные российским и региональным законодательством. График работы: с 7.00 до 19.00.

На сегодняшний день педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 24 сотрудников, из них 18 воспитателей и 6 специалистов. По образованию: 80% педагогических работников имеют высшее образование и только 20% – среднее профессиональное образование.

Педагоги образовательного учреждения постоянно повышают уровень своей квалификации (94% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО).

В ДОУ созданы прекрасные условия:

- физкультурный зал;

- спортивная площадка;

- музыкальный зал;

- кабинет учителя-логопеда;

- кабинет педагога-психолога;

- методический кабинет.

В ДОУ функционирует 11 групп. В каждой группе есть своё игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение. Развивающая предметно-пространственная среда оснащена игровым, музыкальным и физкультурным оборудованием. В групповом помещении созданы условия способствующие развитию самостоятельной двигательной активности, которые дают возможность детям реализовать потребность в самостоятельных движениях.

Группы оснащены наглядной информации для родителей по вопросам безопасного поведения (рекомендации, памятки, консультации по безопасного поведения, папки передвижки безопасность на дороге, безопасное общение).

У ДОУ налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно – образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, расширения спектра дополнительных образовательных услуг, повышения компетентности участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Созданная комфортная развивающая предметно-пространственная и психолого-педагогическая среда в дошкольном учреждении соответствует нормативно-правовому статусу, реализуемым программам, эстетическим и гигиеническим требованиям. Все помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы СанПин 2.4.1. 3049-13, нормам и правилам антитеррористической защищенности и безопасности.

На территории детского сада имеется — игровое пространство, включающее дорожную разметку проезжей части, перекрёстков, пешеходных переходов, где временно устанавливаются светофоры, дорожные знаки. Здесь с помощью игровых транспортных средств (велосипеды, самокаты, роликовые коньки, машины-каталки) на занятиях и в играх дети знакомятся со значениями некоторых дорожных знаков и правилами движения. Дети с удовольствием выполняют роли пешеходов, водителей, милиционера-регулировщика, осваивая правила дорожного движения.

В методическом кабинете располагается библиотека, в котором собран фонд литературы, необходимой для работы с детьми, родителями и педагогами: детская художественная литература; периодическая печать по вопросам дошкольного образования; методическая литература по всем направлениям в рамках реализации; репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия. Библиотечный фонд учреждения постепенно пополняется.

Предметно-развивающая среда в детском саду организуется так, чтобы

каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

В средней группе №10 создан уголок по безопасности, оформлен стенд, собран методический и наглядный материал по правилам дорожного движения и правилам общения с незнакомыми людьми, расположены натуральные макеты, моделирующие дорожную обстановку домов, улиц, дорожных знаков и разметки в привычном им микрорайоне; дидактические и развивающие игры, художественная литература, наборы разных машин, в том числе и тематических, дорожные знаки, пособия и материалы, необходимые для проведения игр и занятий. Здесь дети с помощью воспитателей разгадывают загадки, закрепляют на практике теоретические знания.

Анализируя предметно-пространственную развивающую среду можно сказать, что не достаточно игрового материала по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста о правилах безопасного поведения с незнакомыми людьми.

С целью выявления уровня освоения программных задач образовательной области «Безопасность» по формирование безопасного поведения у дошкольников на улицах города, было изучено методические пособия авторов Н.И. Клочановой, С.Н. Черепановой, Т.И. Даниловой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, на основании данной методики дошкольного образовательного учреждения был разработан диагностический инструментарий, состоящий из ряда вопросов и заданий для беседы с детьми (приложение 1).

Был проведен опрос, для дальнейшей работы с дошкольниками на подготовительном этапе: «Безопасное поведение на дороге». В опросе приняло участие 20 детей. Результаты освоения программных задач на подготовительном этапе следующие.

На первый вопрос: «Знаешь ли ты свое имя, фамилию?», на второй: «Какого цвета сигналы светофора?», мы получили следующие ответы:

100% ответило верно.

На третий вопрос: «О чем говорит пешеходам и водителям сигналы светофора?», мы получили следующие ответы: 9 детей ответило о чем говорит светофор, что составило 45%, остальные 11 детей не смогли дать ответ, что составило 55%.

На четвертый вопрос: «Где ездят машины?», все дети ответили верно 100%.

На пятый вопрос: «Где ходят пешеходы?» 12 детей ответили верно, что составило 60%, остальные 8 детей не смогли ответить, что составило 25%.

На шестой вопрос: «Где можно переходить дорогу?» 15 детей ответили верно, что составило 75%, остальные 5 детей затруднились ответить 25%.

На седьмой вопрос: «На что похож пешеходный переход?» 6 детей смогли ответить, что составило 30%, остальные 14 детей затруднились ответить 70%.

Рисунок 1 – Уровень представления детей безопасного поведения на дороге на подготовительном этапе реализации педагогического проекта

Был проведен опрос: «Безопасное общение». В опросе приняло участие 20 детей. Результаты освоения программных задач на начало года (октябрь месяц) следующие.

На первый вопрос: «К тебе подъехала незнакомая машина, что ты будешь делать?», 15 детей смогли ответить, что составило 35%, остальные 5 детей затруднились ответить 25%.

На второй вопрос: «Ты один гуляешь на улице?», 11 детей ответили гуляют с родителями, что составило 55%, остальные 9 детей ответили, что одни гуляют – 45%.

На третий вопрос: «Пойдешь в гости к мальчику (девочке), с которым(ой) только что познакомился(лась)?», 9 детей ответило не пойдут, что составило 45%, остальные 11 детей затруднялись ответить, что составило 55%.

На четвертый вопрос: «К тебе на улице подойдет незнакомый человек, как ты поступишь?», 9 детей ответило убегу, остальные 11 детей ответили не знают, что составило 55%.

На пятый вопрос: «Что ты будешь делать, если тебя схватил незнакомый человек?», все дети ответили, буду кричать, звать маму, плакать – 100%.

На шестой вопрос: «Возьмешь конфету у незнакомой тети?», 13 детей ответили нет, что составило 65%, остальные 7 детей ответили да, не знаю, что составило 25%.

На седьмой вопрос: «Почему нельзя разговаривать с незнакомыми людьми?», все дети 100% ответили на этот вопрос.

Рисунок 2 – Уровень представления детей безопасного общения на подготовительном этапе реализации проекта

Анализируя диаграммы, можно констатировать, что у детей выявлен низкий уровень знаний о безопасном поведении на улицах города. У многих имеются представления о безопасном поведении на дорогах, общение с незнакомыми людьми, но они имеют неустойчивый характер. Более наглядно в процентах это можно увидеть на рисунке 1 и 2.

Большая часть детей 65% проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ознакомлению с правилами безопасного поведения. 30% имеются представления о безопасности на улицах горда, но они имеют неустойчивый характер. 40% низкий уровень освоения правил безопасного поведения на улицах города. Прочных знаний правил безопасного поведения у детей нет.

Для выявления знаний родителей о безопасном поведении у детей среднего дошкольного возраста, мы провели анкетирование на тему: «Формирования безопасного поведения детей на улицах города».

Познакомить родителей с методами обучения детей основам основ культуры безопасности на улицах города.

Методика проведения: анкетирование. В анкетировании приняли участие родители испытуемых детей 20 семей воспитанников (приложение).

У большинства опрошенных родителей на первый вопрос: «Считаете ли вы, что родители служат главным примером для ребенка по формированию основ безопасного поведения»: 16% родителей (4 человека) дали положительный ответ, 16 родителей (84%)- ответили отрицательно.

На второй вопрос: «Обсуждаете ли Вы с ребенком правила дорожного движения и последствия их нарушений?»: 19 родителей (75%) дали положительный ответ, затрудняюсь ответить – 1 человек (25%).

На третий вопрос: «Вы спешите, с Вами Ваш ребенок, сократите ли Вы дорогу?»: 9 родителей (45%) переходят на светофор, 8 родителей (40%) иногда нарушают правила, 15% респондентов (3 человека) оставили этот вопрос без внимания.

На четвертый вопрос: «Нарушали вы правила дорожного движения хоть раз?» родители ответили: все ответили да (100%).

На пятый вопрос: «Объясняете ли Вы ребенку правила поведения с незнакомыми людьми?»: 17 родителей (85%) ответили да, 3 родителей (15%) нет.

На шестой вопрос: «Отпускаете ли Вы гулять своего ребенка одного во двор?»: 12 родителей (60%) ответили да, 5 родителей (25%) нет, 3 родителей (15%) иногда.

На седьмой вопрос: «Учите ли вы своего ребенка тому, как нужно вести себя в сложных, неожиданных, экстремальных ситуациях?», 9 родителей (45%) учат как нужно вести себя в сложных ситуациях, остальные 11 (55%) родителей затруднились ответить.

На восьмой вопрос: «Одобряете ли Вы раннюю углубленную работу по обучению детей поведению в экстремальных ситуациях?», все родители 100% ответили, одобряют.

На девятый вопрос: «Знает ли ваш ребенок свое имя, фамилию, имена родителей?», 100% ответили все родители.

На десятый вопрос: «Как часто Вы беседуете с ребенком на тему: «Как вести себя в опасных ситуациях?»»: 8 родителей (40%) достаточно часто беседуют, 10 (50%) родителей беседуют редко, 2 родителей (10%) оставили этот вопрос без внимания.

По данным анкетирования родителей 47% детей не знает правила безопасного поведения, 40% затруднились ответить, и только13 % ответили положительно.

Рисунок 3 – Результаты анкетирования родителей по вопросам

формирования безопасного поведения детей на улицах города

Таким образом, все родители понимают значимость формирования навыков безопасного поведения, собственным примером демонстрируют это, и уверены, что в дошкольном периоде этому вопросу необходимо уделять большое внимание.

Рекомендации: продолжать вести информационную и практическую работу по наполнению «педагогического багажа» родителей в вопросах организации с детьми игр и других форм воспитания дошкольников по безопасному поведению.

Именно с этой целью был реализован этот проект в средней группе №10 на тему: «Помни правила везде, а иначе быть в беде».

**2.2. Внедрение педагогического проекта на тему: «Помни правила везде, а иначе быть в беде» на базе МБДОУ «Детский сад № 42» г. Чебоксары**

Самым эффективным в решении данной проблемы является проектный метод, который основывается на личностно-ориентированном подходе. Именно с этой целью в средней группе был реализован педагогический проект на тему: «Формирование основ безопасной культуры дошкольников на улицах города». Творческое название которое имеет: «Помни правила везде, а иначе быть беде!», который поможет дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

**Цель** **проекта:** сформировать у детей среднего дошкольного возраста знания о культуре безопасности на улицах города.

**Задачи проекта:**

1. Сформировать у детей знания о культуре безопасности на улицах города.

2. Учить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.

3. Развивать навыки безопасного поведения на улице, в парке, в транспорте, c незнакомыми людьми.

4. Повысить компетентность родителей по вопросам безопасности детей на улицах города.

**Участниками педагогического проекта являются:** педагог-психолог, воспитатели, воспитанники, родители.

**Ресурсы проекта:**

Нормативно-правовые ресурсы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"

2. ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»

4. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действия в интересах детей на 2012–2017 годы». Федеральная программа «Повышения безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах», утв. постановлением Правительства РФ от 27.10.2012 № 1995-р

**Программно-методическое обеспечение:**

Программа: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г.

Методическое обеспечение:

Безопасность дошкольного образовательного учреждения. Метод. Пособие. Лукина Л.И. – М., 2007 г.

Основа безопасности жизнедеятельности / под ред. Р.Стеркиной,2009 г.

Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / под ред. Романовой Е.А. - М., 2006 г.

Ребенок на улице / под ред. Водовиченко А.А. – С.П., 2008 г.

**Кадровые ресурсы:** Вотякова Вера Алексеевна – заведующий ДОУ, Таджидинова Елена Николаевнна – старший воспитатель, педагог – психолог Степанова Анастасия Вениаминовна, Зайцева Елена Николаевна музыкальный руководитель, имеет первую квалификационную категорию, старшая медсестра Сергеева Елена Германовна, Ермакова Екатерина Федоровна воспитатель, обучающийся группы 1-04 ДО, специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Информационные ресурсы:**

* Информационные стенды для родителей (В ДОУ и группах);
* Презентации и видео презентации;
* Сайт ДОУ;
* Информационные буклеты, стенды, газеты;

**Материально – технические ресурсы:**

* Кабинет педагога-психолога;
* Наглядно-дидактический материал (иллюстрации, картины для детей, дидактический материал)
* Ноутбук
* Мультимедийный проектор
* Экран
* Музыкальный зал.

**Срок реализации проекта:** Октябрь-Декабрь 2017 г. (Среднесрочный)

Таблица1 – Механизм реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовительный этап | Основной этап | Заключительный этап |
| Работа с детьми | | |
| * Изучение   научно-методической литературы;   * определение задач в работе с детьми; * подбор диагностического материала; * организация развивающей среды и подбор дидактического материала; * анкетирование родителей группы * оформление родительского уголка | * НОД; * беседы; * чтение художественной литературой; * рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок; * игры (дидактические, подвижные, ролевые) | * Проанализировать реализацию проекта с детьми и родителями; * систематизировать данные мониторинга по реализации проекта; * обобщение результатов |
| Работа с родителями | | |
| * Анкетирование родителей на тему:   «Изучение мнения родителей о проблемах воспитания культуры безопасности у детей» | * Рекомендации «Формирование навыков безопасного поведения у детей на улицах города» | * Родительское собрание   «Культура безопасности детей на улицах города»  - Создание лэпбука «Безопасность на улице, на дороге» |
| Работа с педагогами | | |
| * Ознакомление заведующего и педагогов ДОУ с проектом | * Создание новых дидактических игр, макета улицы, атрибутов, дорожных знаков и др. | * Представление опыта работы на педагогическом совете в ДОУ |

Нами был разработан комплекс мероприятий, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа с педагогами, с детьми, работа с родителями.

Таблица 2 - План реализации проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Место проведения мероприятия** | **Ответственные** |
| **Подготовительный этап** | **Работа с детьми** | 1 неделя Октября | МБДОУ «Детский сад № 42»  г.Чебоксары | Ермакова Е.Ф.  воспитатель |
| Беседа:  «Правила дорожного движения выполняй без возражения» |
| Продуктивная деятельность: «Создание макета улицы» (игровой сюжет-беседа) | 1 неделя  Октября | МБДОУ «Детский сад  № 42»  г.Чебоксары | Ермакова Е.Ф.  воспитатель |
| Опрос детей: «Безопасность на улицах города» | 1 неделя  Октября | МБДОУ «Детский сад  № 42»  г.Чебоксары | Ермакова Е.Ф.  воспитатель |
| **Работа с родителями** | 1 неделя Октября | МБДОУ «Детский сад  № 42»  г.Чебоксары | Ермакова Е.Ф.  воспитатель |
| Анкетирование родителей:  «Формирование безопасного поведения у детей на улицах города» |
| Консультация для родителей по правилам дорожного движения: "Воспитываем пешехода!" | 2 неделя  Октября | МБДОУ «Детский сад  № 42»  г.Чебоксары | Ермакова Е.Ф.  воспитатель |
| **Работа с педагогами** | 3 неделя  Октябрь | МБДОУ «Детский сад  № 42»  г.Чебоксары | Ермакова Е.Ф.  воспитатель |
| Ознакомление старшего воспитателя и педагога ДОУ с проектом. |
| Изучение методической литературы по данной теме. | 3 неделя  Октябрь |  |  |
| **Основной этап** | **Работа с детьми** | 4 неделя  Октябрь | МБДОУ «Детский сад № 42»  г.Чебоксары | Ермакова Е.Ф.  воспитатель |
| Проведение цикла бесед с детьми  «Безопасность на дорогах улицы»;  «Наша улица».  Цель: формировать представление дошкольников о безопасности  дорожного движения; закрепить правила дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира;  повторить правила поведения в личном и общественном транспорте, довести до сознания детей, где нужно играть, кататься на велосипедах. |
| НОД «Правила поведения с незнакомыми людьми».  Цель: учить детей проявлять осторожность при встрече с незнакомыми людьми; формировать навыки безопасного поведения в необычных для детей жизненных обстоятельствах – при встрече с незнакомыми людьми. | 4 неделя Октября | МБДОУ «Детский сад  № 42»  г.Чебоксары | Ермакова Е.Ф.  воспитатель |
| Рассматривание иллюстраций:  «Правила маленького пешехода»;  «Осторожно незнакомец»  Цель: Знакомить детей с улицей, сопутствующими ей понятиями, а также правилами культурного поведения в городе и простейшими правилами дорожного движения. | 4 неделя  Октября | МБДОУ «Детский сад  № 42»  г.Чебоксары | Ермакова Е.Ф.  воспитатель |
| Сюжетно-ролевая игра «Светофор»  Цель: Расширить знания детей о правилах дорожного движения; о поведении водителя и пешехода в условиях улицы.  Закрепить представления детей о назначении светофора, о работе полицейского. | 4 неделя  Октября | МБДОУ «Детский сад  № 42»  г.Чебоксары | Ермакова Е.Ф.  воспитатель |
| Дидактические игры «Дорожные знаки», «Собери светофор»  Цель: Закреплять знания дорожных знаков и правил поведения на улицах города. | Октябрь-Ноябрь | МБДОУ «Детский сад  № 42»  г.Чебоксары | Ермакова Е.Ф.  воспитатель |
| Подвижные игры:  «Пешеходы и водители»;  «Стоп - Идите»;  «Найди безопасный путь»  Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах города. | Октябрь-Ноябрь | МБДОУ «Детский сад  № 42»  г.Чебоксары | Ермакова Е.Ф.  воспитатель |
| Чтение художественной литературы: загадки, пословицы, стихотворения:  Цель: Расширить знания детей о безопасности на дорогах. Познакомить детей с различными видами транспорта. Расширять знания о безопасности на улицах города | Ноябрь-декабрь | МБДОУ «Детский сад  № 42»  г.Чебоксары | Ермакова Е.Ф.  воспитатель |
| **Работа с родителями** | 1 неделя Ноябрь | МБДОУ «Детский сад  № 42»  г.Чебоксары | Ермакова Е.Ф.  воспитатель |
| Рекомендация: «Формирование навыков безопасного поведения у детей с незнакомыми людьми»; |
| Оформление папки-передвижки для родителей:  «Безопасное общение»; «Безопасность на дороге» | 2 неделя Ноябрь | МБДОУ «Детский сад  № 42»  г.Чебоксары | Ермакова Е.Ф.  воспитатель |
| **Работа с педагогами** | 3-4 неделя  Ноябрь | МБДОУ «Детский сад  № 42»  г.Чебоксары | Ермакова Е.Ф.  воспитатель |
| Создание буклетов, памяток для родителей |
| **Заключительный этап** | **Работа с детьми** | 1 неделя Декабрь | МБДОУ «Детский сад  № 42»  г.Чебоксары | Ермакова Е.Ф.  воспитатель |
| Проведение опроса детей «Безопасное поведение на улице города» |
| **Работа с педагогами** |  |  |  |
| Представление опыта работы на педагогическом совете в ДОУ | 2 неделя Декабря | МБДОУ «Детский сад  № 42»  г.Чебоксары | Ермакова Е.Ф.  воспитатель |
| **Работа с родителями** | 3 неделя  Декабря | МБДОУ «Детский сад  № 42»  г.Чебоксары | Ермакова Е.Ф.  воспитатель |
| Родительское собрание  «Безопасное поведение детей на улицах города» |

**На подготовительном этапе** работы решались следующие задачи: изучение методической литературы, анализ развивающей предметно – пространственной среды; разработать конспекты мероприятий с детьми и родителями по теме проекта.

**На основном этапе** больше времени уделилось работе с детьми. С детьми проводили образовательную деятельность по проекту, была организована совместная и самостоятельная деятельность детей, по обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города.

Вместе с детьми рассматривались иллюстрации из альбома «Безопасность», выясняли, где дети поступили правильно, а где нарушили правила.  Научились разбираться в ситуации, которая несёт в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложение  незнакомого  взрослого. Закрепили все правила в игре «Если…» - обыгрывали с детьми ситуации. Дети, что вы будете делать, если… (угощение конфетой, приглашение сходить в кино, хватание ребенка и попытка насильственно увести его в другую комнату).  Благодаря этой игре закрепляли правила поведения детей во всех ситуациях.

Для выявления уровня сформированности у детей среднего дошкольного возраста безопасного поведения была проведена индивидуальная беседа. При составлении вопросов для беседы мы опиралась на общеобразовательную программу, по которой работаем «От рождения до школы» Вераксы Н.В. Вопросы, разработанные нами, являлись понятными и доступными для детей среднего дошкольного возраста и не превышали программных требований. Например: Как тебя зовут? Можно ли доверять не знакомым людям? Почему? Какие ты знаешь дорожные знаки? Как надо вести себя в общественном транспорте? На какой сигнал светофора нельзя переходить дорогу? Результаты беседы оценивались как высокий, средний, низкий балл.

Знакомили детей с более сложными опасными контактами с посторонними людьми, использовала примеры из литературных произведений. Книги отбиралась на основе рекомендуемой литературы из комплексной программы, по которой мы работаем, а также перспективного плана, составленного нами с помощью программы Основы безопасности детей дошкольного возраста Р.Б. Стёркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой. Нами были отобраны литературные произведения разных жанров: сказки, рассказы, стихи, загадки. Произведения с разным содержанием: С.В. Михалков «Светофор», «Дядя Степа - милиционер», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Гуси-лебеди», «Жихарка»; английскую сказку «Три поросенка». Рассказы: «Правила безопасности для малышей» Е.А. Ульева, «Правила дорожного движения» А. Усачев. После чтения анализировали действия и поступки героев. Картинки в книгах тоже могут стать средством приобщения детей к ознакомлению безопасного поведения, так как конкретизируют его через наглядность, образность.

Рассматривали с детьми опасные ситуации возможных контактов с чужими людьми: «Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребёнка покататься вместе с ним» и т. д. В ходе занятий и игр использовались видео уроки: «Уроки тетушки Совы», «Азбука безопасности (Смешарики)» – это помогло добиться более быстрого запоминания норм и правил поведения, так как любимые и интересные для детей герои рассказывали и показывали различные ситуации, происходящие с ними и способы и правила выхода из них.

Проводили игровые обучающие ситуации, где дети встречались с любимыми героями сказок и учились вместе с ними безопасному общению, предупреждению опасных контактов. Создавали провокационные ситуации, позволяющие отрабатывать навыки защитного поведения «Внешность человека может быть обманчива». Детям разъяснялось, что приятная внешность незнакомого человека может быть обманчива и не всегда означает его добрые намерения.

Проведение подвижных игр также способствовало формированию у детей умения ориентироваться в пространстве, развитию быстрой реакции на изменение окружающей обстановки. Дошкольники с большим желанием обыгрывали различные дорожные ситуации, тем самым закрепляли основы безопасного поведения, правила дорожного движения.

Формируя у детей основы безопасности, необходимо было обеспечить тесную связь между всеми разделами программы воспитания и обучения детей. На занятиях по изобразительной деятельности мы делали коллективные работы в рамках тематике проекта.

Дети с огромным удовольствием воплощали свои идеи в «строительстве» своего города. Работы хватило всем, кто-то наклеивал дома, кто-то деревья, машины, солнышко, дорожные знаки, а некоторые дети проявили свое творчество в дорисовывание некоторых недостающих по их мнению деталей (приложение ).

Большой популярностью пользуется дидактическая игра «Перекрёсток», которую мы изготовили совместно с детьми. Благодаря ей закрепляются многие изученные правила и знаки дорожного движения.

Была проведена «Целевая прогулка к светофору». Целью нашей прогулки было дополнить представления детей об улице новыми сведениями. Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешеходов. Закрепить знания детей о работе светофора, дорожных знаков и правила перехода через проезжую часть.

Перед прогулкой была проведена беседа о правилах поведения на улице. В процессе прогулки, руководя наблюдениями детей, мы смогли помочь детям понять взаимосвязь между сигналами светофора, действиями пешеходов и водителей. В целом наша прогулка была познавательной и интересной (Приложение).

Цель организованной деятельности заключалась не только в том, чтобы познакомить детей с общепринятыми правилами безопасного поведения на улицах города, но и научить анализировать ситуации. Занятия предполагали обсуждение, детям предлагалось выразить свое мнение, проявить активность. В ходе проведения организованной деятельности, нами оценивалась инициативность детей, их активная позиция, интерес, эмоциональный настрой.

При организации непосредственной организованной деятельности, мы используем лэпбук, для обобщения опыта детей по теме: «Безопасность на улице, на дороге». В результате такой работы получается отлично проработанный исследовательский проект. В папке содержаться задания разного уровня, поэтому любой ребенок находит себе занятия по силам.

С использованием лэпбука непосредственно образовательная деятельность становится интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остается.

Следующей нашей деятельностью была работа с родителями.

Для родителей были приготовлены папки-передвижки «Безопасность на дороге», «Безопасное общение», цель которой – оказать методическую помощь родителям по вопросам просвещения безопасности дошкольников, в организации безопасной деятельности детей на улицах города.

На консультации мы познакомили родителей с лэпбуком на тему: «Безопасность на улице, на дороге», представила презентацию на тему: «Безопасное поведение детей на улицах города» как средство взаимодействия взрослых и детей в проектной деятельности».

Были созданы буклеты: «Безопасность на дорогах»

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети расширяют свои знания о правилах безопасного поведения на улице, в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

2. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасности на улицах города.

3. Уметь отражать в подвижных, сюжетно ролевых играх различных образов.

4. Родители взаимодействуют в тесном контакте с педагогами, участвуют в проектной деятельности.

**2.3. Анализ эффективности внедрения педагогического проекта на тему: «Помни правила везде, а иначе быть в беде»**

**на базе МБДОУ «Детский сад № 42» г. Чебоксары**

Проект был реализован на базе Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №42» города Чебоксары Чувашской республики. В исследовании участвовали воспитанники средней группы в составе 20 человек. Он реализовывался на трёх этапах: подготовитльном, основном и заключительном.

На подготовительном этапе было изучение методической литературы, нормативно-правовой литературы, разработан педагогический проект на тему: «Помни правила везде, а иначе быть в беде». Для детей изготовили макет «Перекрестка», лэпбук «Безопасность на улице, на дороге». Дети были восторге, испытывали радость и большой интерс.

На основном этапе с воспитанниками проводилась непосредственная образовательная деятельность по теме: «Безопасно поведение на улицах города». Дети знакомились с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми, как вести себя в дорожной обстановке, все активно участвовали в нашем разговоре, довольно быстро всё поняли.

С детьми рассматривали сюжетные картинки на тему: «Безопасность на улицах города», их использовали для закрепления правил поведения на улице, а также ситуации из жизни. После нашего рассказа дети сами рассказывали аналогичные ситуации, обсуждали их. Вспоминали рассказы, стихи, загадки по безопасности, проговаривали их во время самостоятельных игр.

Обыгрывали сюжетно-ролевые игры по безопасности. Дети с удовольствием играют и распределяют между собой роли.

Также проводилась работа с родителями, было проведено ряд мероприятий:

* анкетирование родителей на тему: «Формирования безопасного поведения у дошкольников на улицах города», с целью создания условий для повышения образовательного уровня родителей по вопросам безопасного поведения детей дошкольного возраста;
* приготовлены папки-передвижки «Безопасность на дороге», «Безопасное общение». Папки вызвали интерес не только у родителей, но и детей. Родители прежде, чем уйти домой, читали детям предложенную информацию;
* были созданы буклеты, с целью разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей безопасного поведения на улицах города. Именно от их действий зависит насколько прочно овладеет ребенок навыками безопасного поведения.

На заключительном этапе, также как и на подготовительном этапе было проведено повторное исследование детей на предмет сформированности безопасного поведения на улицах города. Более наглядно в процентах это можно увидеть на рисунках 4 и 5.

Рисунок 4 – Результаты опроса детей безопасного поведения на дорогах города на заключительном этапе (декабрь месяц)

Рисунок 5 – Результаты опроса детей безопасного поведения с незнакомыми людьми на заключительном этапе (декабрь месяц)

Итоговое обследование знаний детей, проводившееся на подготовительном и заключительном этапе выявил уровень сформированности знаний у детей безопасного поведения и позволил установить позитивные изменения на заключительном этапе: высокий и средний уровень знаний детьми правил дорожного движения повысился с 57% до 84%, низкий уровень снизился с 43% до 16%.

По результатам опроса детей, можно сделать вывод о том, что представления о безопасном поведении воспитанников достаточно сформированы у половины группы: из 20 детей 4 ребенка имеют низкий уровень сформированности безопасного поведения, 7 детей имеют средний уровень сформированности безопасного поведения, и 9 детей имеют высокий уровень сформированности безопасного поведения.

В процессе которого было выявлено, что дети стали на много лучше осведомлены в вопросах, касающихся безопасности жизнедеятельности и умеют применять свои знания в реальной ситуации осмысленно, тогда как до занятий применяли знания неосознанно и иногда не могли объяснить их.

Более наглядно это можно увидеть на рисунке 6.

Рисунок 6 – Сравнительный анализ знаний детей на тему: «Безопасное поведение на улицах города» на подготовительном и заключительном этапе

На диаграмме прослеживается явная динамика повышения уровня сформированности знаний о безопасном поведении у детей.

Диагностика знаний детей среднего дошкольного возраста выявила, что на заключительном этапе увеличилось количество детей с высоким уровнем, оно составило 45%, уменьшилось количество детей с низким уровнем знаний по основам безопасного поведения c 35% до 20%.

Вывод

Из результатов диагностики мы видим, что ожидаемые результаты:

* имеют представления об алгоритме безопасного поведения на улицах города;
* умеют классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные;
* сформированы способности к предвидению опасности в конкретной ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
* могут применять полученные знания, умения, навыки в жизненных ситуациях.

Родители сделали вывод о том, что в условиях детского сада у детей повысился уровень знаний о безопасном поведении: дети стали более внимательными на дорогах, в транспорте, во дворе, повысился и их образовательный уровень по данной теме. Родители больше стали задумываться о безопасном поведении семьи на улицах города, о необходимости его соблюдения не только в детском саду, но и дома.

Таким образом, в процессе целенаправленной работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников на улицах города происходит постепенное осознание детьми их смысла. Дети начинают выделять источники опасности на улицах города, понимают необходимость соблюдения мер предосторожности. Планомерная деятельность со стороны взрослых, направленная на формирование опыта безопасного поведения на улицах города является важным условием подготовки ребенка к безопасному существованию в окружающей среде и носит пропедевтический, профилактический характер.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В дошкольном возрасте у детей происходит процесс интенсивного умственного развития и именно в дошкольном возрасте ребенок очень часто попадает в различные, жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться, поэтому данная тема должна изучаться детьми поэтапно во всех возрастных группах, чтобы обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям. Я считаю, что, проводя работу целенаправленно, я достигаю хороших результатов по становлению культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Дети растут, развиваются, играют, удивляют и радуют своими пусть еще совсем маленькими открытиями и получают травмы. Потому что не умеют ориентироваться в сложных ситуациях, потому что полны уверенности: что никто не сможет обидеть маленького человека. Поэтому мы взрослые: и педагоги, и родители учим ребенка как себя обезопасить в различных жизненных ситуациях, на протяжении всего дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, родителей позволило внести существенный вклад в накопление опыта безопасного поведения детей.

Необходимыми условиями для этого являются: мотивационная и методическая готовность воспитателя к такой работе, активная поддержка со стороны семьи, тесное сотрудничество педагогов и родителей по передаче ребёнку способов безопасного поведения, совпадение позиций и единство требований в семье и детском саду.

Планомерная и систематическая деятельность взрослых, направленная на воспитание безопасности детей является важным условием подготовки ребёнка к безопасному существованию в окружающей среде и носит профилактический характер. Значит, она должна проводиться всегда, постоянно, а не время от времени.

В результате опыта была подтверждена гипотеза: основ культуры безопасности у детей среднего дошкольного возраста посредством ознакомления с правилами безопасности на улицах города.

Предложенный проект – попытка показать на практике систему деятельности родителей и воспитателей дошкольного образовательного учреждения по формированию безопасного поведения дошкольников на улицах города.

Я считаю, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике безопасности дошкольников во дворе, на улице, на дороге.

На будущее я ставлю перед собой задачу: продолжить целенаправленную работу по формированию безопасного поведения детей среднего дошкольного возраста на улицах города, а также углубить работу с родителями по данной проблеме, так как только совместно с родителями можно в полной степени обеспечить безопасность ребенка.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абдилина Л.Э. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях реализации системно-деятельностного подхода в дошкольном учреждении // Л.Э. Абдилина // Педагогическое образование и наука. – 2014. – №2. – С.77-81. 3
2. Авдеева Н.Н., Стеркина О.Л., Князева Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС / С.Г. Авдеева, Ф.Е. Стеркина, А.А. Князева. – М.: [Детство-Пресс](https://www.labirint.ru/pubhouse/378/), 2016 г.
3. Арасланова Е.В. Психологическая безопасность дошкольников: особенности взаимодействия педагогов и родителей с детьми [Текст] / Е. В. Арасланова. Кировский ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. - Киров : КИПК и ПРО, 2011. - 102 с.
4. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста / под ред. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.В. Куцакова и др. - М.: Академия, 2012. - 15 с.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС / К.Ю. Белая. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
6. Васильева Н.А. Педагогическое проектирование в дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Н.А. Васильева. – Чебоксары: ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, 2016 г. – 108 с.
7. Васильева Н.А. Проектная деятельность в детском саду методическое пособие / авт.-сост. Н.А. Васильева. – Чебоксары: ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, 2017. – 200 с.
8. Григорьева О.Н. Проект «Учимся безопасности» // Педагогическое мастерство: материалы VI Международная научная конференция / О.Н. Григорьева. — М.: Буки-Веди, 2015. — 227 с.
9. Григорович Л.В. Санитарно-просветительная работа среди родителей по предупреждению травм у детей младшего дошкольного возраста // Медицинская сестра / Л.В. Григорович. – 2008. – №8. – 25 c.
10. Гугуман Т.В., Журахова М.Н., Семерез А.С., Фомичева О.А. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения через проектную деятельность // Актуальные задачи педагогики: материалы V Международная научная конференция / Т.В. Гугуман, М.Н. Журахова, А.С. Семерез, О.А. Фомичева — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — 248 с.
11. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. - 2010.- № 1. – 124 c.
12. Дамбаева Б.Б. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения как механизм обеспечения социальной безопасности детей в современных социокультурных условиях // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Философия, социология, культурология, социальная работа / Б.Б. Дамбаева. – 2013. - №4(51). - 159-164 с. 3
13. Доброва Г.А. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практ. Пособие / Г.А. Доброва - М.: Учитель, 2010. - 111 с.
14. Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Кондратьева О.А., Шумакова О.А. Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений / В.И. Долгова, Е.Г. Капитанец, О.А. Кондратьева, О.А. Шумокова - М. 2012. – 112 с.
15. Доронова Т.Н., Соловьева А.Е., Жичкина А.Е., Мусиенко С.И. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И .Мусиенко.- М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2011. – 224 c.
16. Казакова А.В. Правда ПФОСУ СКР по Чувашии, Преступления против детей, Чувашия [Электронный ресурс] / А.В. Казакова – Режим доступа: http://pravdapfo.ru/news/85380-s-nachala-goda-v-sudy-chuvashii
17. Казиханова Л.Э., Азизова Н.И., Гасанова Д.И. Особенности взаимодействия детского сада с семьей на современном этапе [Электронный ресурс] / Л.Э.Казиханова, Н.И. Азизова, Д.И. Гасанова – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/osobennosti-vzaimodeystviya-detskogo-sada-s-semiey-na-sovremennom-etape>
18. Каюрова А.Н., Скокова О.В., Шеховцова Т.С. Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС // Молодой ученый / А.Н. Каюрова, О.В. Соколова, Т.С. Шеховцова. - 2014. - №11. — 384-386 с.
19. Кирилова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кирилова, Б. П. Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 2015.
20. Климкович Е. Гуляем безопасно. Правила поведения на детских площадках [Электронный ресурс] / Евгения Климкович. – Режим доступа: <http://shkolala.ru/zdorove-shkolnika/pravila-bezopasnosti-na-detskih-igrovyh-ploshhadkah>
21. Коджаспирова Г.М. Коджаспиров А.Ю. Безопасность образовательной среды детских учреждений: психолого-педагогический аспект / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: 2009, с. 137
22. Маурина С.Ю. Опыт работы по формированию основ безопасного поведения в дорожно-транспортной среде у воспитанников среднего дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики / С.Ю. Маурина. — 2017. — №1. —165 c.
23. Михайленко, Н.Я., Короткова H.A. Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателя. 2-ое изд., испр. / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова - М.: ГНОМ и Д, 2001. - 96 с.
24. Орлова Г.Р. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Г.Р. Орлова. – Режим доступа: <https://www.predmetnik.ru/conference_notes/175>
25. Пелихова А.В. Педагогические условия формирование социальной безопасности ребенка дошкольного возраста // Молодой ученый /. – 2010. - №5. – 216 с.
26. Пидручная С.Н. Формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста / С.Н. Пидручная: Автореферат диссертация канд. пед. наук. – М., 2009. – 25 с.
27. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>
28. Тимофеева Л.Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2013. - №10. – 75 c.
29. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: Детство-пресс, 2015. – 160 с.
30. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка. Современная редакция / Под ред. Д. Н. Ушакова. . – М.: Аделант, 2011. 960 с.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvenyj-obrazovatelnyj-standart>/doshkolnog -obrazovaniya.
32. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174>
33. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения детей дошкольного возраста / Т.Г. Хромцова. - М.: Педагогическое общество России, 2015. – 188 с.

25.Склянова М.А. Безопасность вашего ребенка. Уверенность, осторожность, самооборона. - СПб. 2008.