Рождественские образовательные чтения

 «Православие и отечественная культура: потери и приобретения

 минувшего, образ будущего».

 **«Реализация краеведческого подхода в**

 **начальной школе в условиях ФГОС НОО»**

 Добрышкина Елена Григорьевна

 учитель начальных классов

 МБОУСОШ №148 Купинского района

 2023г

  Основная задача современного образования в условиях ФГОС заключается в том, чтобы качественно поднять уровень знаний и умений учащихся. В то же время всем хорошо известно, что лучше усваивается тот материал, который вызывает непосредственный интерес и любознательность ребёнка. **Слайд2**

А интересы младшего школьника определяются не только потребностями, сформированными в процессе воспитания и обучения, но и заложенными в него самой природой.**Слайд3** Ещё Ян. Амос. Коменский рассматривал окружающий мир как начальный способ обучения и развития думающего человека и советовал приучать учащихся «подобно молодым деревьям, распускаться из собственных корней**». Слайд4**Для учащихся младшего школьного возраста именно родной край является окружающим пространством, осознанным ими с детства, прочувствованным и принятым как семья, дом, друзья, город, река, лес.

 **Слайд5** Что же такое краеведение? Это совокупность знаний об истории, экономике, природе, быте, культуре того или иного края. «Край» – понятие условное. Это может быть и город, и район, и улица. Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края. Краеведение является необходимой составной частью регионального компонента государственного образовательного стандарта. Оно раскрывает школьникам специфические черты природной среды, истории и культуры региона, что имеет большое значение для становления мировоззрения, воспитания патриотизма и других нравственных качеств личности.

В связи с отсутствием в учебном плане предмета «краеведение», я использую краеведческий подход на уроках окружающего мира, литературного чтения, а также во время бесед и классных часов. А для формирования у детей чувства любви к своей малой родине, эмоционально - положительного отношения к тем местам, где они родились и живут, необходимо более тщательное изучение краеведческого материала.

   Термин «краеведение», возник в начале 20 века и указывает он на то, что объектом изучения становится край, как территория, близкая человеку, которую он может увидеть, исследовать, изучить. Ребёнок, понимающий, какое место занимает его родной край в истории России, безусловно, ощущает гордость за свою землю, за себя. У ученика повышается самооценка, появляется желание и стремление прославить свой край и свою Родину.

    Развивающий потенциал краеведения велик. Через использование краеведческого материала на уроках педагог решает, на мой взгляд, самую важную задачу в современном российском образовании – воспитание гражданственности, патриотизма, любви к Родине. А ученик, открывающий для себя новые, неизвестные ему стороны в историческом развитии своей малой родины, чувствует себя первопроходцем. Незаметно в ходе обучения ученик начинает расти как гражданин: он приобретает такие качества, как национальная гордость, непримиримость к врагам.

  **Слайд 6**Формы организации краеведческой работы могут быть самыми разными. Но я использую следующие:

   - интеллектуальные игры, викторины, посвящённые памятным датам и     известным людям

 –  научно - исследовательские работы; («Моя фамилия – моя гордость!»

 – походы в музеи;

 – уроки – экскурсии;

 – уроки - «путешествия» по страницам истории родного края;

 - фестиваль творческих или социально значимых проектов - «Моя малая родина», «Бабушкин сундук», где ребята готовят рисунки, поделки из природного и бросового материала, макеты, социальные акции экологической и краеведческой направленности.

 – музыкально - театрализованные выступления краеведческой тематики;

 - семейные праздники;

 – фотовыставки и выставки рисунков «Моя улица», «Мой город», «Край, в котором я живу».

   - участие в различных конкурсах; «С картой по городу» и другие.

   Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает определённые требования к результатам учащихся в начальной школе. Перечисленные формы краеведческой деятельности не только позволяют формировать личностные результаты, такие как гражданское самосознание и ценностное отношение младшего школьника к своей малой родине, но и помогают достигать различных предметных и метапредметных результатов, например:

**слайд**1. В области предметных результатов:

– знакомство с природными и историко - культурными памятниками края;

– формирование трудовых навыков, развитие физических качеств;

– формирование экологической культуры.

 2.В области метапредметных результатов:

– умение извлечь информацию, сравнить различную информацию,

  проверить её достоверность (познавательные УУД);

– умение определить цель, регулировать своё поведение и

  деятельность в соответствии с целью (регулятивные УУД);

– формирование навыков здорового образа жизни, безопасного

 и культурного поведения в различных ситуациях;

 – развитие коммуникативных навыков.

     Краеведческая работа много даёт учащимся в плане развития их интересов и познавательной деятельности, расширения общего кругозора.

    Навыки и умения развиваются, а знания расширяются по мере продвижения ученика через метапредметные, предметные и личностные результаты. Краеведческий подход позволяет объединить разные формы и виды деятельности в единую систему и сформировать у учащихся восхищение, гордость и любовь к родному краю, тем самым развивая творческое воображение, наблюдательность, активность и самостоятельность.

 **Список использованной литературы**

Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71

1. Даль В.И. **Толковый словарь живого великорусского языка**: В 4 т. - Спб., 1863-1866. Яндекс-словари
2. Киреевский Петр Васильевич . **Большая советская энциклопедия**.— 3-е изд.- М., 1973. — Т. 12

 4.В.А. Бухвалов. Экознание. – Рига, 1996 год.

 5.Герои Русской Истории Москва,2006г

 6.В.А. Сухомлинский. Мудрость родительской любви. – Москва, 1985г.