бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Сокольского муниципального района

«Детский сад общеразвивающего вида №33 «Звездочка»

**Конспект по ФЭМП тема: «Луч. Отрезок»**

Подготовила воспитатель: Л.Н.Дьякова

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

1) Сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки.

2) Тренировать умение выделять прямую и кривую линии, луч, отрезок.

3) Закрепить способ преодоления затруднения «если что - то не знаю, думаю сам, а потом проверю себя по образцу».

**Развивающие задачи:**

4) Развивать произвольное внимание, умение аргументировать свои высказывания.

5)Активизировать словарь словами: луч, отрезок, линейка, прямая, кривая

**Воспитательная задача:**

 6) Воспитывать у детей умение работать в группе, паре.

**Материалы и оборудование**: стулья по количеству участников, презентация, конспект занятия, ноутбук, мультимедиа, экран, рабочие тетради детей по Петерсон (на каждого), задания (на 4 команды), цветные карандаши основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный), простой карандаш – по количеству, раздаточные подносы, кусочки пластилина, нитки, линейки ( на каждого ребенка), листы с изображением оврага ( на каждого ребенка), обозначения для формирования команд ( прямая, отрезок, луч, кривая).

**Предварительная работа:**

Дидактические игры: «Точка, прямая, кривая», «Помоги добраться до домика», беседы с детьми, экспериментирование с бечевкой, с нитками, с лентой .

**Продолжительность**: 30 мин

**Ход НОД:**

**Воспитатель:**

Стол же это не кровать

И на нем нельзя лежать

Сиди за ним ты стройно,

И веди себя достойно.

Ребята мне на электронную почту пришло письмо от Феи математики, давайте прочитаем: (слайд 1)

Дорогие ребята!

 Мой дворец математики

захватил Король лучей и отрезков!

 Закрыл дворец на замок!

Мне нужно выполнить

 три задания и найти три ключа,

которые откроют дверь моего дворца!

Фея математики.

Ребята, хотите помочь Фее математики расколдовать свой замок?

- Как мы можем ей помочь? ( выполнить задания)

А вот и первое задание.

Король лучей и отрезков заколдовал картину.

- Что на картине неверно? (кривые лучи). ***( слайд 2)***

- А какие лучи у настоящего солнца? (прямые)

- Что нужно для того, чтобы нарисовать прямые лучи? (нужна линейка)

Воспитатель предлагает детям в прописи нарисовать солнечные лучи.

-Как вы будете рисовать лучи? (Дети рассказывают: надо плотно приложить линейку к кругу (солнцу) и провести линию. Воспитатель проделывает названные действия на доске.

После того, как дети нарисуют солнечные лучи, воспитатель задает вопрос: чем похожи солнечные лучи, которые вы нарисовали? ( они все прямые) ***(слайд 3)***

-Как вы думаете, можно было нарисовать более длинные лучи?

- В какую сторону - к солнцу или от солнца вы рисовали лучи? ( от солнца)

-Можно ли продолжить луч в другую сторону?

Покажите начало луча. Есть ли у луча конец?

Воспитатель делает вывод: часть прямой линии, у которой нет конца – называется **лучом**

Воспитатель на доске делает рисунок, обращая внимание детей на обозначение начала луча.

Давайте посмотрим на экран – правильно ли мы выполнили задание? Появляется первый ключ. Значит мы с заданием справились***. ( слайд 4)***

Физминутка:

Дружно все ребята встали,

На носочки поднялись,

И подняли руки ввысь,

Пусть нам светит солнышко,

Луч стремится вниз,

Дети очень умные

В группе собрались. (слайд 5)

**2 задание**: По дороге к замку фее Математики Король отрезков и лучей создал препятствие – овраг.

-Как мы можем помочь фее Математики преодолеть овраг? (Нам нужно построить мост).

Фея математики нам для постройки своего сказочного моста предложила подручные материалы ( нитки, пластилин, ножницы). Воспитатель показывает 2 катушки с намотанной на них ниткой.

-На что похожа эта нитка? (на прямую) Воспитатель разрезает нитку, одну катушку убирает, а на свободный конец нитки прикрепляет пластилиновый шарик .

-Что собой представляет нитка на катушке? ( это луч)

- Где у этого луча начало? (пластилиновый шарик)

Сейчас я приложу луч к одному берегу оврага и буду тянуть его над оврагом. И у второго берега отрежу нужную по размеру часть нитки.

-Сколько концов у этой прямой? ( 2 конца)

-Как получился этот кусок нитки? (его отрезали)

-Как можно назвать часть прямой, которую отрезали? (выслушиваются все предложения детей)

Воспитатель рассказывает, что часть прямой, у которой есть 2 конца – называется **отрезком**

Воспитатель, на доске под изображением луча – рисует отрезок, обозначая, его концы.

Сможете ли вы теперь построить сказочный мост для Феи?

Дети выполняют задание по аналогии. Обратите внимание на правильный ответ на слайде. ***( слайд 7)***

А сейчас, чтобы закрепить знания об отрезке, начертим такой же мост над оврагом, который изображен у вас в тетради с помощью линейки и простого карандаша.

Посмотрите, у нас появился второй ключ, значит мы правильно выполнили задание Короля лучей и отрезков. (слайд 8)

Чтобы выполнить следующее задание, разделимся в команды «Отрезки», «Лучи», «Прямые», «Кривые» (подходят к столам, в соответствии с обозначениями)

Задание 3: Обведи

прямые линии - синим карандашом,

лучи – жёлтым,

отрезки – красным,

кривые – зеленым.

Посмотрите, у нас появился третий ключ, значит мы правильно выполнили задание Короля лучей и отрезков. (слайд 11)

А вот и открылся наш замок! Наша Фея Математики благодарит нас и прощается.

- Ребята, скажите, кому мы сегодня помогали? (Фее Математики)

-Как вы помогали?

-Что нового вы узнали (познакомились с отрезком и лучом, учились чертить с помощью линейки, находить и обводить луч, прямую, кривую, отрезок).