.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад общеразвивающего вида

 с приоритетным осуществлением деятельности

по физическому направлению развития детей № 33 «Веснушки»

**КОНСТРУКТ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД) ПО ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РИСОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

**Исполнитель:** Микрюкова Екатерина Дмитриевна

воспитатель д/с МБДОУ №33 «Веснушки»

Серов

2020

**Конструкт организации непрерывной образовательной деятельности (НОД)**

**Тема (проект, событие):** Красивое платье

**Возрастная группа:** 5-6 лет

**Форма НОД:** занятие рисование

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) -** групповая

**Программно-методический комплект**: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.

**Средства:**

**Наглядные:** силуэты платьев, акварель, кисти, стаканчики с водой, салфетки, образец работы.

**Литературные:** физкультминутка «Платье», загадка «Платье»

**Словарная работа:** гжель, роспись, гжельские мастера

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦЕЛЬ** Ознакомление детей с росписью платьев в технике гжель. | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **ЗАДАЧИ****Обучающая:*** Закрепить знания детей о внешнем виде ежа, (особенности строения, окраска) и образе жизни.
* Познакомить детей с техникой рисования гжель.

**Развивающая:*** Развивать умение детей обводить шаблон по контуру
* Расширять знания детей о том, что гжельскую роспись применяют не только для росписи посуды и игрушек, но и для ткани.

**Воспитательная:*** Воспитывать интерес к истокам русской народной культуры, желание расписывать платья под «гжель».
 |
| **Этапы** **(последовательность) деятельности,** **приемы** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат**  |
| **Организационный-мотивационный этап**(Сюрпризный момент)Загадка «Платье» | Ребята, сегодня к нам в гости пришла кукла Маша. Она принесла чудесную коробку. Вы хотите узнать, что в ней?Но коробку мы просто так открыть не можем. Нужно отгадать загадку. Слушайте внимательно.*Праздник яркий в детсаду,**Я нарядная приду.**Рюши, бантики, воланы,**А на юбке два кармана.**Скажут гости, что на Маше**Удивительное... (платье)*Давайте проверим, правильно ли мы отгадали загадку. (Открываю коробку, в которой лежит иллюстрация платья гжельской росписи). Правильно, это платье.  | Внимательно слушают и отвечают на вопрос Отгадывают загадку:платье | Привлечение внимания. Создание мотивации на предстоящую работу. |
| Основной этапПознавательная информацияПоказ образцаПравила работы с краскамиФизкультминутка «Еж с ежатами»Практическая деятельность детей(пошаговая инструкция) | *В тихом Подмосковье**Речка Гжелочка бежит**Вдоль этой речки**Деревенька стоит**Заросли ивы вдоль речки бегут**Умельцы в той деревеньке живут**Расписную посуду они мастерят**Синим по белому чудо творят.*Кто расписывает такими узорами? (Гжельские мастера)А где живут и работают такие мастера вы знаете? (В подмосковном местечке Гжель)Говорят, что небо гжельское, как нигде в России синее-синее. Вот и перенесли мастера эту синеву на свои изделия. По белому фону изделия рука художника ведет кисточку с синей краской.Чего только не делают в Гжеле! Чайные и столовые сервизы, чашки, чайники, сахарницы, масленки, подносы, вазы. Все изделия гжельских мастеров удивительно красивы.Рисовали на посуде художники-мастера различные узоры из сеточек, полосочек, цветов, листочков. Изображали художники сказочных животных, птиц. Очень затейливая, нарядная получилась роспись.Полюбилась людям красивая посуда и стали называть ее нежно-голубое чудо. На весь мир прославили мастера свой любимый край, всем поведали, какие умелые мастера живут на Руси.Шло время и ткацких дел мастера решили ткань украсить гжельской росписью и из ткани той шить наряды разныеСегодня мы с вами будем расписывать гжельской росписью платье. Посмотрите, какое платье у меня получилось.Давайте вспомним приемы, которые вы будете использовать в росписи. Тонкие спирали, травинки, волнистые линии надо рисовать самым концом тонкой кисти. А вот лепестки цветов и капельки рисуем толстой кистью, так чтоб получился «мазок с тенью».Посмотрите на ваши краски. Все необходимые краски есть на ваших столах?При выполнении работы вы должны быть аккуратными.Давайте вспомним технику рисования красками. * Лишнюю краску отжать о край банки.
* Промыть кисть в воде, прежде чем обмакнуть ее в другую

Дети, обратите внимание на таблицу с элементами гжельской росписи. Каждый может украсить платье элементами узоров, что изображены на таблице, но можно и самим придумать необычный узор. Однако в узоре обязательно должны сочетаться голубые и синие цвета.Перед тем как приступить к работе, мы немножко с вами отдохнем.*Это платье для Наташки - Четыре ритмичных поворота вправо-влево, руки на поясе.**Красные горошки. Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах.**А на платье два кармашка, «Рисуют» на животике два кармашка.**Спрячем в них ладошки. Прикладывают обе ладошки к животику.*Самостоятельная практическая деятельность детей. В процессе работы помогаю советом, напоминанием.  | Внимательно слушают и отвечают на вопросы: - гжельские мастера- в подмосковном местечке ГжельВнимательно смотрят, запоминают. Внимательно слушают правила работы с краскамиВыполняют движения в соответствии с правилами и показом педагога.Самостоятельно рисуют. | Расширение знаний детей о том, что гжельскую роспись применяют не только для росписи посуды и игрушек, но и для ткани.Умение выполнять двигательные движения в соответствии с правилами.Умение детей рисовать в технике гжель |
| **Заключительный этап***Рефлексия* |  Посмотрите, ребята, какие разные не похожие друг на друга у вас получились платья. Давайте их рассмотрим и сделаем выставку «Гжельская роспись».* Кто запомнил, в какой технике мы сегодня расписывали платья?

Недаром доброй славой пользовались в народе хорошие умельцы.Любуясь выполненной работой, говорили: «Мастер золотые руки». | Сосредотачивают внимание.Слушают. Рассматривают работы друг друга. Отвечают на вопросы. | Дети проявляют эмоциональную реакцию, отвечают на вопросы |