# МДОУ «Детский сад комбинированного вида №124»

# Заводского района города Саратова

**Проект на тему:**

«**Маленьким детям-большие права»**

Воспитатели: Бобкова Т.В.

2023г.

**Проект «Маленьким детям-большие права»**

**Актуальность реализации проекта:**

«Я имею право быть чёрным и белым.

Я имею право быть ловким и смелым.

Ты имеешь право иметь своё имя.

Ты имеешь право быть просто любимым.

Мы имеем право на всём белом свете.

Мы имеем право! Мы – дети!»

Это слова из детской песенки, которую слышал, наверное, каждый ребёнок.

И действительно, каждый человек на земле имеет свои права. Их не нужно заслуживать, их невозможно купить. Они одинаковы для всех людей. Задача воспитателя, ещё в детстве сформировать правовое сознание ребёнка. Ведь чем раньше ребёнок узнает о своих правах, тем быстрее он поймёт и примет окружающий его мир таким, какой он есть.

Поэтому, мы, взрослые, должны помочь детям понять, что каждый человек в общем и ребёнок в частности имеет свои права и должен их знать.

**Цель:**  Создание условий для формирования правосознания  у детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

-  познакомить детей с понятием «право»;

-  дать детям возможность «увидеть» свои права в произведениях писателей, поэтов, сценаристов;

- обозначить основные права детей в доступной для их возраста форме;

- воспитывать чувство самоуважения и уважения к окружающим его детям и взрослым;

- развивать умение общаться в детском коллективе, уметь слушать и слышать, анализировать, делать выводы, высказывать своё мнение;

- развивать творческие способности детей через совместную и индивидуальную деятельность.

**Сроки проведения:** С 1 ноября по 1 декабря

**Тип проекта:** творческий, информационно-исследовательский.

**Вид проекта**: семейный, групповой.

**Проблема**: дети не имеют достаточных знаний о своих правах.

**Ожидаемые результаты:** приобретение детьми начальных правовых знаний; воспитание чувства самоуважения и уважения к окружающим, приобщать родителей и детей к совместной деятельности,  установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

**Режим работы:** во время и вне занятий.

**Участники проекта**: воспитатели, дети, родители

**Возраст детей**: 4 – 5 лет.

**Форма проведения:**

Игровая деятельность, беседы, просмотр презентации «Права детей», мультфильма Смешарики «Каждый ребёнок имеет право», слушание и разучивание песен, выставки  «Ребёнок имеет право», «Моя семья», «Мой детский сад», коллективная работа «Мы все равны», прошло развлечение «Правовое воспитание».

Материал и оборудование:  Кукла Маша, стихи, пословицы, маски для театрализованной деятельности, атрибуты для сюжетно-ролевых игр,  музыкальная аппаратура, подборки детских песен, цветная и простая  бумага, гуашь, карандаши, клей - карандаш, набор демонстрационных картинок «Права детей», проектор, ноутбук, колонки, презентация «Права детей», записи детских песен, мультфильмов.

### 1 этап.

**Постановка проблемы:**

Мы с ребятами очень любим смотреть мультфильмы. Жаль, что свободного времени очень мало. Но вот появилась минутка и стали смотреть мультфильм с любимыми героями – Смешариками. С непонятным для нас названием - «Каждый ребёнок имеет право…»  Ребятам очень понравился мультфильм, когда мы перешли к обсуждению увиденного, то выяснилось, что на эту тему они никогда не разговаривали. Мы все вместе решили, что нам обязательно нужно поподробнее познакомиться с правами детей.

### 2 этап.

**Ввод в игровую ситуацию.**

Планируемая деятельность.

Воспитатель:  Ребята! Сегодня к нам на занятие пришла наша кукла. Но что-то она сегодня грустная. Давайте спросим у неё, что случилось. Дети, куколка мне сказала, что ей очень грустно, у неё нет друзей. Давайте подружимся с ней и нам вместе будет весело и интересно. Для того, чтобы нам познакомиться, нам нужно сказать друг другу как нас зовут. Ребята давайте громко крикнем наши имена, чтобы наша гостья их услышала.

Дети хором говорят свои имена.

Воспитатель: Странно, а куколка нам не сказала своё имя, а стала ещё грустнее. Ребята, да ведь у неё просто нет имени. Нам срочно нужно придумать ей имя, ведь каждый житель нашей планеты имеет право на имя. Ребята, а вы знаете о своих правах, знаете, что у вас есть права?

Ответы детей.

Воспитатель: Вспоминаем, что нам рассказывали Смешарики!

Дети отвечают.

Воспитатель:  Дети, а давай те не просто расскажем, а ещё и покажем нашей Маше!  Давайте каждый из вас дома вместе родителями сделает работу «Каждый ребёнок имеет право». Вы вместе с родителями узнаете много интересного.  И наша куколка узнает, что же это такое права детей. Как себя ведут между собой окружающие нас люди.

 Мы рассказали родителям о нашем проекте, предложили им включиться в работу, помочь нам более детально рассмотреть интересующий нас вопрос. Заранее поблагодарили за сотрудничество и предложили свою помощь в случае необходимости. Порекомендовали чаще прислушиваться к мнению детей и помочь им реализовать их идеи и задумки.

### 3 этап.

Организация деятельности проекта.

**3.1. Игровая деятельность.**

\*\*\*  Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Детский сад»,  «Семья», «Школа», «В библиотеке».

Цель: развивать у детей умение играть самостоятельно, распределять роли в игре с учётом интересов всех участников, учить договариваться, находить компромиссы, расширять знания детей о социальном окружении.

\*\*\* Цель: развивать у детей аналитические способности, расширять словарный запас, уточнить понятия права и обязанности.

\*\*\* Малоподвижные игры «Назови ласково», «Кто рядом?».

Цель: учить детей уважать ближнего, его права, учить играть по правилам, проявляя самостоятельность в игре.

**3.2. Художественно-речевая деятельность.**

Цель: формировать у детей понятие «права», воспитывать любовь и уважение к окружающим, на примера из литература дать понятия об основных правах ребёнка,  учить внимательно слушать, развивать речь и память.

 • Чтение и заучивание стихов и сказок о семье:

- Е. Благинина «Посидим в тишине».

- Рассказ Л. Н. Толстова «Бабушка и внучка», сказки: «Гуси-лебеди», «Кукушка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»,  «Морозко».

• Беседа: «Сколько разных имён», «Я и мои друзья», «У каждого ли есть семья», «мы такие разные, но мы равны».

• Чтение пословиц и поговорок о правах и обязанностях.

**3.3. Музыкально-театрализованная деятельность**.

Цель: учить слушать музыку, выполнять движения в такт музыки, умело входить в роли героев сказок, развивать дружелюбие по отношению друг к другу.

1.     Прослушивание и разучивание песен: «Песенка Чебурашки», слова Александр Тимофеевский, музыка Владимира Шаинского; «Песенка Мамонтёнка», слова Непомнящий Д., музыка Шаинский В.; «Дважды два четыре», слова Пляцковский М., музыка Шаинский В.;  «Песенка про доктора» в исполнении  Леонида Сергеева; песни группы «Барбарики» «Про дружбу», «Далеко от мамы»; «Моя семья» музыка и слова А. Ермолова.

 2. Драматизация по сказке «Репка», «Колобок», "Волк и семеро козлят", "Заячья избушка".

**3.4. Художественно-эстетическая деятельность.**

Цель: развивать творческие способности детей, учить выражать в своих работах свои мысли и чувства, учить доводить начатое дело до конца, прививать аккуратность в работе.

3.4.1 Коллективная работа «Мы все равны»

Цель: учить выполнять коллективную работу, действовать сообща; развивать творческие способности детей; учить быть аккуратными при работе  с бумагой  клеем.

3.4.2. Выставка рисунков «Моя семья».

Цель: развивать творческие способности  детей в процессе рисования.

3.4.3. Выставка рисунков «Мой детский сад»

Каждый ребёнок имеет право на образование. Получают его ребята в детском саду. Жизнь ребят яркая и насыщенная. Именно это они и пытались отобразить в рисунке.

Цель: учить рисовать гуашью, рисовать по замыслу.

3.4.4. Выставка в группе «Каждый ребёнок имеет право»

Цель: привлечь внимание детей и родителей к вопросу о правах детей, сплотить детей и родителей посредствам совместной деятельности.

3.5. Развлечение «Правовое воспитание». (Баба Яга и Лесовичок рассказывают о правах)

**4. Продукт проектной деятельности.**

4.1. Коллективная работа «Мы все равны».

4.2. Выставка в группе «Ребёнок имеет право».

4.3. Выставка рисунков в группе «Каждый ребёнок имеет право на семью»

4.4. Выставка рисунков в группе «Мой детский сад»

4.5. Комплексное тематическое занятие «Моё право на имя…»

**Список литературы:**

1. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с. (Вместе с детьми).

2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

3. Декларация о правах ребенка.

4. Защита прав и достоинства маленького ребенка: Координация усилий семьи и дет. сада / Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева и др. – М.: Просвещение, 2003. – 143 с.

5. Козлова, С.А. Мы имеем право!: [учеб.-метод. пособие для пед. коллективов дет. дошк. учреждений] / С. А. Козлова. – М.: Обруч, 2010. – 208 с.

6. Конвенция ООН о правах ребенка.

7. Конституция РФ.

8. Претуляк, Л.Б. «Детская правовая школа «Росток» / Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Июнь, 2013.

9. Семейный кодекс РФ.

10. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

11. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.