**Дата**:22.

**Класс:**  1» б»

**Учитель:**Николаева Эльза Руфкатовна

**Количество учащихся в классе:** 25 уч-ся.

Присутствовали на занятии: 22 уч-ся.

**Тема:** Сказка "Рукавичка”. 1-й класс.

**Тип занятия:** открытие новых знаний.

**Цели и задачи:**

- формирование у учащихся умений реализации новых способов действия,

- расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

**Предметные:**

формирование представлений об особенности жанра сказки; формирование представлений учащихся о народной сказке; формирование умений характеризовать сказочный персонаж; формирование умения соотносить главную мысль сказки и пословицу.

**Метапредметные:**

формирование умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; формирование навыка чтения;

формирование умения контроля, оценки и самооценки деятельности; формирование умения самостоятельного выделения и формулирования познавательной цели; формирование умения формулирования собственного мнения и позиции развитие процессов мышления, памяти, внимания.

Личностные: воспитание самостоятельности, организованности.

Используемая технология: обучение в сотрудничестве, тестовая технология, здоровьесберегающая, информационно-коммуникативная технология, технология развивающего обучения и игровая технология, личностно-ориентированная технология

Методы обучения:

По характеру учебно-познавательной деятельности: проблемно-поисковые.

По способу организации осуществления познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная.

КСО: для учащихся: тексты сказки.

Карточки - картинки для ребуса. БУКВЫ, Светофорики.

Карточки с пословицами.

Для учителя: Презентация,

Текст сказки, картинки для ребуса. Буквы

**Структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя |  |
| **1.Самоопределение к деятельности**. | **Самоопределение к деятельности:**  Организационный момент.  О чём-то скрипит половица,  И спицам опять не спится,  Присев на кровати, подушки  Уже навострили ушки...  И сразу меняются лица,  Меняются звуки и краски...  Тихонько скрипит половица,  По комнате ходит сказка.  -Любишь ли ты читать сказки? Сказки читать интересно. В них происходят чудеса и приключения. Когда ты был маленьким, мама или бабушка, укладывая тебя спать, рассказывали сказки. И в далёком прошлом, когда были маленькими вашидедушка и бабушка, им тоже рассказывали сказки взрослые.  Сказки появились очень давно. Создавались они самим народом. Один певец или рассказчик, напевая сказку, передавал её слушателям. Другой рассказчик пересказывал, добавлял что-то своё. Если сказка получалась удачной, она запоминалась и передавалась из уст в уста. Так сказки становились народными. Имя автора не запоминалось. | Проверяют готовность рабочего места к уроку. |
| 2. **Актуализация знаний. Изучение нового материала** | -Вот и сегодня мы отправляемся в сказку. Угадай, как она называется?  image2Название этой сказки вы прочтете по первым буквам изображенных предметов.  1. Отгадывание РЕБУСА:  image3  Ответ: рукавичка.   * Итак, сегодня мы будем слушать и читать украинскую народную сказку «Рукавичка». ( слайд 1 )   **2. Слушание сказки:**  Прослушайте внимательно эту сказку. (ПОКАЗ ПРЕЗЕНТАЦИИ)  . ( слайд 2- )   * Понравилась ли вам сказка? * Каких героев сказки вы запомнили?   А сейчас мы будем читать эту сказку, но сначала проведем речевую разминку.   1. Речевая разминка. 2. Упражнение на дыхание “Укололи пальчик”.  * Подуть на больное место (вдох через нос, продолжительный выдох через рот).  1. Мимические упражнения: 2. “Застёгивание и расстёгивание молнии”.  * Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счёт до “пяти” (застегнули молнию). * Разомкнуть губы (расстегнули молнию).  1. “Большие пуговицы и маленькие пуговки”.  * Максимально округлить губы (большая пуговица), * вытянуть губы узкой “трубочкой” (маленькая пуговка).  1. Гимнастика для глаз “Пуговица”.  * Дети берут в правую руку “пуговицу” и следят за ней глазами: * влево - вправо; * вверх - вниз; * далеко - близко. | Отгадывают ребус.  Слушают сказку. |
| **3.Подготовка к основному этапу урока.** | **1. Чтение слов.**   * Назовите действующих лиц сказки. * Прочтите слова, записанные на доске, сначала по слогам, а потом целыми словами.   об-ро-нил - обронил по-пры-гуш-ка - попрыгушкапо-скре-оуш-ка - поскреоушкаспра-ши-ва-ет - спрашивает по-бе-гай-ка - побегайкасест-рич- ка - сестричка бре-дет - бредет  не по-вер-нуть-ся [ца] - не повернуться под-хо-дит - подходит ра-зо-рве-тся [ца] - разорвется по-ше-ве-ли-ва-ет-ся [ца] - пошевеливается   * В сказке встретились слова, значения которых я совсем не поняла.  1. Объясните значение слов:   Бредет - идет медленно, с трудом.  Врассыпную - в разные стороны.  Обронил - уронил. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу | |
| 4**. Усвоение новых знаний и способов действий** | 1**.ЧТЕНИЕСКАЗКИ**  1. Читают вслух более подготовленные ученики.   1. **Беседа по прочитанному:**  * Кто обронил рукавичку? * Кто первым стал жить в рукавичке? * Почему звери были вын>окдены покинуть свой домик? * Назовите героев сказки «Рукавичка» .  1. Приём“Игровая цель”  * А сейчас мы с вами поиграем «Покажи героя сказки». * Я буду называть героя сказки, а вы должны будете изобразить с помощью движений.   «Доскажи второе имя».   * На какие особенности указывают вторые части имен?   Мышка- поскребушка Лисичка- -сестричка Кабан-клыкан Волчок-серый бочок Лягушка-попрыгушка Медведюшка- батюшка Зайчик побегайчик | Планировать решение учебной задачи  Воспроизводить информацию необходимую для решения учебной задачи | |
| **V.Физкультминутка** | Мы немного покружились И в лесу все очутились.  Мышка-норушка мимо пробежала,  Мы все присели, Она нас не узнала.  Зайка-поирыгайкапод кустиком сидит  И по сторонам трусишка всё глядит.  И мы тихонько поскакали И его не напугали.  Лисичка-сестричка по тропинке к нам идет,  Мы все глазоньки закроем,  И она нас не найдет.  А вот и волк-зубами щёлк!  А с ним встречаться не хотим, От него мы убежим!  Вдруг медведь давай громко реветь,  Да на нас смотреть!  А мы снова покружились И все в классе очутились! |  | |
| **VI.Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным.** | 1.Самостоятельное чтение сказки.   * Найдите неверные ответы. Ответьте правильно. * «Рукавичка» - русская народная сказка? (Украинская.) * Шёл дед с собачкой полем? (Лесом.) * Первой увидела рукавичку лягушка-поскакушка? (Мышка-поскребушка.) * С мышкой и лягушкой поселился в «домике»... (Зайчик) * После волка там спрятался медведь? (Кабан) * Из-за медведя разорвалась рукавичка? (Чуть-чуть не разорвалась.) * Прибежала собачка и тоже влезла в рукавичку? (Она стала гавкать на зверей.) * Звери ей обрадовались? (Они испугались и разбежались.) * Дед пришёл и забрал рукавичку? (Да)   2.Выборочное чтение сказки «Рукавичка».   * Найдите в тексте и прочитайте: * Кто пришёл первым и поселился в рукавичке? * Как просился в рукавичку кабан? * Кто пришёл за мышкой? * Почему дед вернулся в лес? * Кто сломал «домик» зверей.   3.Обобщающий вывод: Работа с пословицами.   * Прочтите пословицы и выберите ту, которая подходит к этой сказке. * Не учись разрушать, а учись строить. * Дружно не грузно, а врозь - хоть брось. * В тесноте, да не в обиде. * Объясните смысл этих пословиц. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Оценивать уровень владения учебными действиями.  Осуществлять взаимный контроль  Планировать решение учебной задачи | |
| **VI.Рефлексия**  **Анализ результатов деятельности**  **Соотнесение результата с поставленной целью** | * А как бы Вы придумали название сказки? * Для кого хорошо в этой сказке? А для кого плохо? * Плохо ли деду без рукавичек? * Чему она нас учит? * «Сегодняшнее занятие научило меня ...». (Дружбе, доброте ...) Самооценка учащимися своей работы. * Я сейчас зажгу свечу. Это непростой огонёк. Это огонёк человеческой души. У кого в сердце горит такой огонёк, тот настоящий человек, настоящий друг. Я хочу, чтобы вы всегда чувствовали плечо друг друга, поддерживали в сложных ситуациях. У каждого из вас на парте лежит “язычок пламени” (вырезанный из цветной бумаги). Я попрошу вас взять его и подойти ко мне. Давайте встанем поближе друг к другу и сделаем большой костёр дружбы. Как эти лучики, будьте всегда дружны.   ***Спасибо за урок.*** | *Основной целью* этапа  Принимают и сохраняют учебную задачу | |