Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6

Конспект НОД в подготовительной к школе группе

 **«ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ»**

 ***Подготовил***

 ***старший воспитатель:***

 ***Жигарева И.Е.***

г. Нелидово

2023г.

**Цель:** Развивать речевые и коммуникативные навыки детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- обогащать словарный запас;

- совершенствовать навыки коммуникативного общения, словоизменения;

- закреплять знания детей о видах мультипликации, профессиях мультипликации.

***Развивающие:***

- развивать диалогическую связную речь;

- развивать качества творческой личности;

- развивать речевое творчество детей.

***Воспитательные:***

- воспитывать умение слушать своих сверстников, не перебивая;

- умение работать в команде.

*Предварительная работа:* знакомство детей с видами мультипликации, с профессиями мультипликации.

*Материал и оборудование:* презентация, аудиозапись голоса Знайки, картинки к игре «Цепочка слов» (друзья Лунтика), дидактическая игра «Волшебный куб», Зоотропы, бумажные ленты пустые, картинки мульт героев для ленты, клей.

Ход НОД:

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

*Дети здороваются*

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, а вы любите путешествовать? *(Ответы детей)*. Здорово! Тогда сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Куда? Попробуйте догадаться сами. Посмотрите на экран. Что вы видите?

**Слайд 1.** Герои мультфильмов «Смешарики», «Маша и медведь», «Лунтик».

**Воспитатель:** Правильно. Это герои наших любимых мультфильмов. Вы любите смотреть мультфильмы? *(Ответы детей)*. Поэтому мы с вами продолжим путешествие в страну волшебников – Мультипликацию. А как вы думаете, почему я назвала мультипликацию страной волшебников? *(Ответы детей)*. Вы готовы к путешествию? *(Ответы детей)*. Поможет нам туда попасть волшебный предмет. Посмотрите на экран. Какой волшебный предмет нам подойдет для путешествия?

**Слайд 2.** Волшебные предметы из сказок: ковер – самолет, ступа Бабы-Яги, волшебные башмачки Элли, шапка-невидимка. (О*бсуждаем с детьми, что нам подойдет. Это ковер-самолет, т.к. ступа, башмачки, шапка – для одного человека, а на ковре мы можем полететь все вместе).*

*Звучит спокойная музыка.*

**Слайд 3.** Изображение неба с облаками.

**Воспитатель:**Руки расставьте в стороны, как птицы. Летим, теплый ветер нас обдувает. Смотрим на землю с высоты (**рука над глазами)**. Залетаем на облака, они мягкие, пушистые, прохладные. Давайте на них немного покачаемся *(пружинка)*. Облака, как ватные, нам приятно и легко. Полетели дальше.

Вот мыс вами и попали в страну Мультипликацию.

**Слайд 4.** Заставка (мультики)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, нас кто –то ждет

**Слайд 5.** Изображение Знайки

Здравствуйте, девчонки!

Здравствуйте, мальчишки!

Здравствуйте, ребята.

Меня зовут Знайка.

Я приветствую вас в стране Мультипликация.

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста,с чего начинается создание любого мультфильма? *(ответы детей: начинать нужно с идеи темы, сюжета, выбора сказки и т.п.).* Правильно, ребята, с обычного белого листа бумаги, который берет в руки сценарист, кладет перед собой и начинает писать сценарий. А сейчас Знайка предлагает поиграть в игру «Кто создает мультфильм» и вспомнить, что такое мультипликация и как называются профессии людей, которые создают мультфильм.

- Какие виды мультфильмов бывают?

**Слайд 6.** Рисованные, пластилиновые, кукольные, компьютерные

- Человек, который пишет сценарий?

**Слайд 7.** Сценарист

- Самый главный человек в студии мультипликации?

**Слайд 8.** Режиссёр

- Как называется человек, который создает героев и декорации?

**Слайд 9.** Художник – мультипликатор

- Кто озвучивает героев мультфильма?

**Слайд 10.** Актер

- Кто создает настроение, предупреждает героев об опасности, радуется вместе с ними, дополняя мультфильм музыкой?

**Слайд 11.** Композитор

- Человек, без которого герой не сможет двигаться?

**Слайд 12.** Аниматор

- Кто производит съемку мультфильма?

**Слайд 13.** Оператор

**Воспитатель:** Молодцы, все профессии вспомнили. Ну а мы продолжаем наше путешествие по стране Мультипликация дальше

*Под музыку дети идут по кругу*

**Воспитатель:** Посмотрите, кто это?

**Слайд 14.** Лунтик.

**Воспитатель:** Верно, это Лунтик. Почему он такой грустный, как вы думаете? *(Ответы детей: у него нет друзей).* Дети предлагают найти Лунтику друзей. А в этом нам поможет игра «Цепочка слов-признаков». Наша цепочка начнется со слова Лунтик.

- Лунтик какой? Ответы детей. (…добрый, кто ещё бывает добрым? Ребенок выбирает мульт героя…..)

 *Под музыку дети идут по кругу*

**Воспитатель:** Мы с вами попали в новый мультфильм, а в какой, вы узнаете разгадав загадку

В сказке лисонька плутовка
Обманула зайку ловко,
Из избушки выгнав прочь.
Плакал зайка день и ночь.
Но в беде ему помог
Один смелый петушок.
*(Заюшкина избушка)*

**Слайд 15.** Изображение «Заюшкина избушка»

**Воспитатель:** Давайте с вами вспомним героев этого мультфильма. А поможет нам в этом волшебный куб. Итак, ребята:

Куб волшебный покрутись,

Герой мультфильма покажись!

Заяц:

- Ребята, узнали кто изображён? *(на кубе изображен заяц)*

- Скажите, заяц какой? *(Ответы детей)*

- Подберите слова противоположные по смыслу, которые я назову. *(трусливый - храбрый; быстрый – медленный; красивый – страшный; дикий – домашний; настоящий – игрушечный; серый – белый)*

Лиса:

- Узнали героя? Кто это? *(Этот герой лиса)*

- Давайте подберем рифму к этому герою. *(Лиса – краса; Лисичка – сестричка; лиса – Алиса; лисонька – кисонька; лиса – рыжая краса; лиса – хитрые глаза)*

Петух:

- Кто изображен на кубе? *(На кубе изображен петух)*

- Какой первый звук в слове петух?

- Вспомните день недели, название которого начинается на звук [п,] *(пятница)*

- Какой по счету является пятница?

Собака:

- Это кто за герой? *(Этот герой собака)*

- Давайте рассуждать, в каких случаях собака бывает хорошей, а в каких плохой.

- В каких случаях собака бывает злой?

Медведь:

- Это кто за персонаж? *(Этот персонаж медведь)*

- Чем любит лакомиться медведь? *(Он любит мясо, рыбу, ягоды, корешки, грибы, листья, мед)*

- Подумайте и скажите, если медведь всем этим питается, то какое он животное – хищное, травоядное или всеядное? *(Медведь всеядное животное)*

Волк:

- Здесь кто изображен? *(Здесь изображен волк)*

- Что может делать волк? *(волк может бегать, рычать, выть, охотиться, кусаться, царапаться)*

- Как вы думаете, почему волки воют? *(Это способ общения между собой, с помощью воя волки узнают, где находится их член семьи, сообщат до добыче, которую поймает).*

*Под музыку дети идут по кругу*

**Слайд 16.** Изображение сказочной полянки

**Воспитатель:** Мы с вами прошли не маленький путь и немного устали. Поэтому предлагаю немного отдохнуть и сделать разминку.

*Проводиться музыкальная разминка*

**Воспитатель:** Отдохнули? Тогда продолжаем наше путешествие.

*Под музыку дети идут по кругу*

**Слайд 17.** Изображение музея анимации

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами пришли в музей анимации.Здесь можно узнать все о мультфильмах. А еще в этом музее храниться необычный аппарат.

**Слайд 18.** Изображение зоотропа

**Воспитатель:** Это ребята зоотроп. Посмотрите на экран, чтобы лучше разглядеть, как он выглядит. Зоотроп – самый первый аппарат, с помощью которого люди смогли оживить нарисованную картинку. Его придумали более двухсот лет назад. Сейчас я вам покажу модель зоотропа. Давайте рассмотрим ее. Он может вращаться. По краям прорези, чтобы смотреть, как движется картинка. Внутрь зоотропа вставляли не одну картинку, а целую ленту похожих картинок. Посмотрите, что нарисовано на ленте? *(Человечек).* Он нарисован несколько раз, но есть различия. Кто заметил, в чем? *(Он передает разные движения).* Давайте посмотрим, что будет, если вставить ленту в зоотроп и покрутить его? (*Демонстрация работы макета).*

Ребята, мы оживили нарисованного человечка. Он двигается. Похоже это на мультфильм? Мультфильм это и есть «ожившие» картинки. Хотите еще попробовать? Предлагаю вам сами сделать ленту для зоотропа.

Давайте разделимся на 4 команды и подойдем к столам. (*на столах: лента из белой бумаги, клей – карандаш; набор из картинок с изображением мультипликационного героя).*

Кто нарисован на картинках у вас? Мы попробуем сейчас оживить наших мульт – героев. Для этого нужно наклеить все картинки с последовательностью движений на ленту. Подумайте хорошенько все вместе, в какой последовательности надо будет наклеить картинки – кадры на ленту и приступайте.

*Звучит спокойная музыка. Работа детей в командах.*

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, что же у нас получилось.
*(Демонстрируем полученный результат).* Как вы думаете, мы справились? Вам понравилось оживлять картинки?

Пришло время возвращаться в детский сад.

1,2,3,4,5

Вот мы в садите опять.

С вами в сказке побывали,

Всем героям помогали,

Возвратились мы назад,

Детский сад нам очень рад.

**Слайд 19.** Изображение детского сада.

**Воспитатель:** Давайте с вами поведем итог. Какие эмоции у вас вызвало наше путешествие?

Перед вами два мольберта. Если вам понравилось, прикрепите веселый смайлик, а если же нет – то грустный.

Подведение итога.